

嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 六年級	年級課程主題名稱	食物不浪費行動 (A 版)	課程設計者	屈堯芳	總節數 / 學期 (上/下)	41 節 / 上/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 </p>						
學校願景	<p>勵學上進 健康樂活</p>	<p>敦品感恩 卓越創新</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過食物與人類之間的關係，學習各國飲食文化的意義與影響，欣賞多元文化，促進文化交流。 2. 從體驗中反思自我的飲食行為態度，關懷台灣與國際事務，促進身體健康，珍惜生態資源，與地球永續共存。 3. 以感恩、實踐的精神，用畢業餐會的形式，感謝師生，留下美好回憶。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索食物與人類之間的關係，透過體驗與實踐反思自我的飲食行為態度。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，尊重多元文化，理解各國飲食文化的意義與影響，處理日常生活的問題。 3. 理解與關心台灣與國際事務，並認識與包容文化的多元性。體認幸福，感恩他人及環境的給予。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
上學期								
第 (1) 週 - 第 (2) 週	飲食文化家鄉味	語文/ 2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	1 繪本「世界飲食文化小百科」 2 世界地圖 3 學習單	1. 觀察吃到飽餐廳, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 2. 聆聽他人經驗, 表達自己感受, 並能與他人討論。	1. 能說出自己的經驗與感受。 2. 能說出繪本內的食物屬於哪個國家並踴躍發表。	1. 何謂家鄉味? 每個國家有自己的飲食文化嗎? 2. 學生分享台灣美食與自身有過的美食享用經驗。 3. 學生分享外國美食與自身有過的美食享用經驗。 4. 共讀繪本「歡迎光臨吃飽餐廳」, 並請學生憑經驗或猜測發表這些食物是哪些國家的代表性食物? 5. 教師展示世界地圖, 請學生指出各國的地理位置。發表自己曾經在哪裡品嚐過哪些食物? 感受如何? 並完成部分學習單	1 繪本「世界飲食文化小百科」 2 世界地圖 3 學習單	4

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>飲食文 化交流</p>	<p>社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。 社會/ tc-III-1 能就所蒐集的數據 或資料，進行簡單的記錄與分 類，並依據習得的知識，思考 資料的正確性及辨別他人資訊 與事實的差異。</p>	<p>1 影片：「世 界各國餐桌文 化」 2 「營養5餐- 從餐桌看世界 篇」學習單</p>	<p>1. 理解不同國家飲食文化 的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 2. 能就所蒐集世界各地食 物，進行簡單的記錄與分 類，並依據習得的知識， 思考資料的正確性及辨別 他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 說出試吃他國零食的感 受。 2. 參與討論世界各地食物 的分類的方式。 3. 若以地理位置分類，參 與討論並選出代表國家。 3. 完成學習單。</p>	<p>1. 教師發下事先準備好的異國零 食，讓學生試吃，請學生發表吃 起來感覺如何？ 2. 觀看「營養5餐-從餐桌看世界 篇」、「飲食文化交流在臺灣」。 3. 討論將世界食物分類的方法。 4. 若以地理位置分類，討論以那 些國家為代表，並完成學習單。</p>	<p>影片：「世界各 國餐桌文化」 「營養5餐-從 餐桌看世界篇」 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>美食大 觀園- 美洲篇</p>	<p>社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關 係，並歸納出其間的關係或規 律性。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>1. 理解美洲代表國家的飲 食文化，並歸納出其間的 關係或規律性。 2. 共同參與製作異國料 理，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成 共同目標。</p>	<p>1. 分組查詢美洲代表國家的 飲食文化特色。 2. 上台報告。 3. 與他人同心協力做出一道 異國料理。 4. 紀錄並分享學習單</p>	<p>1. 分組從網路查詢美洲代表國家的 飲食文化特色。 2. 上台報告。 3. 分組從代表國家的食物選擇一道 料理實作。 4. 請大家品嚐。 5. 分享食用異國美食心得。 6. 進行小組評分，並且給予他 組心得回饋。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>3</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>美食大 觀園- 歐洲篇</p>	<p>社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>1. 