

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	校園偵察隊	課程設計者	顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、黃以純、王玉貞。	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題□專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育■戶外教育□均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	一、以校園動植物為教材，讓小一學生以不同的視角認識平日活動的校園，拓展學生視野。 二、藉由實地探索校園動植物的活動，感受校園之美；運用創意製作作品，表達個人對美的想法，並以此美化生活。 三、學習分享個人想法、聆聽他人意見及與團隊合作完成任務，達到能與同儕溫馨共處、共同學習成長的目標。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	一、藉由探索動植物，體驗校園之美，並在日常生活中實踐愛護校園環境的行為。 二、結合日常觀察、聆聽解說及閱讀相關文本等方式，認識校園動植物，並以製作「校園植物地圖」、「植物創作」、「我的樹朋友」海報等作品，進行表達、互動與溝通。 三、藉由分組合作進行「校園植物尋寶」、「椿象比一比」等活動，學習與團隊成員溝通討論、聆聽他人意見及互動。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(6)週	植物小偵探	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園植物特徵	1. 運用感官探索校園植物，覺察各種植物有不同的特徵。	1. 能將對校園植物的發現以圖文記錄。	活動一：大樹下的發現 1. 教師帶學生到校園進行植物觀察，學生將自己的發現（如：樹上的花、葉片的形狀、地上有果實……）以圖畫和文字記錄在A4紙上。	A4紙張	6
		生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	校園植物地圖	2. 適切處理得到的校園植物線索，並動手完成校園植物地圖。	2. 分組完成校園植物地圖。	活動二：校園植物尋寶 1. 發給給各組校園植物線索圖片（花、葉、樹幹等局部特徵），分組進行校園探索，找出植物所在位置，並記錄於校園平面圖上。 2. 師生帶著植物地圖共同進行校園植物巡禮，各組分別發表如何辨識植物，教師補充說明各種植物的特色，活動中各組若發現地圖有誤可進行修正。 3 將植物圖片剪貼於地圖上，並美化植物地圖。	校園平面圖 植物線索圖片	
		國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	校園植物辨識	3. 進行校園植物辨識時，能專心聆聽教師說明及組員的發表，參與討論及回饋。	3. 能發表辨識植物的方法與依據，並透過仔細聆聽老師和同學的發表，修正植物地圖。	活動三： 創意植物拼貼畫： 1. 各組擬定主題，蒐集校園植物葉片、樹枝、花瓣、果實或種子，進行植物創作。	植物素材 8 開書面紙	
第(7)週 － 第(12)週	校園法布爾	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	觀察椿象校園椿象分布及出現原因	1. 參與尋找椿象活動，並求知探索椿象的種種特性。	1. 能完成個人椿象發現圖文記錄。	活動一：椿象你好 1 教師以圖片介紹校園中常見的紅姬緣椿象和荔枝椿象。 2 在校園實地尋找椿象，將個人對椿象的發現以圖文方式記錄下來。（發現的地點、椿象在做什麼、椿象的外型……）	紅姬緣及荔枝椿象圖片	6
		生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		2. 能觀察椿象出現的地點及活動，覺知造成兩種椿象在校園中棲地不同及大量出現的原因。	2. 記錄校園椿象分布圖，並探討椿象分布的原因。	活動二：椿象點點名 1 曾在校園何處發現椿象？紀錄在校園植物地圖上。 2 為什麼那裡會有椿象？ 3 為什麼最近椿象特別多？	校園植物地圖	
		數d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	不同種類椿象的特徵與習性與椿象和平共處	3. 蒐集椿象資料，依特徵與習性加以分類，以表格呈現。	4. 完成「給椿象的悄悄話」，並在日常生活中與椿象和平共處。	活動三：椿象比一比 1 教師以「椿象的小祕密PPT」介紹紅姬緣椿象和荔枝椿象。 2分組尋找資料，製作紅姬緣椿象和荔枝椿象比較表並發表。	椿象小祕密PPT 椿象相關書籍	
		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		4. 探索並體會椿象對人們生活的影響，並學習如何與椿象和平共處。		活動四：給椿象的悄悄話 1. 討論如何和椿象和平相處，寫一封信給椿象。	4 開書面紙	

第 (13) 週 - (16) 週	旋轉 吧！ 種子	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	桃花心木種子。	1. 探索桃花心木種子，覺察種子具有會旋轉的特性。	1. 畫出桃花心木種子的外形及特色。	活動一：有翅膀的種子 1 教師帶孩子到校園中撿拾桃花心木種子，請孩子觀察其旋轉的樣子，並畫出種子的外形。 2 教師以「種子的旅行ppt」介紹各種種子傳播的方式，學生討論桃花心木種子是如何傳播，並舉例還有哪些植物也有類似的原理。	桃花心木種子 種子的旅行ppt	4
		戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	風力傳播的種子	2. 能參與班級討論，分享與桃花心木相同傳播原理之植物種子。	2. 能依生活經驗舉例出還有哪些植物也有類似桃花心木種子傳播方式，並發表。	活動二：紙製旋轉種子 1 觀察桃花心木種子的外形，探討它為何會旋轉。 2 製作紙種子，探索如何讓它旋轉得比較好。	桃花心木種子 各種紙張	
		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	旋轉的紙種子	3. 發現桃花心木種子旋轉的原因，用紙張做出紙種子，並探究如何能讓紙種子旋轉得比較好的方法。	3. 知道桃花心木種子旋轉原理，並製作可旋轉之紙種子。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	我的樹朋友	生3-I-2體驗探究事理有各種方法，並且樂於應用。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	植物介紹海報	1. 應用前三單元所學之探究動植物的方法，觀察校園裡最喜歡的一棵樹，製作成海報介紹。 2. 透過感官觀察樹朋友，將觀察到的事物以文字和圖畫記錄下來。 3. 欣賞全班的海報作品，理解每個人對於美的表現形式有所差異。	1. 能完成「我的樹朋友」海報，並呈現教師指定的內容。 2. 能以文字和圖畫描寫感官觀察到的事物。 3. 能欣賞並尊重他人作品，並給予讚美鼓勵。	活動一： 我的樹朋友 1. 運用前三個單元學習之觀察動植物方法，選擇校園中最喜歡的一棵樹，製作海報介紹。內容包含： (1)畫出樹的外型、葉子、花、果實 (2)寫出用眼睛看、鼻子聞、手觸摸的發現 (3)畫出樹朋友周遭發現的小動物 活動二：樹朋友展覽 1. 將全班的海報作品布置陳列於教室，互相觀摩欣賞，在自己喜歡的品旁，用便利貼寫上鼓勵或讚美的話。	4開壁報紙 便利貼	4
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：■無 □有- ※資賦優異學生：■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、黃以純、王玉貞。						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。