

嘉義縣松梅國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/友善松梅我最行			課程設計者	黃雯琪	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 <b>具備</b> 規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以 <b>創新思考</b> 方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、 <b>具備理解</b> 他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週—第(5)週	友善校園：反霸凌小語	綜合活動 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 <b>運用</b> 生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. <b>身體自主權學習單</b> 。 2. <b>反霸凌小語海報</b>	1. 能 <b>參與身體自主權學習單</b> ，懂得尊重他人，尊重自己。 2. 能 <b>運用反霸凌小語海報</b> ，學習霸凌危機的資源或策略，評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 能說出維繫友誼關係的方式，並懂得如何尊重他人。能主動參與共同創作作品，說明個人感受及對他人創作的見解。 2. 能指出如何化解霸凌危機的資源或策略。 3. 能危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 簡報教學:介紹如何尊重差異、個別特色與學習包容,懂得尊重每個人身體自主權。 2. 分享討論自身權益受損時,如何尋求學校教師或是同儕作正確的解決方法。 3. 創作反霸凌小語海報,小組分享與討論。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	5	
第(6)週—第(9)週	防震防災：防災總動員	綜合活動領域 3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合活動 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. <b>防災地圖</b> 。 2. <b>防震防災演練表</b> 。	1. 能了解台灣環境中潛藏的災害危機，並 <b>辨識防災地圖</b> ，熟悉逃生路線。 2. 能 <b>參與防震防災演練表</b> 製作，適時運用防災資源或策略化解危機。	1. 能說出各種災害類型。 2. 說話時能針對防災為主題，並具有重要細節與結構邏輯。 3. 能說明運用哪些防災資源或策略以化解危機。	1. 簡報教學:認識台灣地區常見的災害。 2. 影片欣賞:充實防災知識,學習如何落實防災工作,避免災害的發生。 3. 剪報製作:地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報,獲得更多的地震知識。 4. 防震防災演練,強化學生防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	4	
第(10)週—第(13)週	交通安全：交通安全在我心	社會 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合活動領域 Bc-III-3 <b>運用</b> 各類資源解決問題的規劃。	1. <b>植物人照片</b> 2. <b>交通安全網宣導圖卡</b> 。	1. 能在教師引導下， <b>關注植物人照片內容</b> ，關懷植物人的處境，關懷現今交通混亂的狀況。 2. 能 <b>運用交通安全網宣導圖卡</b> ，學習汽機車及行人應遵守的交通安全責任，辨識周遭環境潛藏的交通安全危機，學習預防事故危機的做法。	1. 能說明因傷植物人的處境如何，舉例出目前交通混亂的狀況;能條列說出汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 2. 能指出周遭環境潛藏的交通安全危機為何，並提出預防事故危機的做法。	1. 影片教學:透過因車禍導致變成植物人之影片,讓學童察覺生活中潛藏的危險,進而了解遵守交通規則的重要。 2. 分享討論曾經目睹或是聽過之交通事故,以增強學生遵守交通規則的態度。 3. 在校園中進行腳踏車騎乘技巧教學與檢測,強化學生遵守交通規則的行動力。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會 3. youtub 網路影片	4	

第(14)週   第(17)週	視力保健： 用行動愛你的eye	健康與體育領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 內容。 健康與體育 3d-III-3 <b>透過</b> 體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. <b>視力保健海報</b> 。 2. <b>護眼操</b> 。	1. 能適時 <b>表達視力保健海報</b> 內容，學習愛眼活動，以習得保護視力的技巧；明白危害自己眼睛的原因，並運用各類資源提出解決問題的方法。 2. 能 <b>透過護眼操</b> 的練習，放鬆眼部肌肉，促進良好視力。	1. 能指出愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求的原因。講解哪些適用的健康和 <b>生活技能</b> 。 2. 能說明明白危害自己眼睛的原因，並列舉那些資源可運用，並提出解決問題的 <b>規劃</b> 。 3. 能操作流暢的護眼操動作。	1. 影片欣賞:透過新聞事件,重視用眼的健康習慣。 2. 透過分享討論,省思自己的行為並提出具體改進方案,避免危害自己眼睛。 3. 學習紀錄日常用眼的習慣與時間,建立四電少於1以及3010的生活習慣。 4. 實作活動:大家來做護眼操	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康署健康99網站	4
第(18)週   第(21)週	防治家庭暴力： 家暴遠離我	綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的 <b>互動</b> 方式與情感表達，並 <b>運用</b> 同理心增進人際關係。 綜合活動領域 2c-III-1 <b>分析</b> 與判讀各類資源， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活的問題。	1. 「 <b>反家暴</b> 」 <b>親子學習單</b> 。 2. <b>家庭心情卡</b> 。	1. 察覺家庭暴力者可能出現的徵兆， <b>運用「反家暴」親子學習單</b> ，建立正確認知，增進家人感情，學習化解家暴危機的資源或策略。 2. 能 <b>分析家庭心情卡</b> ，分辨受虐者和協助者等應有的正向態度與管理情緒、壓力的技巧。	1. 能說出家庭暴力者可能出現哪些徵兆，列出可能化解家暴危機的資源或策略。 2. 能指出受虐者和協助者等應有的正向態度，管理情緒、壓力的技巧。	1. 簡報教學:能了解家庭問題及家庭暴力的定義。 2. 透過新聞報導的蒐集分享,了解目前家暴的現況。 3. 介紹施暴者及受暴者可能出現的徵兆。討論如何事先預防,避免家暴的發生。 4. 說明當面對家庭暴力時,如何正向地調適自己及幫助家人。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名:黃雯琪							