

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	低年級(混齡)	年級課程 主題名稱	喜閱讀書樂	課程 設計者	蔡佳容	總節數/學期 上/下	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1.運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2.以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3.藉由閱讀吸收繪本的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 2.培養學生基本語文素養，使其能在生活中與人進行溝通。 3.從閱讀所獲得的知識，培養學生是非判斷的能力。 4.從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及關懷自然生態的態度。 5.從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	好品 格【尊 重】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	繪本：「你很特別」	1.能合宜的 回答 關於「你很特別」故事中的問題。 2.樂於與人 分享 「你很特別」的心得。 3. 覺察 「你很特別」中，每個人的獨特性與長處。 4. 覺察 自己很特別，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5. 察覺 自己在和別人相處時，可能對別人產生影響，而學習調整自己的情緒與行為。	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.分組表演。	一、準備活動：觀賞「你很特別」繪本簡報 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「你很特別」的內容。 (二)師生對話: 請小朋友想一想：你喜歡自己嗎?為什麼?不喜歡自己嗎?為什麼? (三)角色扮演:學生上台扮演故事中的角色，學習正確對待別人，適度表達自己的情緒。 三、綜合活動： (一)讓我想一想，我想說一說 1：你喜歡被貼上灰點點，還是星星，還是都不要？為什麼？ 2：為什麼露西亞身上沒有任何的灰點點，也沒有任何的星星呢？ 3：你會不會在乎別人對你的想法或看法？ (二)自信大聲公 邀請自願者上台告訴大家:我喜歡我自己，因為…… (三)了解「己所不欲，勿施於人」的意義，讓孩子知道，人與人之間的相處，尊重是最好的方式。	「你很特別」簡報	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	好品格【誠實】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	繪本：「謊言小精靈」	1.能合宜的 回答 關於「謊言小精靈」故事中的問題。 2.樂於與人 分享 「謊言小精靈」的心得。 3. 省思 自己的日常行為，知道自己該努力的方向。	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.學習單。	一、準備活動：觀賞繪本「謊言小精靈」ppt 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「謊言小精靈」的內容。 (二)問題討論： 1.故事中的小女孩弄斷了媽媽的珍珠項鍊，為什麼不敢告訴媽媽？ 2.為什麼會出現第一隻小精靈？ 3.出現小精靈後，小女孩感覺如何？她的生活有沒有什麼改變？ 4.為什麼最後出現一大堆的小精靈？ 5.小精靈後來是怎麼消失的？ 6.小精靈消失以後，小女孩的感覺如何？ (三)體驗「口是心非」 1.全班起立，老師從題庫中抽題目，小朋友回答問題，口中回答「是」時，要同時「搖頭」；口中回答「不是」時，要同時「點頭」。 2.若做錯的，就坐下，做對的就繼續下一題。 3.討論：小朋友玩遊戲時的感覺如何？明明心裡想回答「是」，卻要強迫自己說「不是」，會不會感覺困難？ 三、綜合活動：省思實踐 1.有沒有曾經說謊的經驗？當時的感覺如何？ 2.有沒有小朋友曾經不小心闖禍了，但馬上道歉認錯而獲得原諒的經驗？當時的感覺如何？ 3.在紙上畫出搗蛋的謊言小精靈，在小精靈身上寫下自己曾經說過的謊話，然後把它撕成碎片，丟到回收桶，希望謊言小精靈永遠不再出現。 4.小朋友請想想看誠實有什麼好處？分組討論後寫在學習單上，再由各組發表結果，互相觀摩。	1.「謊言小精靈」簡報 2.學習單	5
第 (11) 週 - 第 (16) 週	好品格【感恩】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	繪本：「愛心樹」	1.能合宜的 回答 關於「愛心樹」故事中的問題。 2.樂於與人 分享 「愛心樹」的心得。 3.能 關懷 生活遭遇遭的人、事、物，並說出感恩與祝福的話。	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.學習單。 5.完成卡片	一、準備活動：播放繪本「愛心樹」有聲書 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師講述繪本「愛心樹」的內容。 (二)問題討論： 1.小男孩每天都跑去找樹做什麼？ 2.樹每天都很開心嗎？為什麼？ 3.小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ 4.小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ 5.最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ 6.最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ (三)省思時間： 請小朋友想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們應該怎麼做呢？ 三、綜合活動：製作愛心卡 (一)發下紅色色紙，指導學生剪成愛心形狀，製作(愛心樹)愛心卡。 (二)在剪好的愛心卡上，寫下感恩與祝福的話，獻給曾經對你默默付出的人。 (三)將愛心卡貼到愛心樹上，布置在教室學習角。	1.「愛心樹」有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=IlfG9mV54CE 2.美勞材料	6
第 (17) 週 -	好品格【關懷】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。	繪本：「獾的禮物」	1.能合宜的 回答 「獾的禮物」故事中的問題。 2.樂於與人 分享 「獾的禮物」的心得	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。	一、引起動機：播放繪本「獾的禮物」有聲書 二、發展活動： 【生命教育】 (一)繪本導讀：老師講述繪本「獾的禮物」的內容。 (二)問題討論：	1.「獾的禮物」有聲書 https://www.youtube.co	5

