

三、嘉義縣 新埤 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉－蔚藍天空在我嘉		課程 設計者	吳汶憲	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園（R）、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 從閱讀出發，透過體驗、實踐與分享，讓學生了解家鄉生態環境與面臨的環保問題。 2. 探索問題成因，思考解決之道，透過創意與巧思，以藝術展演為媒介，期許在孩子的心靈播下親土、重情、愛「嘉」鄉的種子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過閱讀與生活體驗，理解家鄉空汙問題與空汙對健康的影響，思考因應空汙的防範之道。 2. 探索空汙成因，擬定減輕空汙的具體作法，透過實踐行動，為家鄉的空汙問題盡一份心力。 3. 透過藝文創作與展演，培養環保意識，關懷家鄉空汙問題。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	黯淡的月光	國 2-II-4/樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 社 2a-II-2/表達對居住地 方社會事物與環境的關懷。	1. 阿芙特 村的月 光節。 2. 家鄉的 空汙問 題。	1. 閱讀《阿芙特村的月光節》，以認識空汙問題。 2. 樂於參加家鄉空汙問題的討論，提供個人的觀點和意見。 3. 表達對家鄉空汙問題的關懷。	1. 閱讀完《阿芙特村的月光節》 後，能回答老師的提問。 2. 能針對家鄉面臨的空汙問題進行 討論，並說出個人的想法。 【分組合作】 3. 能將討論結果與其他人(組)分 享。【分享表達】 4. 針對其他組的報告能做出合適的 回饋，並關心家鄉空汙問題。 【反思活動】	1. 請學生閱讀《阿芙特村的月光節》，讓學生對空汙 有基本認識。【學習策略】 2. 教師透過提問，引導學生掌握書中闡述的重點， 以及書中各種彩蛋的介紹，讓學生對空汙問題產 生興趣。【學習策略、反思活動】 3. 請學生分組討論家鄉的空汙問題。 【合作討論、學生生活脈絡連結】 (1)空汙較常發生的季節。 (2)造成空汙的原因。 (3)空汙對人們的影響。 4. 請各組將討論結果進行報告與分享，在聆聽其他 組的報告過程中，喚醒學生對家鄉空汙問題的重 視與關心。【反思活動】	1. 《阿芙特 村的月光 節》 2. 壁報紙 3. 便利貼 4.彩色筆	4

第 (3) 週 - 第 (6) 週	旗正飄飄識空汙	國 3-II-2/ 運用 注音符號， 檢索 資訊，吸收新知。 國 5-II-3/ 讀懂 與學習階段相符的文本。 社 3b-II-1/ 透過 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。 自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 綜 3a-II-1/ 覺察 生活中潛藏危機的情境， 提出 並演練減低或避免危險的方法。	1.行政院環境保護署空氣品質監測網。 2.空氣品質指標。 3.空汙旗的顏色與代表的意義。 4.空汙問題。 5.空汙的防護措施。	1. 運用 行政院環境保護署空氣品質監測網， 檢索 空氣品質資訊。 2. 透過 空氣品質指標， 判讀 空氣品質。 3. 讀懂 空汙旗的顏色與代表的意義。 4. 觀察 空汙旗， 察覺 空汙問題。 5. 覺察 生活中的空汙問題， 提出 空汙的防護措施。	1.能從行政院環境保護署空氣品質監測網查詢空氣品質。 2.能了解空氣品質指標的意義與作用，並藉以判讀空氣品質。 3.能了解空汙旗的顏色與代表的意義。 4.能觀察空汙旗並記錄，察覺空汙問題。 【知識應用】 5.能經由討論提出空汙的防護措施。 【分組合作、分享表達、知識應用】	1.教師介紹行政院環境保護署空氣品質監測網，讓學生知道如何利用該網站查詢空氣品質。 【學習策略】 2.教師介紹「空氣品質指標」(簡稱 AQI)。空氣品質指標為依據監測資料將當日空氣中臭氧(O3)、細懸浮微粒(PM2.5)、懸浮微粒(PM10)、一氧化碳(CO)、二氧化硫(SO2)及二氧化氮(NO2)濃度等數值，以其對人體健康的影響程度，分別換算出不同污染物之副指標值，再以當日各副指標之最大值為該測站當日之空氣品質指標值(AQI)。 【學習策略、應用】 3.教師介紹空汙旗，讓學生認識不同顏色的空汙旗以及其代表的意義。 【學習策略、應用】 綠——空氣品質：良好 黃——空氣品質：普通 橙——空氣品質：對敏感族群不健康 紅——空氣品質：對所有族群不健康 紫——空氣品質：非常不健康 4.請學生觀察學校的空汙旗並做成紀錄(2週)。 【實作、學生生活脈絡連結】 5.請學生分組討論如何因應空氣品質做適當防護措施。 【學習策略、應用】 6.分組發表空汙的防護措施。 例如：減少戶外活動、出門戴上口罩。 【學生生活脈絡連結、應用】	1.行政院環境保護署空氣品質監測網 https://airtw.epa.gov.tw/ 2.空汙旗 3.空汙紀錄表 4.壁報紙 5.便利貼 6.彩色筆	8
