

三、嘉義縣 新埤 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—新埤心、環保行		課程 設計者	吳汶憲	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園（R）、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1.從閱讀出發，透過體驗、實踐與分享，讓學生了解家鄉生態環境與面臨的環保問題。 2.探索問題成因，思考解決之道，透過創意與巧思，以藝術展演為媒介，期許在孩子的心靈播下親土、重情、愛「嘉」鄉的種子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過閱讀與生活體驗，理解垃圾問題對環境與其他生物的影響。 2. 探索垃圾處理、分類、回收等作法，判斷個人行為是否符合環保概念，擬定垃圾減量計畫，並親身實踐。 3. 透過參訪與實作，體驗垃圾分類、回收的工作，並以創新思考方式賦予垃圾新生命，藉此培養環保意識，關懷家鄉垃圾問題。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (2) 週	垃圾佇(ㄉ)嘉	環 E5/ 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 5-II-11/閱讀多元文本，以 認識 議題。 數 d-II-1/報讀與 製作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自 po -II-2/能依據 觀察 、 蒐集 資料、 閱讀 、 思考 、討論等，提出問題。	1. 垃圾汙染對地球生物的影響。 2. 垃圾汙染問題。 3. 垃圾製造紀錄表。 4. 統計圖。	1. 覺知 垃圾汙染對地球生物的影響。 2. 認識 垃圾問題。 3. 觀察 日常行為， 蒐集 垃圾製造紀錄。 4. 製作 垃圾製造紀錄統計圖。 5. 閱讀 垃圾製造紀錄統計圖， 思考 垃圾汙染問題。	1.能從影片中覺知垃圾汙染對地球生物的影響，認識垃圾問題。 【反思活動】 2. 能觀察自己的日常行為，完成一週的垃圾製造紀錄表。 【實踐行動】 3.能從統計圖表中了解常見垃圾種類與數量，進而思考垃圾汙染的問題。【反思活動】	1.教師播放《中途島信天翁胃內都是垃圾》、《海龜鼻孔有吸管》、《這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！》等影片讓學生觀賞。 【學習策略】 2. 請學生針對影片內容發表感想，藉此喚起學生對垃圾問題的重視。【反思活動】 3.教師歸納學生發表的感想，讓學生了解垃圾對人類與其他生物造成的危害。 4. 請學生完成一週的垃圾製造紀錄表(含種類、與數量)。【實作、學生生活脈絡連結】 5. 將每位學生的垃圾製造紀錄表加以整理、統計，繪製成統計圖表。 6. 透過統計圖表讓學生知道人類生活中製造的垃圾種類與數量，進而思考垃圾汙染的問題。【反思活動】	1.中途島信天翁胃內都是垃圾 https://youtu.be/cDFnOzlvnzw 2.海龜鼻孔有吸管 https://youtu.be/889YkTbftM8 3.這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！ https://youtu.be/0-A3liFuBg 4. 垃圾製造紀錄表。 5.統計圖。	4
第 (3) 週 - 第 (4) 週	垃圾何處去	社 3b-II-1/ 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-4/樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 自 pa-II-1/能運用簡單 分類 、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 綜 2d-II-2/ 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.網際網路搜尋引擎。 2.垃圾處理方式與優缺點。	1. 透過 網際網路搜尋引擎， 蒐集 垃圾處理方式與優缺點。 2.分組 討論 ， 整理 資料，並將垃圾處理方式與優缺點 分類 。 3. 分享 各組有關垃圾處理方式與優缺點的討論結果。	1.能透過網際網路搜尋引擎，蒐集垃圾處理方式與優缺點。 【分組合作】 2.能經由分組討論，整理資料，並將垃圾處理方式與優缺點分類。 【分組合作】 3.能完成「垃圾處理方式的優缺點分析歸納表」。 【具體作品】 4.能上台分享有關垃圾處理方式與優缺點分析的討論結果。 【分享表達】	1. 請學生利用網路針對「我們每天製造的垃圾去哪裡了呢?」「垃圾處理的方式有哪些?」「這些方式各有何優缺點呢?」等問題進行搜尋。 【學習策略】 2.請學生分組討論，將蒐集到的資料加以整理，並完成「垃圾處理方式的優缺點分析歸納表」。 【合作討論、實作】 3.分組上台報告，分享小組討論後的各種垃圾處理方式以及優缺點分析。 4.教師統整各組報告內容，說明目前台灣對垃圾處理的常見作法。 (1)衛生掩埋 (2)圾焚化 (3)資源回收 (4)廚餘堆肥	1.網際網路 2.垃圾處理方式的優缺點分析歸納表 3.教師自製的垃圾處理的常見作法 ppt	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	綠色行動GO！	環 E5/ 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 5-II-11/閱讀多元文本，以 認識 議題。 社 3a-II-1/透過日常觀察與 省思 ，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。 