第 (21) 週		國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		3.能 關懷 生活遭遇遭的人、事、物，說出對別人的關愛，並且付出行動。	3.口頭發表意見。 4.學習單。	1.家裡有老人家嗎？如果你變老了，你會怎樣？ 2.什麼是生命？哪裡有生命？你是否傷害過任何生命？ (三)分組討論： 1.「獾很老很老，他覺得身體不聽使喚了。」身體對獾而言，像是什麼呢？ 2.你覺得「獾」怕不怕死？為什麼？ 3.獾教土撥鼠什麼？ 4.獾教青蛙什麼？ 5.獾教狐狸什麼？ 6.獾教兔太太什麼？ (四)各組代表分享討論結果 三、綜合活動：寫學習單【生命教育】 1.利用學習單，找出繪本中關於生死的相關文字。 2.利用學習單，讓孩子寫下對生死的經驗或感覺。 3.發表自己學習單的內容。	m/watch?v=2s3IYLLzfcE 2.學習單	
----------------	--	---	--	--	---------------------	---	--------------------------------	--

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	好健康 【均衡飲食】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作 簡易的健康技能。 生活 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全 的行動。	繪本：「阿平的菜單」	1.能合宜的 回答 「阿平的菜單」故事中的問題。 2.樂於與人 分享 「阿平的菜單」的故事心得。 3. 認識 均衡飲食的基本常識。 4. 操作 完成食物分類。 5. 學習 均衡飲食的方法	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.完成食物分類表	一、引起動機： (一)老師準備三包零食：洋芋片、科學麵和巧克力，讓小朋友認識這些零食含有哪些成分和營養標示。 (二)播放「阿平的菜單」繪本 ppt 導讀 (三)師生共同討論：阿平為什麼會生病呢？ (四)讓學生明白零食雖然好吃，但是不能代替正餐，吃多了可是會鬧肚子疼…… 二、發展活動： (一)跟學生討論本月份營養午餐菜單，選出 10 道菜。 (二)討論上述 10 樣菜，所需要的主要食材。 (三)將學生分成兩組，每組分工合作負責 5 道菜，按照老師的指示，從量販店 DM 剪出食材，製作成小海報。 (四)請各組派代表上台報告小組製作的海報及選用的食材。 三綜合活動： (一)老師介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。 一起討論上述 10 樣菜的特性，是否是季節性食材？是否是在地食材？是否保有食物原味？是否過度加工？ (二)【健康食物大進擊】遊戲：分辨原始健康食物和加工食物。 從學生自製海報中(共 10 張)，兩人一組來競賽，每人一次拿一張來分類，海報拿完時間結束，數數看分類是否正確，哪一組正確分類較多就獲勝。 (三)完成【健康食物大進擊】學習單。 1.從量販店 DM 中，每人剪 5 張原始健康食物和 5 張加工食物。 2.兩人一組競賽，每人一次拿一張來分類，誰先拿好 5 張原始健康食物和 5 張加工食物作正確分類，即獲得勝利。 3.學生將自己剪下的 5 張原始健康食物和 5 張加工食物貼在學習單，完成分類紀錄。 (四)教師歸納：從食材選擇，或從烹調方式，討論上述 10 樣菜哪些菜是屬於較健康的食物？ 1.健康的食材是天然的，非加工再製品。 2.健康的烹調方式有水煮，滷，烤，炒，油炸盡量避免。 3.學生最受歡迎的玉米濃湯，炸薯條，炸雞塊，這類食物是屬於較不健康的食物，應避免常吃，否則有害身體健康。 (五)健康飲食三要訣：	1.「阿平的菜單」簡報 2.本月的午餐菜單 3.量販店 DM、圖畫紙、彩色筆 4.學習單	5