-------------------------------------	---------	--	---	---	--	--	---	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	空汙追緝令	國 2-II-4/樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2/ 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-1/ 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2/ 摘取 相關資料中的重點。 社 3b-II-3/ 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以 說明 。 自 pc-II-1/能專注 聆聽 同學報告， 提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1.網際網路搜尋引擎。 2.空汙資料。 3.心智圖。 4.空汙報告。	1. 透過 網際網路搜尋引擎， 蒐集 空汙資料。 2. 參加討論 ， 摘取 空汙資料重點。 3. 整理 空汙資料， 製作 心智圖。 4. 運用 空汙心智圖， 說明 空汙資料。 5. 聆聽 同學的空汙報告， 提出 疑問或意見。	1.能透過網際網路搜尋引擎，蒐集空汙資料。 2.能經由討論，從蒐集的空汙資料中摘取重點。 【分組合作】 3.能將資料加以整理，製作成心智圖。 【具體作品】 4.能利用空汙心智圖，向同學說明空汙資料。 【分享表達】 5.能專心聆聽同學的空汙報告，並適時提出疑問或意見。 【反思活動】	1.請學生分組上網，利用搜尋引擎，以「空汙」、「PM2.5」、「紫爆」等關鍵字進行搜尋，查找空汙相關的影片、報導或資料，讓學生對空汙有更深入的認識。 【學習策略】 2.教師示範心智圖的畫法，以及如何將資料加以整理分類並以心智圖來呈現。 【學習策略】 例如：將空汙的相關資料，依空汙是什麼、空汙的來源、空汙的種類、空汙的害處加以分類。 3.請學生分組討論，將先前收集的空汙資料進行整理分類，然後在 4 開圖畫紙上畫出「空汙心智圖」。 【合作討論、實作】 4.請各組展示「空汙心智圖」，並分組上台介紹。 5.在聆聽各組的報告時，請根據各組繪製的心智圖與報告內容給予回饋，提出疑問或意見。 【反思活動】	1.網際網路 2.心智圖 3.4 開圖畫紙 彩色筆	8
第 (11) 週 - 第 (13) 週	空汙不要來	國 2-II-4/樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7/就文本的觀點， 找出 支持的理由。 社 3b-II-1/ 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-II-1/ 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法。 社 3b-II-3/ 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以 說明 。 自 pc-II-1/能專注 聆聽 同學報告， 提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1.空汙影片。 2.空汙來源。 3.如何減輕空汙。 4.減輕空汙報告。	1. 透過 空汙影片， 找出 空汙來源。 2. 參加討論 ， 整理 空汙來源資料。 3. 探究 空汙來源， 尋求 如何減輕空汙的可能作法。 4. 整理 資料， 製作 減輕空汙報告。 5. 說明 如何減輕空汙。 6. 聆聽 同學的減輕空汙報告， 提出 疑問或意見。	1.能從空汙影片中找出空汙來源。 2.能從討論中，整理空汙來源資料。 【分組合作】 3.能從空汙來源著手，透過討論尋求如何減輕空汙的可能作法。 【分組合作】 4.能將資料與討論結果加以整理，製作成報告。 5.能上台分享討論結果，說明如何減輕空汙。 