

三、嘉義縣大有國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	生活閱讀小學堂	課程 設計者	沈士櫻	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用, 並非一定要融入)</p> <p>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應 之說明	1.藉由閱讀討論分享體驗活動, 培養良好習慣, 健全身心發展, 學習與人良好互動, 習得感恩心並端正品格 2.透過閱讀陶冶、聆聽、分享 培養主動學習的樂趣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.透過課程討論分享, 學習優良生活習慣與態度, 健全身心發展、培養同理、尊重自律與感恩惜福的好品格。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有自律生活所需的基礎概念, 並以同理心應用在團體生活與人際溝通。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>我要和你做朋友</p>	<p>語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,並說出聆聽的內容。 語文5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 語文2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 語文3- I -3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.透過師生討論去認識更多朋友。 2.繪本故事 3故事地圖 4創作不同的黏土造型。 5.編創故事結局。</p>	<p>1.良好的聆聽態度。 2.理解閱讀故事文本的內容。 3.適當的提問、合宜的回答,豐富表達解說內容。 4.練習圖像與文字組織的技巧,表達想法,記錄訊息。 5.能透過黏土創作各種不同造型的黏土朋友 6.創作並改編的故事內容。</p>	<p>1.專注地聆聽教師導讀 2.能理解故事內容,合宜的回答,並分享想法。 3.能討論完成素養單並上台分享。 4.能完成故事地圖的書寫與繪製。 5.反思自己與別人吵架是什麼原因造成的?能說出和好朋友在一起,應該用什麼態度才能和睦相處? 6.創作出獨特性的黏土造型朋友,改編故事結局。</p>	<p>活動一:ppt導讀 教師利用繪本動畫,引起學生對繪本的興趣(1節) 活動二:故事共讀 教師引導學生閱讀繪本「蠟筆小黑的神奇朋友」故事內容。(2節) 活動三:分享與討論並完成素養單(2節) 1.教師提問、引導學生進行討論讓學生了解文中重要訊息與觀點 2.你有沒有神奇的朋友?你和你的朋友在一起時,都做些什麼事?想一想和好朋友在一起,我們應該用什麼態度和朋友相處? 3.請孩子反思自己與別人吵架是什麼原因造成的?我們應該用什麼態度和朋友和睦相處? 4.各組討論之後輪流上台報告 活動四:繪製故事地圖(1節) 1.師生共同討論分享故事內容後,各組合力完成故事地圖的繪製與書寫。 活動五:黏土創作改編故事(2節) 1.這個故事最令人驚喜之處,就在於受了重傷的高鐵列車已經不成車形了,結果他竟然能夠「彎呀彎,繞呀繞,纏來纏去,扭呀扭」原來他是黏土做的!讓學生用黏土創作出獨特性的黏土造型朋友, 2.分享自己手做的黏土神奇朋友,並改編故事結局,輪流上台分享。</p>	<p>交通工具 圖卡繪本 圖畫紙 素養單</p>	<p>8</p>
------------------------------	----------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>親 親 家 人</p>	<p>語文 /1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 /5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活/ 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p>	<p>1.感恩心、兩性平等的觀念 2.家事分工重要性 3.做事的負責任態度。</p>	<p>1.運用資訊科技讓學生聆聽並了解「朱家故事」的內容 2.透過師生討論，了解書中傳達的涵義。 3.練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。 4.以繪本延伸角色扮演活動讓學生學習調整觀念與行為。 5.實際做家事，扮演自己的角色，進而關懷家人，懂得<b>感恩</b>。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本故事 2.能<b>說出</b>故事中的重要訊息並回答提問 3.能完成故事地圖的書寫與繪製。 4.能在角色扮演後說出協助做家务的方法及心得， 5.實際<b>參與</b>家事練習，能完成「感恩家事樹」學習單 6.<b>反思</b>家中的工作是每個家人都有的責任。並知道<b>感恩</b>。</p>	<p>活動一：ppt導讀(1節) 1.教師利用繪本動畫，引起學對繪本的興趣 活動二：故事共讀(1節) 1.教師引導學生閱讀繪本「朱家故事」內容。 2.教師提問、引導學生進行討論，讓學生了解文中重要的訊息與觀點。 活動三：繪製故事地圖(2節) 1. 師生共同<b>討論分享</b>故事內容後，練習圖像與文字組織的技巧，<b>表達</b>想法，<b>記錄</b>訊息。各組合力完成故事地圖的繪製與書寫。 活動四：故事角色扮演(2節) 1. 透過分組故事角色扮演，使學生理解家中的工作是每個人的責任。體會大人的辛勞 活動五：完成「感恩家事樹」學習單(1節) 1.實際<b>參與</b>家事體驗後完成「感恩家事樹」學習單 活動六：反思討論與分享(2節) 1. 分享課程當中各組完成的各項學習成果，並輪流發表做作家事的心得及課程帶來的<b>反思</b>及感想，<b>學會感恩</b>。<b>進而關懷家人</b>，</p>	<p>1.繪本「朱家故事」ppt  2.「感恩家事樹」學習單</p>	<p>8</p>
------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>有您真好</p>	<p>語文/5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活/6- I -4 關懷生活中人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.繪本「鱷魚放假了」</p> <p>2.感謝無怨無悔的付出為我們服務對象</p> <p>3.卡片、祝福</p>	<p>1.透過繪本讓學生聆聽並了解「鱷魚放假了」的故事內容</p> <p>2.經由討論反思日常生活中為我們無怨無悔付出關懷的人</p> <p>3.透過訪問服務對象, 進而關心、親近生活周遭的人。</p> <p>4..運用適當詞語、語法寫出祝福語、創作卡片, 表達感恩之意。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2.能從故事訊息中說出「鱷魚」的角色就像我們周遭的哪些人?</p> <p>3.認真參與能反思分享自己曾經接受過哪些人的服務。</p> <p>4.練習圖像與文字組織的技巧, 表達想法, 記錄訊息。</p> <p>5.訪問服務我們的人。並分享訪問的心得。</p> <p>6.能製作感恩卡並傳達給想感謝的人。</p>	<p>活動一: ppt導讀(1節)</p> <p>1.教師利用繪本動畫, 引起學對繪本的興趣</p> <p>活動二: 故事共讀(1節)</p> <p>1.教師引導學生閱讀繪本「鱷魚放假了」內容。</p> <p>2.教師提問、引導學生共同討論讓學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>3.請孩子思考在日常生活中, 除了家人、師長還有哪些人在為我們無怨無悔的付出。</p> <p>活動三: 繪製故事地圖(2節)</p> <p>1 師生共同討論分享故事內容後, 練習圖像與文字組織的技巧, 表達想法, 記錄訊息。各組合力完成故事地圖的繪製與書寫。</p> <p>活動四: 我是小記者(2節)</p> <p>1.就學校中經常服務我們, 幫助我們, 教導我們的對象。例如:、廚工阿姨、護理師阿姨、志工媽媽、工友伯伯、同學、老師..實地進行訪問活動。</p> <p>活動五: 卡片傳情(2節)</p> <p>1.製作卡片並寫上感謝的話.將卡片送給想要感謝的人, 表達感恩之意。</p>	<p>1.«鱷魚放假了»繪本</p> <p>2.感恩卡材料</p>	<p>8</p>
-------------------------------	-------------	---	---	--	---	--	-----------------------------------	----------

