

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	一年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香-峰土人情	課程 設計者	林佳莉	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願景 呼應之說明	各主題以「發現家鄉之美」進行發想，透過探索、認識在地農特產、動植物、自然景觀……等特色，進而增進孩童的對家鄉的土地情感連結；並進一步茶文化的涵養，讓孩童體會茶鄉之美，使身心健康成長，並能感恩自己所擁有的一切。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境，形塑山居茶香生活型態。 二、體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。 三、結合藝術設計與在地元素，促進自我能力，培養於日常生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 四、透過茶藝的學習活動，關心與理解本土事務。 五、具備發現家鄉之美，培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	瑞祥甲子峰華六十	語文領域-國語文 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 瑞峰國小 吉祥物、校徽 。 2. 瑞峰校 史 。 瑞峰校歌。	1. 能 說出校徽 、學校願景、 瑞峰國小吉祥物和校徽 ，並聆聽的內容。 2. 了解 生命成長的歷程與事務的變化， 觀察瑞峰校史 及大事紀的變化。 3. 願意 參與瑞峰校歌 習唱的學習活動，表現積極投入的行為。	1. 能觀察瑞峰國小的校史大圖並說出觀察發現。 2. 能說出瑞峰國小的校徽、學校願景、吉祥物意義。 3. 能唱出瑞峰國小校歌。	活動一：瑞峰國小小檔案 (2) (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校史、校徽、學校願景、吉祥物、大事紀) 1. 帶學生欣賞視聽教室後面校史大型掛圖，探討校史。 2. 以簡報介紹校徽、學校願景、吉祥物、大事紀，探討其意涵。 3. 藉由瑞峰國小小檔案反思自我，必須留下美好回憶，長大才不後悔。 活動二：我會跟你唱 (2) 演唱校歌 (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校歌，解釋歌詞及練唱) 1. 學生探討校歌意義，老師歸納 2. 校歌練唱，上台演唱	1. 「瑞祥甲子峰華六十」專書。 2. 校史掛圖。 3. 校徽、吉祥物掛圖。	4
第(3)週 - 第(6)週	校園大探索	生活 2-I-5運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中 嘗試 運用生活技能。	1. 找到自己 想讀 的故事書，正確使用 書插 2. 探索學校 外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站 的位置與陳設。 3. 將觀察校園景象後，用 自己語言 表達出來。 4. 學習 程式語言 ，積極 參與 學習活動。	1. 表達 分享我找到的一本書，並 嘗試 正確運用 書插 。 2. 探索學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站 的位置與陳設所蘊含的意象。 3. 表達 觀察後的心得，用 語言 表達出來。 4. 學習 程式語言 ，積極 參與 尋寶活動，展現積極投入的行為。	1. 能分享我找到的一本書，並能正確運用書插。 2. 分組討論後能說出學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設與陳設所蘊含的意象。 3. 能說出觀察後的心得感想、位置、布置含意與意象。 4. 能以程式語言的邏輯，閱讀尋寶地圖，完成任務找到目標物。	活動一：挖掘知識寶庫 (2) 1. 帶領學生探索學校社區共讀站，引導學生探索共讀站內外各種布置與陳設所蘊含的茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象。 2. 老師說明各種佈置與陳設所蘊含的茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象。 3. 帶領學生如何在社區共讀站尋找圖書，以及說明圖書室使用規則。 4. 學生上台發表 活動二：探索校園美景 (2) 1. 