

三、嘉義縣松梅國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|-------------------------|----|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 我是小作家 | 課程 設計者 | 宋采芸 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德 快樂 健康 負責 創新 | 與學校願景呼 應之說明 | 積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 期許能夠啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣，理解線上各類媒體資源的意義與影響，以及培養學生具備基本文書處理的能力，具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，教導學生蒐集、檢索資料後進行圖文編輯、製作表格等，活用於日常生活中。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 我的 好幫 手-- 電腦 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 國語文 12-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. Word 建立新檔 2. Word 功能區 3. Word 文書處理 | 1. 能體驗 Word 建立新檔的操作流程。 2. 能動手(操作)Word 功能區，增加對 Word 功能區熟悉度。 3. 能運用 Word 文書處理進行文字與符號的輸入。 | 1. 能正確操作 Word 建立新檔的流程。 2. 了解 Word 功能區的基本功能。 3. 能利用 Word 文書處理完成一段至少 100 字的自我介紹。 | 1. 教師導學介紹 Word 建立新檔並新增空白頁的流程後，學生嘗試操作。 2. 組內互學(學生參與決策)，小組討論及嘗試尋找教師指定基本功能。 (1) 字體設定 (2) 字型大小設定 (3) 字型顏色設定 3. 教師導學(學生參與決策)提供自我介紹段落寫作至少須包含以下 (1) 基本資料 (2) 我的個性 (3) 我的喜好 4. 組間共學(學生參與監評)，各小組展示自我介紹，從中學習各種文書處理優缺點。 | 1. 電腦設備 2. 文書軟體 word | 5 |
| 第 (6) 週 - | Word 的感 謝卡 | 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法 | 1. 版面配置 2. 文字藝術師 3. 插入圖片 4. 列印功能 | 1. 能製作指定的版面設置。 2. 能運動文字藝術師插入卡片標題 3. 能製作插入圖片功能豐富卡片內容。 4. 能在 Word 中運用列印功能列印作 | 1. 能利用版面配置製作出教師指定的卡片大小。 2. 能成功的插入文字藝術師作為卡片標題。 | 1. 教師導學(學生參與定標)介紹如何利用版面配置設定卡片的大小後，並由教師供版面設置條件後由學生嘗試操作。 (1) 大小 | 1. 電腦設備 2. 文書軟體 word | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| 第 (10) 週 | | 法，整理已有的資訊或數據。 | | 品。 | 3. 能在卡片中成功的插入圖片。 4. 學會列印功能，完成卡片列印。 | (2) 方向 (3) 邊界 (4) 文字方向 2. 學生自學(學生參與決策)嘗試插入文字藝術師，並組內互學，相互討論與指導，使每位同學皆能成功插入文字藝術師。 3. 學生自學(學生參與決策)嘗試插入圖片，並組內互學，相互討論與指導，使每位同學皆能成功插入圖片。 4. 學生最後輸入感謝的話語，並在教師導學下，進行卡片列印。 | 3. 印表機 | |
| 第 (11) 週 - 第 (16) 週 | 圖文 並茂 | 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 | 1. 複製及貼上 2. 段落設定 3. 文繞圖設定 4. 頁面邊框 | 1. 能體驗文字及圖片的複製及貼上，以蒐集資料。 2. 能嘗試段落設定，使內文容易閱讀。 3. 能嘗試文繞圖設定，呈現不同排版。 4. 能製作頁面邊框，增加版面設計。 | 1. 透過搜尋引擎之所學，將檢索的資料複製、貼上於 Word。 2. 將蒐集的資料進行段落設定及整理。 3. 能將文字及圖片進行文繞圖設定。 4. 正確的增加頁面邊框。 | 1. 教師導學使學生了解複製及貼上的方式後，由學生自學(學生參與定標)及組內互學(學生參與調節)進行小組創作，透過 google chrome 資料搜尋所學，根據教師提供自然課本不同的昆蟲，進行資料(文字及圖片)搜尋，並將搜尋重點複製後貼上於 word 中。 2. 各小組將貼上的文字、圖片進行段落設定及文繞圖設定。 3. 在教師指導下，增加喜好的頁面邊框。 4. 組間共學(學生參與監評)，發表創作想法及分享作品 | 1. 電腦設備 2. 文書軟體 word 3. 自然課本 | 6 |
| 第 (17) 週 - 第 (21) 週 | 時間 規劃 師 | 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 | 1. 表格插入 2. 表格工具 3. 班級功課表 | 1. 能體驗表格插入的二種方式 2. 能認識表格工具的基本功能。 3. 能製作出班級功課表 | 1. 了解表格插入的二種方式。 2. 了解表格中的設計及版面配置的基本功能 3. 完成班級功課表並美編 | 1. 透過觀看影片學生自學---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性。 2. 教師導學(學生參與定標)Word 表格的兩種方式： (1) 手繪表格 (2) 插入表格 3. 教師導學(學生參與定標)表格工具的基本功能。 (1) 設計:網底、框線 (2) 版面配置:欄列設定、合併、儲存格大小及對齊方式。 4. 組內互學((學生參與調節)利用表格，設計出小組班級功課表，並利用先前所學進行美編，利用 | 1. 電腦設備 2. 影片欣賞 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 色彩及圖案豐富功課表，增加美感。 5. 透過小組上台分享，促進組間共學(學生參與監評)。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 (均一學習平台) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 宋采芸 </div> | | | | | | |