						★少肉食，多蔬果-支持有機 ★少加工多天然 ★加工食品看標示-避免色素、香料、防腐劑		
第(6)週-第(10)週	好健康【健康體位】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 的行動。	繪本：「小胖變瘦了」	1.能合宜的回答「小胖變瘦了」故事中的問題。 2.樂於與人分享「小胖變瘦了」的故事心得。 3.認識過胖、過瘦及正常體位的基本常識。 4.學習維持健康體位的方法。	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.學習單。	一、引起動機： (一)繪本導讀：老師講述繪本「小胖變瘦了」的內容。 (二)觀察繪本圖片，進行問題討論： 1.為什麼小胖會特別的胖呢？ 2.太胖了有什麼不好呢？ 3.小胖最後怎麼樣了？他是怎麼做到的？ 二、發展活動： (一)胖瘦變變變 1.觀看影片:「兒童胖嘟嘟好可愛？當心過重危機」 2.看完影片及新聞報導後，討論飲食與肥胖危機的關係。 (二)飲食紅綠燈 1.以飲食紅綠燈 PPT 介紹紅、黃、綠三區食物： ★紅燈區（低營養、高熱量要少吃） ★黃燈區(營養、熱量都中等，要適量) ★綠燈區(高營養、低熱量、可以天天吃) 2.利用營養教育網路遊戲,讓學生明確分辨紅燈區、黃燈區或綠燈區食物. 3.發下【飲食紅綠燈】學習單及貼紙，讓學生操作分辨食物的營養價值。紅色貼紙代表紅燈區食物,綠色貼紙代表綠燈區食物。 4.小組共同討論，完成飲食紅綠燈學習單內容並上台發表。 三、綜合活動 (一)老師提問：小朋友常吃哪些食物，又缺乏適當的運動時，身體就會變胖呢？ (二)老師說明攝取食物的量會影響身體的體重。 1.身體變胖是因為攝取過多高熱量的食物，又缺乏適當的運動。 2.當攝取的食物不足身體所需時，身體會變瘦。 (三)歸納上述活動，讓學生知道肥胖對身體的危害，並且認識肥胖的產生和飲食習慣有很大的關係。因此，要選擇健康的食物提供身體所需的營養，還要注意經常鍛鍊身體，才能維持正常的體位。	1.「小胖變瘦了」繪本 2.http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/658560兒童胖嘟嘟好可愛？當心過重危機 3.飲食紅綠燈 PPT 4.飲食紅綠燈遊戲.http://140.128.171.15/gamel/ 5.學習單	5
第(11)週-第(15)週	好健康【護牙好寶寶】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 的行動。 健康 a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	繪本：「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」	1.能合宜的回答「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」故事中的問題。 2.樂於與人分享「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」故事的心得。 3.珍視自己的牙齒，並學會照顧自己牙齒的方法。 4.練習正確的刷牙方法。	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.學習單。 5.落實潔牙行動	一、引起動機：播放繪本「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」PPT 二、發展活動 (一)繪本導讀：老師講述繪本「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」的內容。 (二)問題討論： 1.鱷魚為什麼怕牙醫？ 2.牙醫為什麼怕鱷魚？ 3.請問會主動看牙醫的小朋友請舉手？為什麼？ 4.不敢看牙醫的小朋友請舉手？為什麼？ (三)角色扮演：【牙醫鱷魚劇場秀】 1.全班分成 2 組，學生上台扮演故事中的角色。 2.教師提問： (1)經過這次的戲劇演出，你們覺得牙醫辛不辛苦？可不可怕？ (2)下次去看牙醫會不會害怕？ (3)牙齒每隔多久要做一次健康檢查？ (4)怎麼做可以保護牙齒，遠離蛀牙？ 3.教師統整，讓學生了解牙齒平時保健的方法與定期檢查的重要性。 三、綜合活動 (一)觀賞潔牙教學影片	1.「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」繪本 2.潔牙教學影片 3.學習單	5