帶領學生參觀學校校園內的掛圖與裝置藝術品。 2. 學生觀察各種陳設裝置，分組討論從中找出蘊含茶、山麻雀、家鄉與山河海的各種意象；以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。 3. 老師說明蘊含的各種茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象；以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。 4. 帶領學生探索校園，包含樓梯間、中廊穿堂、茶藝教室……等，發現各種蘊含茶、家鄉與山河海的布置與意象。 5. 老師說明樓梯間家鄉的看板掛圖、茶藝教室的掛圖、中廊川堂的四季星空掛圖。 6. 學生上台發表 活動三：我是尋寶獵人 (4) 1. 老師說明基本程式語言。 2. 使用「海霸桌遊」布題，讓學生操作並熟悉基本程式語言。 3. 使用「瑞峰校園尋寶地圖」，讓學生以程式語言的邏輯尋找寶藏。 4. 學生分享成就	1. 共 讀 站 圖 書。 2. 校 園 裝 置 藝術。 3. 視聽教室外、自然教室外、樓梯間、穿堂、茶藝教室的掛圖。 4. 瑞峰尋寶地圖。 5.	8

第 (7) 週 - 第 (10) 週	生毛樹找綠金	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 瑞峰地名由來、茶的起源、茶的字形 2. 茶種、茶葉辨識與繪製、茶樹種植方法 3. 採茶裝備 4.	1.能說出瑞峰地名由來、茶的字形和起源大意，並了解有關茶的重要訊息。 2.探索茶葉的茶種，進行茶葉辨識與繪製，了解茶樹種植方法，覺察採茶裝備特性。 3.參與採茶舞練習和展演，表現認真學習。	1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形和起源，並找到居住地與學校間的相關位置。 2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。 3. 能口述種植與採摘茶樹的方法和技巧，分享當採茶人的感受。 4. 能參與舞蹈展演。	活動一：何處是兒家？（2） 1.學生發表自己住在哪裡？ 2.學生探討瑞峰地名由來，老師講解說明歸納。 3.學生在 google 地圖上找到自己家的位置。 4.引導學生透過觀察察覺到瑞峰社區以茶葉產業為主。 5.透過影片介紹，學生自學茶葉的起源，認識茶的字形由來。 6.學生上台分享 活動二：一片小茶葉（2） 1.學生透過觸摸二種不同茶種(金萱和烏龍)的茶葉，說出感想。 2.探討茶葉各部位名稱及功能價值（營養、健康應用），老師歸納 3.學生繪畫二種茶葉模樣，分享成果 活動三：茶葉怎麼來？（2） 1.認識茶樹的種植方式和摘採技巧，觀察採茶工的穿著裝備。 2.走入茶園，體驗採茶。 3.學生分享感受。 活動四：採茶舞（2） 1. 聆聽採茶歌曲，利用採茶裝備設計舞蹈。 2. 學生展演。	1. Google 地圖。 2. 茶葉起源和字形由來影片。 3. 青心烏龍和金萱茶葉。 4. 一棵小茶樹和採茶裝備。 5. 採茶歌曲	8
第 (11) 週 - 第 (14) 週	阿里山採茶生力軍	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 新住民與新住民子女 2. 尊重文化差異 3. 品嚐美食，分享感受 4. 認識不同國家與其特色	1.能探索生活周遭有許多新住民，並了解新住民與新住民子女的意思，體會彼此之間會互相影響。 2.能察覺文化差異，探究其意義，並願意尊重對方文化。 3.能參與美食分享會，分享新住民美食的特色和感受。 4.能說出出不同國家的特色和食物。	1.能察覺生活周遭有許多新住民，並了解新住民與新住民子女的意思，體會彼此生活中有很多互相學習之處。 2.能表達尊重不同民族的文化差異。 2.能口述分享新住民美食的特色和感受。 3.能分辨出不同國家與相關食物。	活動一：採茶工哪裡來？（4） 1.帶領學生觀察茶園採茶工的工作狀況，察覺新住民的人力加入對製茶事業的幫助。 2.老師解說「新住民」和「新住民子女」這些語詞，請學生發表生活周遭有哪些人是新住民或是新住民子女。 3.認識校園裡的新住民學生，邀請新住民家長入班分享家鄉特色。 活動一：美食共和國（4） 1.老師教導用餐禮儀，並請新住民家長入班介紹家鄉美食。 2.舉辦美食分享會，請每位學生和新住民家長準備最常吃的一道菜與全班分享。 3.學生分享感受。 4.透過常見食物(壽司、披薩、印度咖哩等)，了解地球村概念，從地圖中認識世界更多不同國家和其特色。	1.新住民家長或新住民子女 2.台灣美食、異國美食 3.世界地圖	8