【分享表達】 6.能專心聆聽同學的報告，並適時提出疑問或意見。 【反思活動】	1.教師播放「何謂空汙——台灣空汙來源」影片給學生觀賞。 【學習策略】 2.教師提問：從影片中以及上個活動中各組製作的「空汙心智圖」可知台灣空汙的來源為何？先分組討論，然後進行分享，並加以整理歸納。 (1)工廠、電廠排放 (2)交通廢氣 (3)農業廢棄物燃燒 (4)畜牧汙染 (5)境外汙染的移入 【學習策略、合作討論】 3.依據空汙的來源，請各組進行討論，如何減輕空汙。 【合作討論、應用】 例如： (1)路程短時以走路或騎腳踏車代替騎車開車。 (2)多搭乘大眾交通工具。 (3)不燃燒垃圾。 (4)宣導少燃香，勿燒金紙、放鞭炮。 (5)多種綠色植物。 4.請各組上台分享討論結果，說明如何減輕空汙。 5.在聆聽各組的分享時，請根據各組分享內容給予回饋和建議。 【反思活動】	1.何謂空汙－台灣空汙來源 https://youtu.be/HHNzcEOD5ic 2.空汙心智圖 3.壁報紙 4.便利貼 5.彩色筆	6

第(14)週 - 第(17)週	反空汙大作戰	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1.反空汙。 2.反空汙海報。 3.空汙問題。	1.參加反空汙討論，評估與選擇可能的做法。 2.透過同儕合作，進行反空汙海報的實作。 3.利用反空汙海報，表達反空汙具體行動。 4.聆聽同學報告，提出疑問或意見，省思空汙問題。	1.經由討論，能將先前的反空汙報告進行評估，選擇切實可行的做法。【分組合作】 2.能透過小組合作，製作反空汙海報。【分組合作、具體作品】 3.能上台分享各組製作的反空汙海報。【分享表達】 4.能專心聆聽同學的報告，適時提出疑問或意見，並省思自己能否為反空汙付出心力。【反思活動】	1.請各組將上一個活動中的減輕空汙方法以及其他組給予的回饋與建議加以整理，再次進行討論與評估，選擇並歸納出真正可行的反空汙行動。【合作討論、反思活動】 2.將討論結果以簡單、易懂、好記等原則，設計一張4開大小的反空汙海報。【實作】 3.各組展示反空汙海報，並分組上台介紹。 4.在聆聽各組的報告時，請根據各組繪製的反空汙海報與介紹內容給予評分，同時反思自己能否以具體行動為減少空汙盡一份心力。【反思活動】 5.將反空汙海報張貼在學校公布欄，讓大家都能重視空汙問題。【學生生活脈絡連結、應用】	1.4 開壁報紙 2.彩色筆 3.水彩 4.麥克筆	8
第(18)週 - 第(21)週	新埤戲劇趴——月光重現我家鄉	國 6-II-6/運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.阿芙特村的月光節。 2.《月光重現我家鄉》戲劇活動。 3.家鄉空汙問題。	1.改寫《阿芙特村的月光節》。 2.各組分享改寫後的《阿芙特村的月光節》故事。 3.選擇最佳的改編故事。 4.樂於參與戲劇表演活動，探索自己的興趣與能力。 5.參與《月光重現我家鄉》戲劇活動，表達對家鄉空汙問題的關懷。	1.能將《阿芙特村的月光節》加以改寫。【分組合作、具體作品】 2.能分享改寫後的《阿芙特村的月光節》故事。【分享表達】 3.能盡力完成在戲劇表演活動中所分配到的工作。【知識應用、分組合作、實踐行動】 4.能積極參與《月光重現我家鄉》戲劇表演活動。【分享表達、實踐行動】	1.請各組將《阿芙特村的月光節》的故事內容進行改編。【合作討論、實作】 2.請各組輪流發表，分享改編後的故事。 3.請學生針對各組的改編故事進行票選活動。 4.教師協助學生將票選第一名的故事再加以潤飾，形成劇本。 5.依據學生的興趣、能力與意願，進行工作分配。 演員組：熟記台詞與劇情、演練動作與表情。 道具服裝組：製作布景、道具與準備服裝。 音樂組：根據各場景與演出內容進行配樂。 宣傳組：製作宣傳海報或是 PPT，於學生朝會時進行宣傳。【實作、體驗、應用】 6.於學校行事的時間進行演出，藉由戲劇，加深全校師生對空汙問題的重視，並期許大家都能為蔚藍的天空盡一份心力。【學生生活脈絡連結】	1.《阿芙特村的月光節》 2.表演工作分配表 3.表演工作檢核表	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生有易分心的現況， 建議坐位安排能在適合之位置 2. 閱讀《阿芙特村的月光節》和查看網上資料時，能提供同儕小組協助，以利完成學習目標 3. 參與分組學習活動和發表時，教師需適當給予協助，或提供學生適合的參與目標 特教老師姓名：葉仕漢 普教老師姓名：吳汶憲

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。