

嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區好好玩		課程 設計者	王瓊瑤	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	從認識自己的家鄉，深入探討家鄉文化、宗教廟宇、蔬菜產銷、房屋建築， 對崙陽社區人文、地理有更深層的認識。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由閱讀各類繪本，引發對家鄉文化、習俗的興趣及了解。 2. 透過踏查、探索，能認識家鄉(社區)的地理位置、環境並能了解家鄉(社區)所屬的類型。 3. 透過踏查、訪問，對家鄉的宗教人文、蔬菜產銷及房屋建築、地理景觀對社區各方面有更深一層的認識。 4. 藉由實際體驗品嚐家鄉特產料理及創作家鄉產物捏塑，對於社區特色文化更加了解。 5. 了解家鄉重要的廟宇及其建築之美，並了解廟宇典故 6. 認識家鄉獨特的農村建築與產業風貌。 7. 認識家鄉社區鐵道公園及鐵道運糖文化歷史。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 — 第 (4) 週	一、 社區 宗教 信仰 中心 —聖 安宮	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 基本禮儀影片 2. 聖安宮的主祀神明照片 3. 聖安宮的廟宇建築照片 4. 保生大帝影片繪本 5 聖安宮的學習單	1.透過參訪禮儀影片，了解參訪廟宇的禮節，養成專心聆聽的習慣。 2.藉由實際參觀聖安宮，覺察廟宇的美，發現生活中的美。 3.能透過影片跟繪本，認識聖安宮主祀神明—保生大帝，及探究其故事與其在地方信仰代表的意義，了解事物的道理。 4.藉由實地踏查、祭拜以及實際體驗探索廟宇習俗文化的過程，覺察聖安宮為社區重要信仰的中心及其建築之美。 5.利用學習單，運用符號表徵將所參訪的聖安宮及參訪的習俗畫下分享	1. 口說評量—能了解廟宇參訪的禮節。 2. 口說評量—能知道聖安宮所見與建築特色。 3. 口說評量—能說出聖安宮的主奉神明保生大帝及其故事。 4. 實作評量、實際體驗—能熟悉廟宇祭拜的流程、如何拿香、如何抽籤、擲茭、平安符代表的意義。 5.學習單評量—能畫下聖安宮並上台分享。	活動—認識社區重要的廟宇 「聖安宮」 ●引起動機： 教師提問，全班共同討論小朋友知道社區有什麼重要的廟宇嗎？ ●發展活動： 1. 播放解說廟宇參訪的禮儀，分組討論參觀廟宇的禮節。 2. 繪本《保生大帝—大道公》內容導讀，介紹醫藥之神—保生大帝。 3. 認識崙陽村重要廟宇—聖安宮，實際踏查參觀聖安宮，介紹聖安宮的建築特色，認識並欣賞聖安宮的廟宇建築之美，認識聖安宮主奉神明—保生大帝及陪祀神明。 4. 廟宇祭祀活動體驗—拿香、點香、祭拜、祈福擲茭、抽籤 ●綜合活動： 完成聖安宮廟宇學習單，把參訪廟宇所見特色、祭祀神明、祭祀習俗畫下來並上台分享。	參訪的基本禮儀影片 繪本《保生大帝—大道公》 廟宇建築圖片	4
--	---	---	--	---	--	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	二、 社區 居民 重要 經濟 集散 地— (蔬 菜之 鄉) 崙陽 合作 農場	生2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。 語 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出聆聽 的內容。 生4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。 生3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。 生4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想 像力。 生7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重 要性。	1. 蔬菜名 稱與特色 圖片。 2. 繪本 《小青與 小蛙》 3. 蔬菜迷 宮學習單 4. 崙陽合 作農場圖 片介紹及 參訪禮 儀。 5 崙陽合 作農場及 冷藏室 6. 合作農 場所產蔬 菜的捏陶 活動。 7. 分組合 作的體 驗。	1. 能透過討論、圖片觀察覺察認識生活中各種蔬菜特 色。 2. 能聆聽繪本並說出重點及蔬菜的名稱。 3. 能參與活動完成蔬菜名稱學習單，感受創作樂趣。 4. 能實際走訪、觀察崙陽合作農場，並 覺察合作農場的特性，表現求知之心。 5. 能藉由實際探索體驗合作農場冷藏蔬菜的地方，引 發學習興趣展現探究之心。 6. 能藉由探索合作農場並觀察蔬菜圖片，運用媒材創 作各種蔬菜，並喚起豐富的想像力。	1. 口說評量—能了解說出蔬菜的名稱及 其外觀特色。 2. 能知道並說出繪本《小青與小蛙》的內 容重點。 3. 學習單評量—能完成蔬菜迷宮學習單。 4. 實作評量—實際參觀合作農場，能知道 蔬菜包裝方式。 5. 實做評量、口說評量—實際走訪合作農 場冷藏蔬菜的冷藏室，能體驗冷藏庫的溫 度，能覺察並說出合作農場的功用。 6. 實作評量—能分組創作合作農場所產 的蔬菜。	活動—認識家鄉農業集散地 「社崙陽合作農場」 ●引起動機： 活動一：認識蔬菜 1. 教師提問，全班共同討論：小朋友是否有 看過蔬菜？認識那些蔬菜？這些蔬菜的外形 為何？有哪些特徵？ 2. 認識蔬菜，大家來猜一猜—蔬菜圖片名稱 說一說 3. 蔬菜繪本《小青與小蛙》導讀。 4. 完成蔬菜迷宮學習單。 ●發展活動： 活動二：崙陽合作農場實地參訪 1. 教師提問，全班共同討論：小朋友知道家 鄉最多人是做什麼工作？小朋友：農夫。教 師提問：家裡有種菜的家長多會把蔬菜賣到 哪邊？	蔬菜種類名 稱圖片 《小青與小 蛙》繪本 蔬菜迷宮學 習單 崙陽合作農 場照片	4
