

嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃(表 11-3)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	蘇厝巡禮	課程 設計者	鄭慧娟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	透過家鄉的地理位置、環境及產業的認識，培養學生關懷鄉土、愛護鄉土並珍視自己家鄉的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能經由地圖與實地踏查、探索後，對家鄉(社區)的地理位置、環境及景象有初略的印象。 2. 能認識、了解家鄉的農業特產與信仰。 3. 能具備以五官探索、觀察問題的思考能力，因應日常生活情境。 4. 能透過與他人合作討論、擬訂計劃策略，共同達成目標。 6. 能利用各種美勞媒材進程實作，體驗創作的樂趣。 7. 能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	一、 認 識 家 鄉	語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	1. 歌曲影片—我的家	1. 能理解歌曲的訊息	實作評量—能將歌詞內容轉成圖畫	活動一：我的家 1. 聆聽共賞歌曲影片—我的家 2. 教師引導學童分組，將歌詞內容轉化成圖，畫於白板上。 3. 各組分享成果於黑板上。 4. 教師予以(1)鼓勵並統整歸納：我的家有其地理位置與特色，藉由家的景觀描述，可以讓他人容易認識。(2)提問：你認識你的家鄉嗎？你的家鄉在哪裡？	、	4
		生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。	2. 社區地圖-蘇厝社區地圖、台灣地圖、嘉義縣地圖 3. 家鄉在地圖上的對應位置 4. 各種不同地圖 5. 蘇厝村地名的由來。	2. 能利用感官和知覺探索家鄉的地理環境位置 3. 能認識不同的地圖及其功用。 4. 能專心聆聽分享報告，尊重他人的發言。 5. 能理解蘇厝村地名的歷史典故由來並說出地名故事內容。	口說評量—能說出家鄉的地理位置 實作評量—能在不同的地圖上正確標出家鄉的地理位置 口頭評量：能上台進行發表 能專心聆聽並給予報告同學回饋 口頭評量：能說出地名的由來	活動二：家鄉的地理位置 1. 教師揭示台灣地圖與嘉義縣地圖、六腳鄉地圖，提問：(1)嘉義縣位在台灣的哪個方位？(2)六腳鄉位在嘉義縣哪個位置？蘇厝村在六腳鄉哪裡？ 2. 引導學生上台指出相對應的地理位置並在學習單上正確圈出嘉義縣、六腳鄉及蘇厝村在地圖上的正確地理位置並塗上色彩。 3. 指導學生認識家鄉各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖） 4. 指導學生分組討論各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖）的差異並上台發表。 5. 各組學習心得分享，教師統整歸納。 活動三：家鄉的地名 1. 教師以 ppt 簡報介紹家鄉蘇厝村地名的歷史典故由來。 2. 教師以地名的故事，提問：(1)蘇厝村為什麼會用「蘇」來命名？(2)你覺得這樣的命名方式有趣嗎？(3)如果是你，你又會怎麼命名？為什麼？ 3. 教師統整歸納。		

第 (5) 週 － 第(9) 週	二、 社區 印象	語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	1. 繪本：《上學途中》。	1. 能聆聽繪本並理解故事的訊息與內容及回答問題。	口說評量—能回答繪本相關問題	活動一：上學途中 1. 繪本導讀：《上學途中》。 2. 教師以繪本故事內容引導學童回答：(1)小主角在上學的途上，遇到那些新奇的景物呢？(2)哪個景物讓你印象最深刻？(3). 你的上學途中也一樣有趣嗎？為什麼？ 3. 學習心得分享，教師統整歸納。	繪本《上學途中》	5
	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 實地走訪、探索平常上學常走的街道	2. 能以感官和知覺探索、認識社區街道景觀，對所生活的環境有初略的認識。 3. 能完整說出自己在上學途中所見的景觀。	實作—能仔細觀察社區街道兩旁景觀並做紀錄	口說評量—能說出社區街道景觀	活動二：社區印象 1. 帶導學童實地走訪平常上學常走的街道並指導學童仔細觀察社區街道兩旁景觀並做紀錄。 2. 走查後，指導學生分組討論：平常上學常走的街道上有哪些景觀？ 3. 小組討論發表並說出自己的大發現。 4. 教師統整歸納。 活動三：社區街道圖 1. 指導學生將平常上學的主要道路圖畫在長條壁報紙上並寫上路名。 2. 引導學生共作，將自己在走訪平常上學路上印象最深刻的景物分別畫在社區街道圖上並加上色彩，美化作品。 3. 引導學生發表成果及分享共同製作社區街道圖的心得感想。 4. 教師加以鼓勵並補充說明、統整。	蘇厝社區街道景觀圖、goole 地圖	
		生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	3. 指導製作街道圖技巧	4. 能利用各種生活的素材進行創作，將觀察到的社區道路周圍景觀做成街道圖，喚起豐富的想像力。 5. 能分工合作，共同完成社區街道圖的作品並發表感想。	實作—社區街道圖創作	口說評量—能對共作說出自己的看法	長條壁報紙、彩色用具、剪刀	

第 (18) 週 - 第 (20) 週	五、崙陽社區通	語文 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 語文 2- I -1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。	社區導覽	1. 討論導覽主題，探究收集資料的方法與來源，進行導覽資料收集、整理。 2. 小組能合作完成導覽內容並完成導覽任務。 3. 能正確、流利說出導覽內容。	實作、口說—社區導覽	活動一：小小導覽員 1. 教師提問：你認識自己的家鄉了嗎？如果有朋友來拜訪，你認為家鄉有哪些值得向人推薦的地點？你會怎樣介紹家鄉讓人認識？ 2. 教師引導學童作分組，以家鄉的地理位置、家鄉農業、家鄉廟宇、家鄉機構、家鄉商店(油廠)為題，選定一個主題做導覽。 3. 分組進行導覽內容編寫。 活動二：小小導覽員出任務 1. 教師指導導覽技巧。 2. 分組進行導覽練習。 3. 教師與他組組員化身成訪客及遊客。 4. 小組進行導覽任務。 5. 教師與同學予以回饋並做檢討。	導覽影片	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭慧娟							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。