

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Do My Best		課程 設計者	莊琬琳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	能以英文表達時間及正在做何事，並且知道如何說明物品放置於何處，藉此理解在何時應做何事，並養成物歸原位的好習慣，進而能溫馨協助提醒他人，一起互助、共好。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過自主學習探索英語主題字彙句型，具備英語的「聽、說、讀、寫、作」素養，以肢體、藝術、英語單字句型等符號，應用在生活與人際溝通。 2. 積極參與課堂分組活動，不僅自己了解在何時應做何事以及物歸原位的道理，也能以同理心與同學溝通，協助彼此培養好習慣，展現團隊合作精神。 3. 理解國內節慶端午節的由來及習俗，並能以簡單的英文字詞及句型，向他人介紹。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 的 一 天</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分鐘與小時換算</li> <li>2. 天數換算</li> <li>3. 繪本</li> <li>4. 生活作息的英語單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解分鐘、小時與天數的換算，並以英文說出時間。</li> <li>2. 專注聽讀老師講述繪本。</li> <li>3. 能以英語規劃自己一天的作息，並製作小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能換算分鐘、小時與天數，並以英文做時間問答。</li> <li>2. 能回答繪本相關問題。</li> <li>3. 能製作自己的作息小書。</li> </ol>	<p><b>【學生自學】</b> 書寫課前學習單，嘗試自主學習探索英語主題字彙句型。 *問題內容為： 1. 時間換算（60 進位換算，分鐘換算為小時） 2. 天數換算（小時換算為天數）</p> <p><b>【組內共學】</b> 學習單分享</p> <p><b>【組間互學】</b> 教師請數位同學上台解說共同錯誤之處。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 統整概念。 2. 導讀繪本： What's the time, Mr. Wolf? 3. 展示 My Day 小書範例，並進行製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學任務單</li> <li>2. 大時鐘</li> <li>3. 繪本： What's the time, Mr. Wolf? 4. 作息小書範例</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>在哪裡做什麼</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 地點與所做之事的描述 2. 摺紙房子創作 3. 繪本</p>	<p>1. 以英文說出在什麼地點，做什麼事。 2. 創作出有不同房間的紙房子，以英文標示房間名稱及相關句子。 3. 描述自己與他人的紙房子。 4. 專注聽讀老師講述繪本。</p>	<p>1. 能以英文描述在什麼地點，做什麼事。 2. 能創作出紙房子，並以英文標示房間名稱。 3. 能介紹自己的紙房子，並欣賞他人的紙房子。 4. 能回答繪本相關問題。</p>	<p>【學生自學】 根據家中情況，簡略畫下家中的空間配置圖，並嘗試在酷英平台主題字彙區找對應單字。</p> <p>【組內共學】 組內報告自己的空間配置圖。</p> <p>【組間互學】 教師請數位學生上台報告自己家裡的空間配置。</p> <p>【教師導學】 1. 統整同學的空間配置相似處。 2. 在什麼地方，做什麼事（比手畫腳） 同學需以所學過的句型，說出： I _____ at the _____ room.</p> <hr/> <p>【學生自學】 上網找教學影片，運用酷英平台主題字彙區，嘗試自己製作紙房子，並寫上句子、插畫。</p> <p>【組內共學】 向組員以英文介紹自己的紙房子。</p> <p>【組間互學】 教師隨機抽選幾位學生上台介紹自己的紙房子，學生票選最佳作品。</p> <p>【教師導學】 1. 教師對作品進行講評。 2. 導讀繪本： I want to go home</p>	<p>1 空間配置學習單。 2. 紙房子範例 3. 繪本： I want to go home</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>位置偵測機</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>1. 表達位置的相關單字及句型 2. 位置運動</p>	<p>1. 能以英文表達位置的相關單字及句型。 2. 參與並欣賞位置運動。</p>	<p>1. 能以英文描述人或物在什麼地方 2. 能正確完成位置運動</p>	<p>【學生自學】 根據自學任務單，觀察教室中的物品及所在位置。</p> <p>【組內共學】 報告自己所觀察的物品及所在位置，並以之前所學的句型造句。 例: <u>The pencil is in the box.</u></p> <p>【組間互學】 教師隨機擺放教室現有物品，進行位置句型造句競賽。</p>	<p>1. 自學任務單 2. 教室物品</p>	<p>3</p>

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	3. 繪本閱讀	3. 專注聽讀老師講述繪本。	3. 能回答繪本相關問題。	<b>【教師導學】</b> 1. 帶領學生至活動中心，以呼拉圈、大浴巾及平衡木進行運動，並引導學生以英文說出自己所在位置。 2. 導讀繪本: Fox's socks	3. 呼拉圈、大浴巾及平衡木 4. 繪本: Fox's socks	
第(16)週 - 第(21)週	慶端午	英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 端午節由來與單字句型。  2. 端午歌曲 3. 香包	1. 以英文說出端午節單字及句型，並演唱歌曲。  2. 了解端午節由來與習俗。  3. 專注聆聽教師說明，製作出香包。  4. 以所學的英文單字句型描述自己的香包。  5. 能透過香包創作，美化生活環境。	1. 能回答端午節相關問題。  2. 能以英文描述自己在端午節所從事的活動。  3. 能唱出端午節歌曲。  4. 能製作出香包，並依照老師所教單字，畫上相關插畫。  5. 能以英文介紹自己的香包。	<b>【學生自學】</b> 課前學習單: 搜尋端午節由來及進行活動，並完成學習單。  <b>【組內共學】</b> 報告自己的搜尋結果，小組整合資料。  <b>【組間互學】</b> 以「世界咖啡館形式」，各組派成員至他組分享。  <b>【教師導學】</b> 1. 統整端午節由來及相關活動介紹。 2. 端午節英文單字、句型教學。 3. 介紹香包製作影片  <b>【學生自學】</b> 根據查到的香包製作影片，嘗試製作香包，並畫上插畫。  <b>【組內共學】</b> 向組員以英文介紹自己的香包。  <b>【組間互學】</b> 各組派學生上台介紹自己的香包，學生票選最佳作品。  <b>【教師導學】</b> 教師對作品進行講評。	1. 課前學習單  2. 單字閃卡及句型條。  3. 香包製作影片	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 5 人、自閉症 1 人、智能障礙 3 人、聽障 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年段身心障礙學生的語文和符號能力都偏差，故在以英語學習知識內容上，須提供大量引導和鷹架，並將英語和學科學習內做減量、簡化和分解。</li> <li>2. 數學理解和計算的部分對於其中幾位非常困難，可以視情況直接做英語教學的部分或同樣提供鷹架、課程進行簡化減量以及評量進行調整(亦可實施替代性評量)</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：莊琬琳</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。