

三、嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	悅讀好站	課程 設計者	楊鳳英	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願景呼應 之說明	1. 從閱讀各類書籍及多元文本,端正 <b>品格</b> ,進而省思仿效。 2. 藉由閱讀吸收多元化健康知識,使學生養成 <b>健康</b> 的習慣、態度與行為。 3. 運用 <b>閱讀</b> 擴大生活視野,提昇學生識字量及知識廣度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日學生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 透過閱讀多樣化的題材,具備 <b>探索</b> 問題的思考能力,在日常生活中若遇到困難能迎刃而解。 2. 利用不同形式的活動,引發對閱讀的興趣,結合科技及媒體理解多元文本,加以省思, <b>應用</b> 為生活的能力與素養。 3. 從閱讀的學習活動中,學習如何與人 <b>互動</b> 與合作,以及理解他人的感受			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	第一站 黃金寶 屋	語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和 <b>應用</b> 能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。	1. 「來去圖書館」書籍簡報 2. 網際網路 3. 影音處理軟體	1. 認識「來去圖書館」書中所介紹的各類公共圖書館學習原資源並提升閱讀和 <b>應用</b> 能力。 3. 運用網際網路搜尋自己所負責的公共圖書館資料。使用多媒體設備,製作自己所負責的公共圖書館介紹影片, <b>解決</b> 生活生活中的問題。	1. 能正確回答各類公共圖書館學習資源的相關問題。 2. 能利用適宜的關鍵字找到所需要的公共圖書館資料。 3. 能使用多媒體設備完成公共圖書館學習資源介紹影片及流暢的語句並介紹公共圖書館學習資源。	活動一、認識公共圖書館 1. 老師導讀「來去圖書館」,介紹世界上各種類別的公共圖書館。 活動二:介紹公共圖書館 1. 考師說明介紹公共圖書館任務的內容、要求等規定。 2. 學生抽籤決定要介紹的公共圖書館,並利用網路搜尋相關資料。 3. 學生利用簡報軟體製作公共圖書館介紹簡報。 4. 學生設計自己負責的公共圖書館介紹口稿,並進行錄音。 5. 老師介紹影音處理軟體,指導學生將海報與聲音檔結合,製作成公共圖書館介紹影片,放置校網觀看。	1. 繪本:來去圖書館(遠流) 2. 圖書館利用課程簡報(自編)。	6
第 (7) 週 -	第二站 松竹饗 宴	語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 <b>提問</b> ,並做合理應對。 語2-III-7 與他人溝通時能 <b>尊重</b> 不同的意見。 語5-III-6 熟習適合學習階段	1. 閱讀文本 2. 家鄉特色討論 3. 心智圖的製作	1. 根據閱讀的文本討論內容及 <b>提問</b> ,並做合理的應對。 2. 與同學討論家鄉特色時,能 <b>尊重</b> 不同的意見。	1. 能說出讀本的大意與寫作風格。 2. 能與同學發表意見時能安靜聆聽。	活動一:討論地點 1. 學生異質分組。 2. 共讀《請到我的家鄉來》並討論讀本內容。 3. 引導學生思考家鄉最具特色的地方以及在地農產區,並在小白上畫下心智圖。	1. 讀本:《請到我的家鄉來》 2. 小白板	5