社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告 分享 或實作展演。 自 pc-II-1/能專注 聆聽 同學報告， 提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 2. 綠色行動。 3. 環保概念。 4. 環保生活的具體行動。 5. 環保生活的困難與解決方法。	1. 覺知 解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 2. 認識 綠色行動， 省思 行為是否符合環保概念。 3. 體驗 環保生活的具體行動。 4. 分享 環保生活的困難與解決方法。 5. 聆聽 同學的報告， 提出 疑問或意見。	1. 能透過影片觀賞、發表感想與比較，覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 2. 能認識綠色行動，省思自己日常行為是否符合環保概念。 【反思活動】 3. 能完成「環保生活檢核表」。 【知識應用、實踐行動】 4. 能分享執行環保生活時遇到的困難與解決方法。 【分享表達】 5. 能仔細聆聽同學的報告，並提出疑問或意見。【反思活動】	1. 教師播放《便利人生一週累積多少垃圾？》、《愛地球人生一週累積多少垃圾？》給學生觀賞。 【學習策略】 2. 請學生發表感想，藉由比較兩種不同的生活習慣與態度所製造的垃圾量，覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 【反思活動】 3. 綠色行動 (1)辨別需要或想要 請學生發表「自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？」「想一想，這些行為符合環保概念嗎？」 (2)不購買過度包裝的商品 請學生發表「自己或家人有沒有購買過度包裝的商品的經驗？」「想一想，這些行為符合環保概念嗎？」 (3)「資源回收標章」與「綠色環保標章」 教師介紹「資源回收標章」以及「綠色環保標章」。請學生發表「自己或家人是否買過有資源回收和綠色環保標章的商品」。 (4)購物自備購物袋 教師播放《環保署自備購物袋的宣導影片》給學生觀賞。請學生發表「自己或家人購物時自備購物袋的經驗？」「想一想，自己或家人的行為符合環保概念嗎？」 【學生生活脈絡連結、反思活動】 4. 請學生完成「環保生活檢核表」，記錄在日常生活中，能做到多少環保的具體行動(一週)，實際體驗環保概念落實於生活中時，可能遭遇的困難與不便。 【學生生活脈絡連結、體驗、實作】 5.請學生發表在進行垃圾減量活動時，遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？ 【反思活動】 6.請學生仔細聆聽他人的做法，適時給與回饋，並提出疑問或意見。【反思活動】	1. 《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？ https://youtu.be/HaDnpVR6zqQ?list=PL4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE 2. 《台客劇場》愛地球人生一週累積多少垃圾？ https://youtu.be/NiRq8rynz0Y?list=PL4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE 3. 教師自製綠色行動ppt 4.環保署自備購物袋的宣導影片 5.環保生活檢核表	8
-------------------------------------	---------	--	--	--	---	--	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	一定有辦法	自 pa-II-2/能從 得到 的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相 比較 ， 檢查 是否相近。 環 E17/ 養成 日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-4/樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2/ 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.垃圾分類。 2.資源回收再利用。 3.環保DIY。 4.垃圾創意變身。	1.能從影片中 得到 垃圾分類的訊息。 2.將自己的垃圾分類結果和他人的結果相 比較 ， 檢查 是否相近。 3. 養成 資源回收再利用的行為，減少資源的消耗。 4.能從影片中 得到 環保DIY的啟示。 5.分組 討論 ，如何讓垃圾創意變身。 6. 分享 自己運用創意，讓垃圾變身的點子。	1.能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2.能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3.能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 4.能養成資源回收再利用的行為，減少資源的消耗。 【實踐行動】 5.能透過分組討論，將垃圾創意變身。【分組合作、具體作品、知識應用】 6.能分享運用創意，讓垃圾變身的點子。【分享表達】	1.教師播放《隨手做環保（垃圾分類篇）》的影片給學生觀賞。【學習策略】 2.教師提問，請學生回答「垃圾可以分成哪幾類？」【學習策略】 (1)一般垃圾 (2)塑膠類 (3)金屬類 (4)紙類 (5)玻璃類 3.