理解歐洲代表國家的飲食文化，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 理解歐洲文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 參與製作異國料理，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 分組查詢歐洲代表國家的飲食文化特色，上台報告。 2. 上台報告。 3. 與他人同心協力做出一道異國料理。 4. 紀錄並分享學習單</p>	<p>1. 分組從網路查詢歐洲代表國家的飲食文化特色後 2. 上台報告。 3. 分組從代表國家的食物選擇一道料理實作。 4. 請大家品嚐。 5. 分享食用異國美食心得。 6. 進行小組評分，並且給予他組心得回饋。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>美食大 觀園- 亞洲篇</p>	<p>社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>1. 理解亞洲代表國家的飲食文化，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 理解亞洲文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 參與製作異國料理，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 分組查詢亞洲代表國家的飲食文化特色，上台報告。 2. 上台報告。 3. 與他人同心協力做出一道異國料理。 4. 紀錄並分享學習單</p>	<p>1. 分組從網路查詢亞洲代表國家的飲食文化特色後 2. 上台報告。 3. 分組從代表國家的食物選擇一道料理實作。 4. 請大家品嚐。 5. 分享食用異國美食心得。 6. 進行小組評分，並且給予他組心得回饋。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>美食大觀園-非洲、澳洲、大洋洲篇</p>	<p>社會/ 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>1. 理解澳洲、非洲、大洋洲代表國家的飲食文化，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 理解澳、非洲、大洋洲文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 參與製作異國料理，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 分組查詢非洲、澳洲、大洋洲代表國家的飲食文化特色，上台報告。 2. 上台報告。 3. 與他人同心協力做出一道異國料理。 4. 紀錄並分享學習單</p>	<p>1. 分組從網路查詢非洲、澳洲、大洋洲代表國家的飲食文化特色後 2. 上台報告。 3. 分組從代表國家的食物選擇一道料理實作。 4. 請大家品嚐。 5. 分享食用異國美食心得。 6. 進行小組評分，並且給予他組心得回饋。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 心得單。 3. 紀錄單。 4. 海報食譜。</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

下學期

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一個地球兩種世界</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>影片： 1. 「珍食之道 浪費掉的食物 足以餵飽飢餓人口」 2. 「消失中的糧食」 3. FAO Hunger Map 圖片學習單</p>	<p>1. 表達全球呈現飢餓與非飢餓兩個世界議題的關懷。 2. 透過網路搜尋資料了解引發剩食與飢餓的原因。</p>	<p>1. 觀察出全球呈現飢餓與非飢餓兩個世界。 2. 從搜尋的資料了解引發剩食與飢餓的原因。</p>	<p>1. 展示 FAO Hunger Map 圖片，上學期我們探討了各國的飲食文化，但是在老師展示的圖上，大家可以看到有些國家處於飢餓狀態，尤其是非洲，很多國家平均不到3人就有1人仍處於飢餓狀態。 2. 觀賞影片「珍食之道 浪費掉的食物 足以餵飽飢餓人口」「消失中的糧食」。 3. 上網查詢引發剩食與飢餓的原因，上台報告，完成部分學習單。</p>	<p>影片： 1. 「珍食之道 浪費掉的食物 足以餵飽飢餓人口」 2. 「消失中的糧食」 3. FAO Hunger Map 圖片學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>盛食= 剩食</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。</p> <p>健康與體育/ 4a-III-2 自我反省與修正促 進健康的行動。</p>	<p>影片： 「舌尖上的浪 費」 「廚餘桶的秘 密」 學習單</p>	<p>1. 表達對浪費食物的行為 議題的關懷。</p> <p>2. 自我反省與修正自己的 飲食態度。</p>	<p>1. 省思吃午餐是否有浪費食 物的行為。</p> <p>2. 與同學合作演出一個造成 剩食的原因及後果。</p> <p>3. 能回答老師提問並反思 自己的飲食態度。</p>	<p>1. 以數位相機，拍攝一周午餐廚 餘的情形，播放並請學生省思及 發表。</p> <p>2. 從校內一周午餐廚餘的情形， 發覺台灣面臨的是剩食問題，台 灣造成剩食的可能原因有哪些， 試著演出某一個造成剩食的成因 及後果。</p> <p>3. 觀看影片「舌尖上的浪費」「廚 餘桶的秘密」後針對內容有獎徵 答，反思自己的飲食態度。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>影片： 「舌尖上的浪 費」 「廚餘桶的秘 密」 學習單</p>	<p>4</p>
