

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	五年級	年級課程 主題名稱	精彩竹仔腳	課程 設計者	林秋燕	總節數/學期 上/下	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 從探索與體驗的過程中，了解竹仔腳的在地風情，培養認同家鄉，愛家鄉的好品格。 2. 從搜集資料及創作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 3. 從身體力行，參與家鄉活動的過程中，養成好健康的素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索生活所在地，關心社區的文化，透過體驗，認同並參與社區的民俗活動。 2. 應用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及藝術知能，完成藝術創作。 3. 樂於與他人互動、討論和溝通，進行團隊分工合作，來達成目標，並且與大家分享所學到的知識及經驗。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內 容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	竹 仔 腳 大 觀 園	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 竹仔腳社區的由來及發展。 2. 竹仔腳社區的相關知識。	1. 聆聽竹仔腳社區的發展並將相關知識作成紀錄。 2. 運用網路蒐集解讀有關竹仔腳的記載。 3. 關注竹仔腳社區的生活方式。 4. 運用網路查詢竹仔腳社區的資料。	1. 上台口頭報告所學習到的社區內容。 2. 能專心聆聽別人的發表。 3. 從不同角度反思竹仔腳的社區生活。 4. 能運用網路進行查詢及蒐集社區資料。	1. 透過訪問、用手機或錄影記錄在地商家、村長、及社區發展協會理事長等人士對竹仔腳社區的介紹。 2. 針對社區的地理位置、宗教、氣候、人文景觀、人口分布、相關產業、歷史文化、人口組成等要素進行分組，到圖書館利用書籍或網路查詢相關資料。 3. 同學將社區的相關知識在課堂中分享。 4. 老師播放竹仔腳影片，引領學生做更進一步的認識及擴大認識在地之美。	1. 嘉義-鹿草小旅行 https://www.youtube.com/watch?v=Alxzq1930-o 2. 嘉義之美空拍系列-松竹村 https://www.youtube.com/watch?v=EZWRwzRmlp8	4
第 (5) 週 -	竹 仔 腳 社 區 踏	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的	1. 社區發展的內涵及知識。 2. 竹仔腳美術館的美學設	1. 聆聽社區發展、美術館設計等知識。 2. 持續關注社區文化與在地人們的發展。 3. 理解不同廟宇之間	1. 能專心聆聽別人的發表。 2. 以實際的行動關注社區文化發展。 3. 以小組合作完成學習單。	1. 老師提問： 竹仔腳社區最吸引人的地方在哪?是社區內的景點?還是廟宇?為何常常有遊覽車到社區參訪呢? 2. 實際到社區發展協會中心參訪。 ①小芳阿姨講故事:請社區發展協會理事長來為大家介紹社區發展協會。 ②認識發展協會的周邊設施。	「竹仔腳美術館」學習單	8

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林秋燕</p>
-----------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。