## 嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃(表 11-3)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	蘇厝巡禮		課程設計者	鄭慧娟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課	<ul> <li>☑第一類 統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 *是否融入 ☑生命教育 □安全教育 ☑戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入)</li> <li>寫跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</li> <li>□第二類 □社團課程 □技藝課程</li> <li>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</li> <li>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</li> </ul>									
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地 與學校願景呼 應之說明									
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思 實際體驗與實踐處理日常 E-A3 具備擬定計畫與實 創新思考方式,因應日常 E-C3 具備理解與關心本 素養,並認識與包容文化	常問題。 作的能力,並以 常生活情境。 土與國際事務的	課程	<ol> <li>能經由地圖與實地踏查、探索後,對家鄉(社區)的地理位置</li> <li>能認識、了解家鄉的農業特產與信仰。</li> <li>能具備以五官探索、觀察問題的思考能力,因應日常生活情</li> <li>能透過與他人合作討論、擬訂計劃策略,共同達成目標。</li> <li>能利用各種美勞媒材進程實作,體驗創作的樂趣。</li> <li>能關心自己的家鄉(社區),培養愛鄉情懷。</li> </ol>		<b>勺印象。</b>				

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	銀羽口播	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	公业
進度	名稱	學習表現	學習內容	学習日標	<b>水坑坑坊(町里门谷)</b>	(教學活動)	教子貝/M	即数

1

一	,
3-7	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	上成圖,畫於
一個   有適切的表情跟肢體語   家   白板上。	
<b>3</b> . 各組分享成果於黑板上。	
4. 教師予以(1)鼓勵並統整歸納: 我的	家有其地理
位置與特色,藉由家的景觀描述,可	以讓他人容
易認識。(2)提問:你認識你	
的家鄉嗎?你的家鄉在哪裡?	
活動二:家鄉的地理位置	
1. 教師揭示台灣地圖與嘉義縣地圖	、六腳鄉地
口說評量—能說出家鄉的地理位置 圖,提問:(1)嘉義縣位在台灣的哪位	個方位?(2)
生活 2-I-1/以感官和知 2. 社區地 2. 能利用感官和知覺探索家鄉的地理環境位 六腳鄉位在嘉義縣哪個位置?蘇厝	村在六腳鄉
覺探索生活中的人、事、 圖-蘇厝 置 哪裡?	
物, 覺察事物及環境的特 社區地 2. 引導學生上台指出相對應的地理位	置並在學習
第 性。	厝村在地圖
(1) 地圖、嘉 地圖、嘉	
週	圖、行政區
g作評量—能在不同的地圖上正 域圖、空照圖、普通地圖)	4
第	圖、行政區
(4) 語文 1- I-1/養成專心 3. 家鄉在 3. 能認識不同的地圖及其功用。	<b>仓上台發表</b> 。
<b>週</b>	0
發言。 對應位置 對應位置 活動三:家鄉的地名	
1. 教師以 ppt 簡報介紹家鄉蘇厝村地	2名的歷史典
5. 能理解蘇厝村地名的歷史典故由來並說出 故由來。	
4. 各種不 地名故事內容。 口頭評量:能上台進行發表 2. 教師以地名的故事,提問:(1)蘇厝	村為什麼會
同地圖 能專心聆聽並給予報 告同學回饋 用「蘇」來命名?(2)你覺得這樣的	1命名方式有
語文 1-I-2 能學習聆聽 趣嗎?(3)如果是你,你又會怎麼	命名?為什
不同媒材,說出聆聽的內 麼?	
容。	
5. 蘇厝 口頭評量:能說出地名的由來	
村地名的	
由來。	