第(11)週		<p>的摘要<b>策略</b>，擷取大意。</p> <p>語5-III-7連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>4. 生態環境議題討論地點查詢</p> <p>5. 完成特色紀錄</p>	<p>3. 熟習心智圖摘要<b>策略</b>。</p> <p>4. 透過對家鄉生態環境議題討論，表達並<b>提出</b>對在地議題的關懷，並<b>表達</b>自己的想法並<b>聆聽</b>他人意見。</p> <p>5. 完成特色紀錄</p>	<p>3. 能畫出家鄉特色心智圖。</p> <p>4. 能表達對家鄉議題的關懷及地點選擇的動機。</p> <p>5. 能完成筆記並記下地點、特色。</p>	<p>活動二：決定議題</p> <p>1. 新學期以家鄉生態環境為主軸，請學生討論對於哪些家鄉生態環境議題比較感興趣。</p> <p>2. 分組決定本學期想要走讀的果園地區。</p> <p>3. 各組上台報告討論結果，並分享地點選擇的動機。</p> <p>活動三：資料查詢</p> <p>1. 進行走讀地點相關資料查詢，以 Goole 瀏覽器查詢關於的資料。</p> <p>2. 完成走讀筆記並紀錄地點、住址、負責人及園區特色，並分享内容。</p>	<p>3.電腦</p> <p>4.走讀筆記</p>	
第(12)週 - 第(16)週	第三站 擁報 視界	<p>語 1III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中<b>汲取</b>與學科相關的知識。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 製作主題簡報</p> <p>4. 六何法</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師的發言並對國語日報、雜誌的內容作簡要的紀錄</p> <p>2. 用世界地圖查知地理位置，並<b>提出</b>與主題相關的探究問題。</p> <p>3. 從報紙中找出感興趣的主題製作專題剪報<b>汲取</b>相關知識。</p> <p>4. 選定六何法為主題進行相關<b>探究</b>與實作。</p>	<p>1. 能判別國語日報的報頭、報眉、版名、廣告內容。</p> <p>2. 能使用世界地圖查知地理位置。</p> <p>3. 能完成主題剪報，並上台做主題分享。</p> <p>4. 能使用六何法的讀寫策略完成練習。</p>	<p>活動一：讀報教育</p> <p>1. 老師透過教學 ppt，進行讀報課程。教導學生如何閱讀一份報紙</p> <p>2. 剪貼練習，認識報紙版面。</p> <p>活動二：世界旅行紀錄</p> <p>1. 雖然無法踏遍每個國家，但可以透過讀報，了解各國所發生的軼事。</p> <p>2. 學生對於報紙內容所提到的國家做紀錄，並在地圖上指出該國家的位置。</p> <p>活動三：報紙尋寶</p> <p>1. 如何剪報</p> <p>2. 報紙尋寶-主題剪報</p> <p>3. 剪報大觀園-上台分享</p> <p>活動四：六何法教學</p> <p>1. 老師教授概念</p> <p>2. 進行練習，找出六何法的應用，增強六何法的概念</p> <p>3. 由學生進行統整，老師作檢討後歸納。</p>	<p>1.國語日報</p> <p>2.世界地圖</p>	5
第(17)週 - 第(21)週	第四站 希望 悅讀	<p>國5-III-12 <b>運用</b>圖書館技網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元本的閱讀和<b>應用</b>能力。</p> <p>國6-III-3掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社2a-III-2<b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 回顧特色紀錄</p> <p>3. 主題簡報</p>	<p>1. <b>運用</b>筆記紀錄及網路進行課程資料整合與<b>應用</b>。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>內容清楚的回顧報告。</p> <p>3. 透過撰寫回顧報告，<b>表達</b>對家鄉的關懷。</p> <p>4. 利用 PPT 簡報軟體進行資料整理並分享。</p>	<p>1. 能將資料以電腦打字的方式呈現並儲存。</p> <p>2. 能研究報內容能並通過各組檢核。</p> <p>3. 能透過簡報表對家鄉的關懷。</p> <p>4. 能知道簡報製作的要領文字與圖片的排版。</p>	<p>活動一：課程回顧</p> <p>1. 回顧本學期進行的課程內容。</p> <p>2. 分組進行討論，並將討論重點紀錄筆記中。</p> <p>3. 各組整理文字資料，並製作簡報。</p> <p>活動二：製作簡報</p> <p>1. 指導學生簡報製作要領。</p> <p>2. 各組進行簡報整合</p> <p>活動三：成果發表與回饋</p> <p>1. 各組輪流發表成果。</p> <p>2. 教師針對學生發表內容給予回饋。</p> <p>3. 依據回饋修改成果。</p>	<p>1.筆記</p> <p>2.簡報</p>	5