教師將未分類過的垃圾一一拿出展示，請學生分組討論如何進行分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。【合作討論、實作】 4.請各組學生上台展示「垃圾分類紀錄表」，逐一講解，讓學生了解如何將垃圾正確分類。 5.請學生閱讀《爺爺一定有辦法》。 (1)約瑟捨不得丟棄的舊毯子，在爺爺的巧手下，陸續變成外套、背心、領帶、手帕和鈕扣，讓約瑟喜愛的毯子能以不同的形式繼續陪伴他。 (2)透過故事，讓學生培養愛物惜物的心，同時明白地球資源有限，透過資源回收再利用，可以避免資源浪費又可以減少圾垃。 【學習策略、反思活動】 6.教師播放《環保DIY》的影片給學生觀賞。 7.分組討論如何將身邊的垃圾，透過創意賦予新生命。【合作討論、實作、應用】 8.輪流分享運用創意，讓垃圾變身的點子。	1.隨手做環保（垃圾分類篇） https://youtu.be/1Psvl4VENHc 2.垃圾分類紀錄表。 3.《爺爺一定有辦法》 4.循環再利用/廢物利用/Recycling Ideas/Trash to Treasure/ 環保DIY https://youtu.be/OXNEa9-0V-4	8
--------------------------------------	-------	--	--	---	--	--	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	回收利用 so easy !	4d-II-2/參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 社 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 3b-II-1/參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1.健走到慈濟太保環保教育站。 2.環保教育站的功能與作用。 3.回收垃圾的分類。 4.製作環保手工肥皂。	1.參與健走到慈濟太保環保教育站的活動。 2.聆聽慈濟師姑師伯介紹，認識環保教育站的功能與作用。 3.體驗回收垃圾的分類活動。 4.體驗製作環保手工肥皂活動。 5.分享參訪心得。	1.能從學校步行至慈濟太保環保教育站。【實踐行動】 2.能仔細聆聽介紹，認識環保教育站的功能與作用。 3.能實際參與回收垃圾的分類活動。【分組合作、實踐行動】 4.能體驗製作環保手工肥皂活動。【分組合作、實踐行動】 5.能完成環保教育站參訪學習單，並進行心得分享。【分享表達】	1.從學校出發，步行至慈濟太保環保教育站。落實節能減碳愛地球活動，呼應上學期的「以走路或騎腳踏車代替騎車開車」的減輕空汙具體行動。【實作】 2.參訪慈濟太保環保教育站，了解環保教育站的功能與作用。 3.在慈濟師姑師伯的帶領下，親手進行各項回收垃圾的分類活動。【體驗、實作】 4.在慈濟師姑師伯的帶領下，利用學校廚房回收的廢油，進行環保手工肥皂的製作。【體驗、實作】 5.完成環保教育站參訪學習單，記錄參訪過程，以及當中印象最深刻的活動體驗。【實作、反思活動】 6.請學生發表參訪心得。	1.參訪慈濟太保環保教育站的校外教學計畫。 2.學校廚房回收的廢油。 3.環保教育站參訪學習單。	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	紙張再生，愛嘉滿分	自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 環 E16/了解物質循環與資源回收利用的原理。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.「再生紙」製作。 2.感恩祈福卡。 3.家鄉的環境問題。 4.環境友善行動。	1.聆聽老師介紹「再生紙」製作的流程，了解「再生紙」製作的方法。 2.蒐集紙張、落葉、花瓣，進行「再生紙」製作的實作活動。 3.創作感恩祈福卡。 4.分享感恩祈福卡。 5.覺察家鄉的環境問題，執行對環境友善的行動。	1.能仔細聆聽老師介紹「再生紙」製作的流程，了解「再生紙」製作的方法。 2.能蒐集再生紙的製作材料，並實際製作再生紙。【分組合作、具體作品】 3.能發揮創意，製作感恩祈福卡。【知識應用、具體作品】 4.能分享感恩祈福卡，並說出自己的環保宣言。【反思活動】	1.教師介紹「再生紙」製作的流程。 2.請學生收集家中的回收紙張，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣。【實作】 3.分組進行「再生紙」的製作。 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。【實作】 4.教師播放一整學年的課程影片，讓學生能回顧參與課程的各種點滴，以感恩祈福的心，在先前製作的再生紙上寫下「珍愛嘉鄉，守護地球」的宣言，做成感恩祈福卡。【應用、反思活動】 5.於學校行事的時間展示感恩祈福卡，並說出自己的環保宣言，期許大家都能覺查並重視家鄉的環境問題，同時為落實環保盡一份心力，執行對環境友善的行動。【應用、反思活動】	1.教師自製的「再生紙」製作的流程 ppt 2.果汁機 3.顏料 4.網篩 5.教師自製的課程回顧影片 6.「珍愛嘉鄉，守護地球」感恩祈福卡	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生有易分心的現況， 建議坐位安排能在適合之位置 2. 播放環保影片和查看網上資料時，能提供同儕小組協助，以利完成學習目標 3. 參與分組學習活動、參觀環保教育站和發表時，教師能適當給予協助，或提供學生適合的參與目標 特教老師姓名：葉仕漢 普教老師姓名：吳汶憲

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。