	二、					活動一:上學途中		
	社區	語文 1- I -3 / 能理解話	1. 繪本	1. 能聆聽繪本並理解故事的訊息與內容及回	口說評量—能回答繪本相關問題	1. 繪本導讀:《上學途中》。	繪本《上學途	
	印象	語、詩歌、故事的訊息,	:《上學途	答問題。		2. 教師以繪本故事內容引導學童回答:(1)小主角	中》	
		有適切的表情跟肢體語	中》。			在上學的途上,遇到那些新奇的景物呢?(2)哪		
		吉				個景物讓你印象最深刻?(3). 你的上學途中也		
						一樣有趣嗎?為什麼?		
						3. 學習心得分享,教師統整歸納。		
						活動二:社區印象		
						1. 带導學童實地走訪平常上學常走的街道並指導		
						學童仔細觀察社區街道兩旁景觀並做紀錄。		
						2. 走查後,指導學生分組討論:平常上學常走的街		
				2. 能以感官和知覺探索、認識社區街道景	實作—能仔細觀察社區街道兩旁景	道上有哪些景觀?	蘇厝社區街	
第		生活 2-I-1/以感官和知	2. 實地	觀,對所生活的環境有初略的認識。	觀並做紀錄	3. 小組討論發表並說出自己的大發現。	道景觀圖、	
$\begin{pmatrix} \pi \\ (5) \end{pmatrix}$		覺探索生活中的人、事、	走訪、探	3. 能完整說出自己在上學途中所見的景觀。		4. 教師統整歸納。	goole 地圖	
週		物,覺察事物及環境的特	索平常上		口說評量-能說出社區街道景觀	活動三:社區街道圖		
_		性。	學常走的			1. 指導學生將平常上學的主要道路圖畫在長條壁		
第(9)		語文 2- I-1/ 以正確發	街道			報紙上並寫上路名。		
週		音流利的說出語意完整				2. 引導學生共作,將自己在走訪平常上學路上印象		
		的話。				最深刻的景物分别畫在社區街道圖上並加上色		
				4. 能利用各種生活的素材進行創作,將觀察		彩,美化作品。		
				到的社區道路周圍景觀做成街道圖,喚起豐富	實作—社區街道圖創作	3. 引導學生發表成果及分享共同製作社區街道圖		5
				的想像力。		的心得感想。		
			a 11 114	5. 能分工合作,共同完成社區街道圖的作品並		4. 教師加以鼓勵並補充說 明、統整。		
			3. 指導	發表感想。			長條壁報	
			製作街道				紙、彩色用	
		現與創作,喚起豐富的想	<b>圖技巧</b>				具、剪刀	
		像力。						
		生活 7-1-4 能為共同目			口說評量—能對共作說出自己的看			
		標訂定規則或方法,一起			法			
		工作並完成任務						

					汗動一: 切坳完伽曲文口		
	生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程, 探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 語文 1-I-2 能學習聆聽 不同媒材,說出聆聽的內容。		<ol> <li>能了解蘇崙社區常見的農特產—花生。</li> <li>能聆聽繪本並理解故事的訊息與內容及回答問題。</li> </ol>	口說評量—能說出社區常見農產品-花生。	活動一:認識家鄉農產品  1. 教師展示花生,引導學童說出名稱。  2. 請小朋友品嘗花生並說出其中的滋味。  3. 教師說明這個好滋味是家鄉的農產品,由於家鄉是農村,氣候與土壤適宜,花生是家鄉內常見的農產品。  活動二:花生什麼事  1. 繪本導讀:《花生什麼事》。  2. 教師以繪本故事內容引導學童回答:(1)鼴鼠栽種花生的步驟有哪些?(2)為什麼花生開花了,卻沒看到果實?(3)你知道還有哪些植物結果實的方式和花生一樣?  3. 教師統整歸納。	花生圖 胃物 一 一 本 本 本 生 生 生 生 生 生 生 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
第 (10 週 - 第 3 週	生活 2-I-1/以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物,覺察事物及環境的特 性。 生活 6-I-5/覺察人與環 境的依存關係,進而珍惜 資源,愛護環境、尊重生 命。	徵、外 觀、 4. 介紹播 種步驟及	3. 藉由探究、感官觀察,認識花生的特徵。 4. 能知道播種的步驟與需要準備的器材,察覺 人與環境互相依存,學會尊重環境中的生命。	描述花生特徵 能專心聆聽並給予報 告同學回饋 口說評量—能說出播種的步驟與需 要準備的器材	活動三:花生大事  1. 教師利用花生圖片及實物,引導學生透過觀察,分組討論花生的特徵。  2. 小組就觀察結果,上台分享報告。  3. 教師統整歸納。  活動四:妙手種「花」  1. 教師說明在繪本《花生什麼事》中,鼴鼠收成了好多花生,我們也一起來體驗種花生的樂趣。  2. 教師說明播種所需用具並指導播種步驟。  3. 引導學生依種豆步驟在花盆裡種下花生。  4. 引導學童說出當小農夫的感想與期待。  ※花生栽種會持續。  5. 引導學童共同討論:(1) 水要澆多少?一天澆幾次水?(2)花盆要放在哪	花生圖片及實物	
				小農夫的感想及解決策略。	裡較合適?(3)種下的花生如果一直沒有發芽, 是發生什麼事? 請學童自己體驗並尋求方法解 決。 6. 教師統整歸納:在栽種過程中,一定會遭遇困 難,透過不斷修正與經驗的累積,問題將會迎刃而 解。	花盆、泥土、 鏟子、花生種 子、澆花器、	4

