

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	五年級	年級課程 主題名稱	稻亦有道	課程 設計者	林秋燕	總節數/學期 上/下	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 從探索與體驗的過程中，了解竹仔腳的在地風情，培養認同家鄉，愛家鄉的好品格。 2. 從搜集資料及創作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 3. 從身體力行，參與家鄉活動的過程中，養成好健康的素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索生活所在地，關心社區的文化，透過體驗，認同並參與社區的民俗活動。 2. 應用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及藝術知能，完成藝術創作。 3. 樂於與他人互動、討論和溝通，進行團隊分工合作，來達成目標，並且與大家分享所學到的知識及經驗。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	你知 稻了 嗎？	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 稻米的生長過程。 2. 無米樂的故事。 3. 稻米生長過程的圖片及實物。	1. 聆聽老師與同學對於稻米知識的分享，並能針對內容進行提問。 2. 運用圖書館、科技與網路進行稻米資料蒐集。 3. 發揮各自專長，分工進行海報繪畫。 4. 透過小組內分工，選定稻米為學習主題進行探究。	1. 能歸納資料並說出稻米的生長過程。 2. 能以心智圖表達出印象深刻的內容。 3. 能積極參與小組討論，並提出看法。 4. 能從農民角度完成學習單並分享看法。 5. 完成稻米海報製作。	1. 老師提問： (1)教師拿神秘箱讓學生去觸摸，猜看看內容物是什麼？ (2)複習舊經驗： 複習稻米的生長過程及相關知識。 2. 將同學分組，到圖書館尋找與稻米有關的繪本、報章雜誌或書籍。 (1)學生分組合作討論，了解稻米從野草變成食物及種稻的過程。 3. 找到內容，經過小組討論後，將內容以海報方式呈現，上台報告。 4. 老師歸納與統整。 5. 教師複習「無米樂」影片背景。 6. 小組討論，準備訪問稿及訪問方式。 7. 實地拜訪農夫，進行訪查及記錄。 8. 教師請學生發表、分享訪談中印象深刻的一幕並說出自己對農夫說的話。 9. 百萬小學堂之我知稻我驕傲:搶答遊戲。 10. 各組進行搶答遊戲。 11. 老師歸納與統整。	1. 自製海報 2. 無米樂紀錄片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292_ffVM">https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292_ffVM</a>	8

第(9)週 - 第(12)週	創意稻草人DIY	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	1. 稻草人的製作	<p>1. 選定稻草人為主題，進行創意稻草人製作。</p> <p>2. 能分享稻草人的創意設計概念。</p>	<p>1. 能應用生活材料並發揮創意來製作稻草人。</p> <p>2. 能從農民角度來說明製作稻草人的需要。</p> <p>3. 完成稻草人製作。</p>	<p>1. 構圖：讓學生討論並畫出心目中的稻草人。</p> <p>2. 收集材料： 收集稻草、曬乾稻草、收集舊衣服。</p> <p>3. 實際動手DIY，流程簡易介紹： (1)製作骨架 (2)鋪稻草 (3)臉部製作 (4)建立雛形 (5)臉部固定 (6)製做頭髮 (7)塑型 (8)手臂編製 (9)五官妝點彩繪(10)製作服飾、配件</p> <p>4. 稻草人命名。</p> <p>5. 到田間放置稻草人。</p> <p>6. 拍照合影做紀錄。</p>	製作稻草人的材料：竹棍、稻草、舊衣服、顏料、剪刀等。	4
第(13)週 - 第(16)週	我稻了拉！	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 育苗場：水稻育苗的相關知識。</p> <p>2. 農改場：土壤肥料與施肥技術試驗研究等知識。</p> <p>3. 烘乾中心的設備及功能。</p>	<p>1. 能聆聽育苗場、農改場、烘乾中心導覽員的講解，並將重要的訊息紀錄下來。</p> <p>2. 從導覽員的講解過程中進行相關內容的提問。</p> <p>3. 選定與稻子有關的單位進行實地探究。</p>	<p>1. 能以相機拍下重要的參訪場景。</p> <p>2. 能專心聆聽講解內容並提問。</p> <p>3. 完成主題式探究的學習單。</p>	<p>1. 實地走訪與稻子有關的場所：包括育苗場、農改場、烘乾中心等，來對稻米的一生有更深一層的認識。</p> <p>(1)走訪育苗場，完成學習單。 (2)走訪農改場，完成學習單。 (3)走訪烘乾中心或碾米廠，完成學習單。</p> <p>2. 同學上台分享及討論。</p> <p>3. 老師統整及講評。</p>	參訪學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	稻稻創意米食料理	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	米食料理：壽司、蛋包飯、蛋炒飯、米苔目。	<p>1. 聽聞各式各樣的料理內容並進行判斷是否內容物為米。</p> <p>2. 運用圖書館及網路進行米食料理的蒐集。</p> <p>3. 選定米食料理為主題，來進行實作。</p> <p>4. 運用電腦科技及網路查詢米食料理步驟。</p>	<p>1. 能積極參與小組討論。</p> <p>2. 能利用網路蒐集所要研究的主題。</p> <p>3. 透過實際操作，進行料理烹煮，獲得更豐富的米食概念。</p> <p>4. 能完成米食料理。</p>	<p>1. 課堂中將學生分組。</p> <p>2. 到圖書館或上網查資料討論。</p> <p>3. 回家詢問家人要製作的烹調技巧及要領並作紀錄。</p> <p>4. 各組分享要製作的料理。</p> <p>5. 實際在學校中製作料理，並將成品跟全校師長及同學們分享。</p>	<p>1. 米食料理的食譜</p> <p>2. 料理所需的材料</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 4 節 以連結資訊科技議題為主							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p>							

普教老師姓名：林秋燕