第(13)週 - 第(16)週	我會關心別人	語文 /1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 /5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1.繪本: 我會關心別人 2.「被關心」的情緒覺察與辨識 3.愛的守門員	1.透過繪本讓學生聆聽並了解「我會關心別人」的故事內容 2. 反思日常生活中別人如何關心我們 3.別人有需要時能夠提供協助表達關心當一個愛的守門員	1.能專心聆聽繪本故事 2.能說出故事中的重要訊息並回答提問 3.能說出繪本角色情緒的變化 4.能分享自己被關心的經驗 5.練習圖像與文字組織的技巧, 表達想法, 記錄訊息。 6.能與小組合作參與演出 7.能完成【我會關心別人】學習單	活動一: ppt導讀(1節) 1.教師利用繪本動畫, 引起學對繪本的興趣 活動二: 故事共讀(2節) 1.教師引導學生閱讀繪本「我會關心別人」內容。 2.教師提問、引導學生共同討論讓學生了解文中重要訊息與觀點 3.繪本主角怎樣關心別人?? 4.當你孤單難過悲傷時, 別人是怎樣鼓勵你、安慰你呢? 6..平時照顧你的鄰居無法出門時, 他可能需要什麼?(小叮嚀: 可以用友善、傾聽、分享的態度來表現心情喔!)。 活動三: 繪製故事地圖(2節) 1 師生共同討論分享故事內容後, 練習圖像與文字組織的技巧, 表達想法, 記錄訊息。各組合力完成故事地圖的繪製與書寫。 活動四: 角色扮演 反思活動我是愛的守門員 (2節) 1. 發下狀況劇本 2. 小組分享與討論 3.角色扮演(最美的禮物)(平時照顧你的鄰居無法出門時.....) 4..小組上台演出(1節) 活動五: 完成【我會關心別人】學習單	1.【我會關心別人】繪本和 PPT 2.【我會關心別人】學習單	8
第(17)週 - 第(20)週	學習分享會	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 語文/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	1.學習歷程資料分類歸納的能力。 2.適切表達自己作品特色的能力。	1.能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。 2.介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果, 能適當適時提問與回答。	1.能適切的將自己的學習歷程資料分類並歸納整理成個人檔案。 2.透過語言的表達, 適切說明並分享自己的作品。	活動一: 整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料, 運用各種探究事物的方法及技能, 適切的處理並分類歸納成個人檔案。(4節) 2. 活動二: 作品報報 1 輪流上台分享, 分享時能運用詞句和說話技巧, 豐富表達解說學習作品特色。(4節)	各項學習資料 個人檔案	8
教材來源		□選用教材( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: □無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): _____ 特教老師姓名: _____ 普教老師姓名: 沈士櫻						

填表說明：

**(1)**依照年級或班群填寫。

**(2)**分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週**3**節，共開社區文化課程**1**節、社團**1**節、世界好好玩**1**節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫**3**份。