	四、					活動一:家鄉信仰	
	家鄉					1. 教師播放歌曲《廟會》	歌曲《廟會》
		語文 1- 1 -3 / 能理解話	歌曲《廟	  1.能理解《廟會》歌詞,回答正確答案。	口說評量—能找出線索並歸納出正		VC - \(\frac{1}{1}\)
	"- ",	語、詩歌、故事的訊息,	會》		確信仰活動。	歡鑼喜鼓咚得隆咚鏘 鈸鐃穿雲霄	
		有適切的表情跟肢體語	н "		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	盤柱青龍探頭望 石獅笑張嘴	
		吉				紅燭火檀香燒 菩薩滿身香	
						祈祝年冬收成好 遊子都平安	
						歡鑼喜鼓咚得隆咚鏘 鈸鐃穿雲霄	
						范謝將軍站兩旁叱吒想當年	
						戰天神護鄉民 魂魄在人間	
				1. 能察覺拜訪廟宇的注意事項,並遵守參訪的	口說評量-能說出參訪廟宇的注意	悲歡聚散總無常 知足心境寬	
		生活 6-I-3/覺察生活中	參訪廟宇	基本規範與禮儀。	事項及基本禮儀	3. 教師引導學童分組討論:(1)從歌詞中找出5個	
		的規範與禮儀,探究其意	的注意事	2. 能以感官和知覺探索、認識廟宇景觀特點。		線索,並從線索中歸納出這是哪種信仰的活	
		義,並願意遵守。	項及禮儀	3. 能完整說出參訪所得。		動?(2)在我們居住的崙陽社區裡有沒有同樣	
		生活 2-I-1/以感官和知				的信仰場所與熱鬧的活動?	
		覺探索生活中的人、事、	廟宇參訪			4. 小組討論發表分享,教師統整歸納:我們居住	
		物,覺察事物及環境的特			分享發表	的崙陽社區,位在每天上下學途中,有一座廟	
		性。			學習單評量	宇朝安宮,便是社區民眾的信仰中心,每年都	
		語文 2- I-1/ 以正確發	學習單-			會舉辦熱鬧的迎神廟會活動。	
		音流利的說出語意完整	朝安宮探			活動二、廟宇走查趣	
		的話。	查趣			1. 教師介紹參訪廟宇的注意事項及參訪的基本禮	
						<b>人</b>	
						2. 教師帶領學童到朝安宮實地參訪、為家人朋友祈	
						福並作觀察記錄。	
-4-4				4. 能運用各種美勞材料,進行創作,增加生	實作—祈福卡製作 	3. 引導學生說出參訪廟宇時所觀察到的景物與信	
第				活的趣味。		物。	
(14)		1 7 1 1 0 1 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	亡山业口			4. 指導學生發表參訪所得。	
週		生活 4-I-3/運用各種表	廟宇常見		4八六年117447日的一种	5. 習寫學習單。	
第		現與創造的方法與形	祈福信物	多元形式與異同。	能分享創作並給予同學回饋	工私一·「中 日亚ウ本石	
寿 (17)		式,美化生活、增加生活的趣味。				活動三:「宇」見平安幸福 1. 教師引導學童說出於廟宇中看到的信物—杯	
週			祈福小信			1. 教師引导字里凱山於廟子十個到的信物——林	
7		生活 5-I-3 理解與欣賞	物個小品			2. 教師介紹祈福信物的功用。	
		美的多元形式與異同。	127			3. 教導學生製作祈福小信物。	
						4. 學生分享發表製作的祈福小信物。	
						5. 教師與同學給予回饋。	
					_		
					5		

學習單-朝安

五、	語文 2-I-4 在發現及	社區導覽	1. 討論導覽主題,探究收集資料的方法與來	實作、口說—社區導覽	活動一:小小導覽員 1. 教師提問:你認識自己的家鄉了嗎?如果有朋友	導覽影片
陽	解決問題的歷程中,學	, = ,,5	源,進行導覽資料收集、整理。		來拜訪,你認為家鄉有哪些值得向人推薦的地	
(18) 第 (18) 第 (20) 第 (20)	習探索與探究人、事、物方法。 生活 7-I-4 能為共同目標的方法,一種一個人工 化 是 一 工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		2. 小組能合作完成導覽內容並完成導覽任務。 3. 能正確、流利說出導覽內容。		點?你會怎樣介紹家鄉讓人認識?  2. 教師引導學童作分組,以家鄉的地理位置、家鄉農業、家鄉廟宇、家鄉機構、家鄉商店(油廠)為題,選定一個主題做導覽。  3. 分組進行導覽內容編寫。 活動二:小小導覽員出任務  1. 教師指導導覽技巧。  2. 分組進行導覽練習。  3. 教師與他組組員化身成訪客及遊客。  4. 小組進行導覽任務。  5. 教師與同學予以回饋並做檢討。	3
教材來源	□選用教材(	)	自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)		
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內□有 融入資訊科技教學內		)節 (以連結資訊科技議題為主)			
特教需求學生課程調整		□有- <u>(自行</u> :	章礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉》 填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	特教老師姓名:		
				普教老師姓名:鄭慧娟		

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。