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>第五站 童詩萬花筒</p>	<p>語5-III-7/<b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語2-III-7/ 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同的意見。 語6-III-2/<b>培養</b>思考力、聯想力等寫作基本能力。 語6-III-4 <b>創作</b>童詩及故事。 社3c-III-1/ <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 /<b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 童詩欣賞 2. 童詩創作 3. 線上投稿 4. 作品分享</p>	<p>1. 根據童詩討論內容，做合理的<b>連結</b>應對。 2. 與同學分享自己喜歡的童詩時，能<b>尊重</b>不同的意見。 3. 透過童詩<b>創作</b>過程，<b>培養</b>聯想力，並<b>聆聽</b>分享別人的表達方式與創作。 4. <b>運用</b>線上投稿系統進行投稿。</p>	<p>1. 能說出閱讀童詩的內容重點。 2. 能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 3. 能透過聯想過程，創作兩首童詩，並且起用心聆聽分享別人的作品 4. 能利用線上投稿系統發表自己的作品。</p>	<p><b>活動一：一起來童心花園</b> 1. 兩人一組，一起閱讀童詩《快樂童詩花園》，並討論童詩內容。 2. 引導學生分組介紹自己最喜歡的童詩。 <b>活動二：創作大師</b> 1. 介紹國語日報社線上投稿系統。 2. 說明投稿注意事項，除了注意投稿類別，也需尊重智慧財產權，並且不能投稿到兒童版或其他報刊，避免重複刊登。 3. 請學生將自己上學期的創作作品打字，並登錄國語日報社投稿系統進行投稿。 <b>活動三：作品分享</b> 1. 學生上台介紹分享自己的創作作品。 2. 將學生作品展示至教室後方長條桌，每位學生作品下增列留言板，學生可相互進行回饋與鼓勵。</p>	<p>1. 童詩萬花筒影片 <a href="https://www.jwes.tyc.edu.tw">https://www.jwes.tyc.edu.tw</a> 2、電腦</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>第六站 師情畫意</p>	<p>語6-III-3 /<b>掌握</b>寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社3c-III-1/ 聆聽他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3/ <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與</p>	<p>1. 影像資料庫選擇照片 2. 卡片撰寫製作。 3. 電子卡片</p>	<p>1. 從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並<b>掌握</b>寫作步驟。 2. 將自己在求學中，寫出一首關於<b>表達</b>對師長感恩的話語。 3. <b>運用</b>資訊科技完成製作並將作品mail給教學者及郵寄給感恩的師長。</p>	<p>1. 能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片。 2. 能寫出一首關於對師長感恩的話語。 3. 能運用完成製作並將作品mail給教學者及郵寄給感恩的師長。</p>	<p><b>活動一：卡片寄情</b> 1. 由影像資料庫選擇一張自己喜歡的照片貼在卡片上。 2. 上網查詢卡片的製作方式及所需的軟體設備 3. 指導學生繪製卡片的封面 3. 卡片的撰寫與指導創作。 <b>活動二：意郵未盡</b> 1. 分享收件者的訊息 2. 寫下寄送卡片的心情，並使用mail將檔案傳送給指導老師。 3. 郵寄給感恩的師長。</p>	<p>1. 卡片 2. 相片 3. 電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>第七站 讀來讀往</p>	<p>語2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要<b>策略</b>，擷取大意。 藝1-III-3能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 播報新聞 2. 擷取大意</p>	<p>1. <b>運用</b>適當的和說話技巧來播報新聞。 2. <b>把握</b>國語日報內容的主題，練習播報。 3. 運用熟習適合學習階段的摘要<b>策略</b>，擷取故事與文章大意。 4. <b>學習</b>運用不同的媒材及手法來呈現播報內容。</p>	<p>1. 能上台流暢的播報一則新聞。 2. 能選擇適合的報紙內容進行播報。 3. 能運用各項閱讀策略，擷取故事與文章大意 4. 能學習運用不同的媒材及手法來呈現播報內容。</p>	<p><b>活動一：校園小主播</b> 1. 觀看新聞播放影片 2. 主播角色及功能？當新聞主播的條件有哪些？ 3. 小組討論並上台播放新聞 4. 老師歸納及回饋 <b>活動二：</b> 1. 從國語日報中尋找兩篇文章來練習。 2. 播報時請小組成員給予回饋，播報員做即時修正。 3. 利用學生朝會時輪流進行播報。 4. 舉辦小主播票選 5. 師生投票，票選出前三名</p>	<p>1. 國語日報 2. 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OK1vrPCQ0L0">https://www.youtube.com/watch?v=OK1vrPCQ0L0</a></p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>第八站 站讚風采</p>	<p>語6-III-3 /<b>掌握</b>寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝1-III-3能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>1. 寫作步驟 2. 小書製作</p>	<p>1. 學習並<b>掌握</b>寫作步驟，才能表達清楚，段落分明符合主題。 2. <b>學習</b>運用不同的媒材及手法來表現閱讀小書創作。 3. 發揮設計思考能力進行創意小書<b>實作</b>。</p>	<p>1. 能學習並<b>掌握</b>寫作步驟，才能表達清楚，段落分明符合主題。 2. 能<b>學習</b>運用不同的媒體器材及小巧的美勞的作品來進行創作。</p>	<p><b>活動一：閱讀紀錄小書DIY</b> 1. 老師講授：回想過往所學，蒐集及複習上下學期所教過的內容 2. 以小書的方式來呈現學習歷程及成果 <b>活動二：創意DIY</b> 1. 學生發揮創意，可用剪貼、畫圖、照片輸出或其他有創意的方式呈現 2. 觀看製作影片 3. 開始找資料，開始製作</p>	<p>1. 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XEknMmOLBL4">https://www.youtube.com/watch?v=XEknMmOLBL4</a></p>	<p>4</p>

				3. 能發揮設計思考能力進行小書實作，完成小書的創作。	活動三:分享交流 完成後放置圖書館，讓全校可以翻閱	2. 美勞材料
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:楊鳳英</p>					

上年度課程計畫連結:

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15092711169921960.pdf>

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15092711297377966.pdf>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。