--	-------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>飢餓的 滋味</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。 社會/ 3d-III-3 分享學習主題、社 會議題探究的發現或執行經 驗，並運用回饋資訊進行省 思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 發表飢餓的 經驗。 2. 觀看影片。 3. 討論飢餓對 兒童會造成什 麼影響。 4. 欣賞【臺灣 世界展望會】 —「飢餓三十 」的官方網 頁及「第 23 屆飢餓三十 DIY 影片回 顧」。 5. 規畫「飢餓 三十」當日活 動流程及同意 書。 6. 分享「飢餓 體驗」禁食活 動心得。</p>	<p>1. 表達對飢餓對兒童造成 的影響議題的關懷。 2. 發揮各人不同的專 長，透過分工規畫「飢餓 體驗」禁食活動。 3. 分享「飢餓體驗」禁食 活動心得，運用回饋資訊 進行省思，尋求調 整新的飲食行為與態度。</p>	<p>1. 發表飢餓的經驗。 2. 討論飢餓對兒童造成的影 響。 3. 參與「飢餓三十」當日活 動。 4. 分享「飢餓體驗」禁食活 動心得。</p>	<p>1. 請小朋友發表飢餓的經驗。如 果飢餓是持續一天、一週、一個 月甚至是一年呢？ 2. 觀看影片「需求缺口大！肯亞 飢餓長線 百萬貧民日食一餐」 「戰火無情！下一餐在哪裡？這 國家 520 萬孩童陷嚴重飢荒《全 球新視野》」 3. 說說飢餓對兒童會造成什麼影 響？ 4. 一起欣賞【臺灣世界展望會】 — 「飢餓三十」的官方網頁，了解 「飢餓三十」活動的精神與內 涵。觀賞影片「第 23 屆飢餓三十 DIY 影片回顧」。 5. 請小朋友規畫「飢餓三十」當 日活動流程與飢餓體驗的同意 書。 6. 體驗活動結束後，請小朋 友和全班分享「飢餓體驗」禁食 活動心得。</p>	<p>影片： 「需求缺口 大！肯亞飢餓 長線 百萬貧民 日食一餐」「戰 火無情！下一 餐在哪裡？ 這 國家 520 萬孩 童陷嚴重飢荒 《全球新視 野》」 「第 23 屆飢餓 三十 DIY 影片 回顧」</p>	<p>4</p>
---	-------------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>搶救剩食我有辦法</p>	<p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合/ 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片。 2. 討論對於剩食我們能做的事情。 3. 分組討論我們的辦法中實施方式及可能的實施結果。 4. 完成學習單 5. 觀看影片，理解食物銀行的成立目的和具體作法。 6. 上網查詢一個食物銀行（國內外皆可）並上台分享。 7. 進行「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對搶救剩食議題的關懷。 2. 探究搶救剩食發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3. 參與「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，展現感恩、利他的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看影片。 2. 參與討論對於搶救剩食能做的事情。 3. 分組討論我們的辦法中實施方法及可能的實施結果。 4. 理解食物銀行的成立目的和具體作法。 5. 理解食物銀行的成立目的和具體作法。 6. 查詢一個食物銀行（國內外皆可）並上台分享。 7. 參與「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片「台灣剩食之旅;我們可以再浪費」舌尖上的浪費 (1)(2)和「台灣剩食之旅;我們可以再浪費」食物保衛戰(1)(2) 2. 與學生討論對於剩食，我們能做些什麼？ 3. 觀看「惠文高 4. 分組在學習單上寫下對於搶救剩食，我們的辦法實施方式及可能的實施結果。 5. 觀看食物銀行的介紹，理解食物銀行的成立目的為何？有哪些具體作法。 6. 利用電腦上網查詢一個食物銀行（國內外皆可）並上台分享。 7. 進行「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，鼓勵學生及家長踴躍捐出自己多買或生產過多的食物。中聖食計畫」。 	<p>觀賞影片： 「台灣剩食之旅;我們可以再浪費」 舌尖上的浪費 (1)「台灣剩食之旅;我們可以再浪費」舌尖上的浪費 (2)「台灣剩食之旅;我們可以再浪費」食物保衛戰 (3)「惠文高中聖食計畫」學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (17)週 - 第 (19)週</p>	<p>美食饗宴</p>	<p>綜合/ Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>1. 製作「最愛美食問卷」，訪問全校師生。 2. 設計菜單。 3. 設計邀請卡，宴請全校師生。</p>	<p>1. 製作「最愛美食問卷」關懷師生喜好達成適切的服務。 2. 畢業前夕分工製作畢業餐會，感恩師長，留下美好回憶。</p>	<p>1. 製作「最愛美食問卷」。 2. 設計菜單注意份量多寡。 3. 設計邀請卡，宴請全校師生。</p>	<p>1. 製作「最愛美食問卷」，調查全校師生喜愛的異國菜。 2. 配合上、下學期所學，共同討論菜單設計及份量多寡。 3. 設計邀請卡，於畢業前夕分工製作畢業餐會，宴請全校師生。</p>	<p>「最愛美食問卷」邀請卡</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名:屈堯芳</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。