

學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

| | | | | | |
|---------------|---|--------|-------------------------|-----|-----|
| 學校類型 (請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | 班級數 | 國中部 30班、高中 21 班 | | |
| 校址 | 嘉義縣民雄鄉建國路二段 31 號 | 電話 | 05-2213045 | 傳真 | |
| 網址 | www.csmh.cyc.edu.tw | | | | |
| 校長 | 黃淵泰 | E-mail | markhyt@csmh.cyc.edu.tw | | |
| 教務主任 | 張晏杰 | E-mail | chieh@csmh.cyc.edu.tw | | |
| 編制內教師數 | 116 人 | | | | |
| 班級數及學生人數概況 | | | | | |
| 班別 | 班級數 | 學生數 | 班別 | 班級數 | 學生數 |
| 普通班 | 國中部 30 班 | 1211人 | 集中式特教班 | | |
| 體育班 | | | 身心障礙資源班 | | |
| 藝術才能班 (美術) | | | 語文資優資源班 | | |
| 藝術才能班 (音樂) | | | 數理資優資源班 | | |
| 藝術才能班 (舞蹈) | | | 資優方案 | | |

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優)(表二)

學校背景分析

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|--|--|---|--|
| 校園環境 | 1. 地理位置適中、交通便利，緊臨大學城文教區。 2. 校園綠化，學生求學環境佳。 | 1. 校地佔地廣闊，維護負擔重。 2. 許多早期建築物雖堅固耐用，但仍有耗損或老舊的狀況。 | 1. 家長肯定校園環境有助於學生學習。 2. 校園規畫適當，有利於學生全方位發展。 | 1. 學校新增多項支出(如退儲，補充保費等)，學校營運成本加重。 2. 學費未能合理調整，收入不符成本。 | 1. 加強學生對學校環境教育的重視 2. 善用學校環境優勢，打造優質學習情境。 3. 勵行節能減碳摺節開支。 |
| 教學設施 | 1. 實驗室規畫充足(物理實驗室 2 間、化學實驗室 2 間、理化實驗 | 1. 建物設備老舊，更新經費龐大。 | 1. 提報董事會相關預算，逐年更新。 | 1. 政府所推動之計畫並非全是學校發展 | 1. 尋求家長與校友資源作為後盾，改善硬體設備老舊與經費短 |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | 室 1 間、生物實驗室 2 間、地科實驗室 1 間)。 2. 配合多元教學方式，教室建置影音設備齊全 | 2. 部份課程所需的特種教室仍不足。 | 2. 透過教育部各項計畫申請，獲得部份補助經費。 | 重點，因此經費補助有限。 2. 科技快速進步，媒體設施無法配合更新。 | 紉之缺點。 2. 利用網路資源，提供線上教育與教學資源平台。 |
| 師資結構 | 1. 教師流動率低，教學品質較穩定。 2. 英文科是本校發展重點之一，師資充足。 | 1. 學校人事成本高。 2. 數學、自然老師人數有限，每一兩年就要指導科展實驗，能輪休的機會不高 | 1. 與中正大學、嘉義大學、高雄科技應用大學成立教育策略聯盟。 2. 與路德會系統(亞洲區 ALEA)學校、美國協同大學有教育合作關係。 | 1. 推動各項新的教育政策或教學方法時，資深教師配合度較低。 2. 繁重的教師工作及各項教育政策推動，讓老師身心疲憊。 | 1. 有 20 多位英文科與第二外語教師，每週依年級、組別定期召開教學研究會議。 2. 利用教育策略聯盟與教育合作資源充實課程與教學之精進。 3. 運用檢測機制提供教師調整教學策略之依據，與學生自我學習機會。發展教師專業發展社群，精進教學內容、提升教學品質。 |
| 學生特質 | 1. 升大學成績優異，吸引學生就近入學。 2. 求學動機與目標較明確。 | 1. 學生讀書風氣普遍衰退 2. 學生只重視升學考試科目。 | 1. 國際競賽成績耀眼，提昇學校國際化形象。 2. 學生採分組教學模式，充分提供學生適才適性發展之機會。 | 1. 面對升學考試成績，造成學生得失心太重。 2. 社會環境仍以考試取才思考，影響學生多方位學習。 | 1. 學生考試競爭壓力大，需適時予以輔導。 2. 升學考試外，透過各項活動參與，發展全方位學習及增加國際視野。 3. 注重差異化教學，引導同學適性發展，落實十二年國教「適性揚才」之精神。 |
| 家長期望 | 1. 家長對子女教育普遍重視。 2. 學校推動各項教育計畫能獲得家長支持。 | 1. 少子化衝擊，經濟不景氣，家長在沒有補助下，沒能力就讀私校，使得私校經營困難。 2. 家長只看重升學成績，使學生學習成效偏頗。 | 1. 學校加強品格教育、生命教育，營造積極而友善校園，普遍獲得家長認同。 2. 以六年一貫直升制度落實十二年國教適性發展精神。 | 1. 學生行為或活動表現成果無法即時呈現，使家長產生質疑。 2. 社會各界仍專注在考試分數成績。 | 1. 將多元學習課程儘量留下紀錄，讓家長能充份了解。 2. 透過家長日或親師座談會，能做好雙向溝通。 3. 不斷提昇品質，優異成績表現，建立口碑，贏得信任。 |
| 社區特性 | 1. 社區對學校辦學理念予以肯定。 2. 鄰近社區大學或大型醫療院所家長多數將子女送至本校就讀。 | 1. 社區較少有機會參與學校活動，無法爭取更多資源。 2. 偏鄉環境仍無法取得多元的教育資源。 | 1. 家長、地區人士肯定並支持學校辦學理念。 2. 社區教會系統協助整合地方資源。 | 1. 高齡化社區發展，就學人口逐年降低。 2. 現階段教育政策不利於私校自主發展，引發家長有所疑慮。 | 1. 舉辦相關藝文活動或成果發表會，邀請社區國中小學生及家長參與，以提升社區對學校之認同。 2. 尋求其他法人機構合作(如扶輪社)，共同辦理推動國際教育活動。 |