						學生跟著影片實際練習刷牙的方法，養成正確的口腔衛生習慣。 (二)「護牙好寶寶」學習單 歸納說明正確的口腔衛生知識、態度和行為習慣，將口腔保健的觀念落實在日常生活中。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	好健康 【 好好 EYE 我】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康 a-I-1 嘗試 練習 簡易的健康相關技能。	繪本：「解救公主惡視力」	1.能合宜的 回答 「解救公主惡視力」故事中的問題。 2.樂於與人 分享 「解救公主惡視力」故事的心得。 3. 珍視 自己的眼睛，並學會 照顧 自己眼睛的方法。 4. 練習 正確的護眼方法。	1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.學習單。 5.做出護眼的行動。	一、引起動機 (一)播放歌曲：「你是我的眼」 (二)教師提問：歌手蕭煌奇的眼前一片黑暗，什麼都看不到時，你覺得他的心情是什麼感覺？ (三)視障體驗： 1.二人一組，其中一人將眼睛矇起來，由另一人慢慢地、安全地引導穿越障礙物，到達桌子前，從盤子裡拿出兩顆紅豆到另一個盤子裡，完成任務後坐下來。 2.二人一組，其中一人將眼睛矇起來，由另一人慢慢地、安全地在操場引導穿越石頭、樹木，階梯移動到穿堂。 ■戶外教育 3..二人交換做盲人體驗，讓每個人都能體驗盲人的感覺，進而讓小朋友了解眼睛的重要。 二、發展活動 (一)繪本導讀：播放繪本「解救公主惡視力」PPT，老師講述繪本的內容。 (二)問題與討論： 1.自從美麗的公主，迷上電視和手機之後，視力有什麼樣的改變？ 2.國王和王后如何幫助美麗的公主解決視力的問題？ 3.當公主喜歡的王子站在她面前，送花給公主時，請問公主是否能認出王子是她的心愛對象？ 4.王子帶公主去見誰？ 5.醫生給公主保護眼睛的建議是什麼？ 6.除了醫生的建議外，大家幫公主想了哪些好方法，讓她的眼睛更健康？ 三、綜合活動 (一)完成「解救公主惡視力」學習單 (二)【愛眼動一動】眼球運動對保護眼睛很重要，大家一起來眼球運動。 (三)到戶外進行望遠凝視，老師與學生一起到校園各處討論適合進行望遠凝視的區域。 ■戶外教育 (四)老師歸納教學內容，提醒小朋友珍惜自己的眼睛，平常做好視力保健。	1.「解救公主惡視力」ppt 2.「你是我的眼」歌曲 3.學習單 4.愛眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=mtzmlIjtbZo	5
教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共 節 以連結資訊科技議題為主							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會 2.學習環境調整:指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習 3.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 4.學習內容調整：老師挑較簡單、易理解的文章標示出重點，抽象詞彙改為簡單詞語 特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：蔡佳容							

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15105299381957893.pdf>

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15105299536652510.pdf>