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	---

第 (9) 週 — 第 (12) 週	三、 社區 特色 公園 — 崙 陽 鐵 路 公 園	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 現今鐵路公園照片 2. 繪本《搭上糖鐵小火車》 3. 台糖製糖老照片及台鐵老照片 4. 鐵路公園介紹簡報 5. 分組討論解決問題 6. 鐵路公園海報	1. 藉由提問觀察社區的鐵路公園及討論發表為何稱為鐵路公園，覺知鐵路公園的變化。 2. 藉由聆聽故事《搭上糖鐵小火車》，說出繪本重點。 3. 透過台糖鐵路老照片，能覺察鐵路公園的過去與現在的環境變化。 4. 藉由實地踏查探索，認識覺察鐵道公園的特色。 5. 藉由分組合作討論，能知道現在所見設施為以前鐵道的哪邊，能覺察與鐵路公園的關係，討論出如何保護社區鐵路公園，並能在生活中實踐。 6. 參考崙陽鐵道公園的位置地圖，利用各種素材，合作繪製鐵路公園海報，含遊戲器材、壓水器、軌道健康步道、車站造型站牌，能了解鐵路公園的過去與現在，進行豐富的創作。	1. 口頭評量—能知道鐵路公園名稱的由來 2. 口頭評量—能知道《搭上糖鐵小火車》繪本的重點 3. 口頭評量—藉由觀察照片，能知道以前的鐵道為台糖用來運送甘蔗。 4. 實作評量—能知道崙陽鐵道公園的位置及設施。 5. 省思分享、實踐評量—能了解如何愛護珍惜改造後的社區環境並讓其永續發展，省思垃圾帶來的破壞，於參觀時能實踐隨手將垃圾撿起，維護環境。 6. 實作評量—能熟悉鐵道公園樣貌並合作創作崙陽鐵道公園海報。	活動—認識崙陽鐵道公園 ●引起動機： 活動一：細說從前—當火車回來時，了解台糖運輸糖的歷史。 1. 覺察社區特色公園—教師提問是否看過鐵路公園？名稱怎麼來的。 2. 繪本《搭上糖鐵小火車》導讀。 3. 透過台糖老照片，了解台糖產糖及運輸的歷史，鐵路公園本為台糖輪子線之鐵道經過處並了解鐵道公園的位置。 ●發展活動： 活動二：探訪崙陽鐵道公園 1. 實地探訪崙陽鐵道公園了解鐵道廢棄重劃後為崙陽鐵道公園，供人休憩。 2. 崙陽鐵道公園遊戲器材及鐵軌健康步道初體驗。 3. 鐵路公園的維護：參訪時看見鐵路公園的垃圾一起撿起帶回，維護社區重要公園的樣貌及永續發展。 4. 教師提問，學生分組合作討論：討論現今鐵路公園的設施分別為以前的什麼地方？省思為何會有變化。 總結：現在鐵路公園的健康步道為以前火車的軌道，現在車站造型的椅子為以前車站站牌。踏查時看到鐵道公園有些垃圾及遊戲設施損壞，思考保護鐵路公園讓古老的遺跡永續保存，學生分組討論，分組上台發表分享討論結果。 ●綜合活動： 活動三：鐵路公園海報繪製分組畫出崙陽鐵路公園所見景物，如遊戲器材、轉轍器、軌道健康步道、車站造型站牌，在全班合作貼在鐵路公園海報上。	鐵路公園照片 繪本《搭上糖鐵小火車》 台糖製糖、台糖鐵路老照片 鐵路公園介紹簡報 鐵路公園海報	4
--------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	四、 社區 特產 —飄 香一 甲子 (蘇 厝鑫 隆麻 油 廠)	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1.繪本《奇妙的種子》 2《種子的種植方式》影片 3.鑫隆麻油廠照片 4.麻油變變變—麻油功用及料理介紹影片 5.麻油料理學習單	1.聆聽繪本故事，說出《奇妙的種子》繪本故事內容 2.藉由《種子的種植方式》了解種子的成長方式並認識芝麻，表現對事物的探究之心。 3.能藉由實際踏訪社區著名麻油廠，覺察社區重要產物環境，並認識麻油製作過程。 4 能藉由麻油料理製作品嘗及完成麻油料理的活動，體驗學習的樂趣及成就感，主動與社區產物產生情感。 5 完成麻油學習單，畫下麻油料理及寫下運用感官品嚐料理的感受，覺察社區重要物產的特性。	1.口說評量—能了解並說出繪本《奇妙的種子》一書內容。 2.口說評量—能知道並說出種子的成長方式。 3.實際操作踏查-走查鑫隆麻油廠，能熟悉麻油製作過程。 4.實作評量、實際體驗—分組完成麻油料理，能了解麻油料理製作方法，並從嘗試錯誤中反思嘗試修正料理的方式。 5.學習單評量—能知道麻油料理，畫下麻油料理並以文字寫下麻油料理的味道。	活動—認識社區的特色產物—麻油 活動一：認識麻油 ●引起動機： 1.教師提問，全班共同討論：小朋友知道麻油是什麼嗎？ 有沒有吃過麻油？社區有一種重要的產物麻油，有小朋友去過麻油工廠嗎？ 2.繪本導讀—《奇妙的種子》。 3.認識種子—芝麻。 4.介紹種子的種植方式。 ●發展活動： 活動二：參觀蘇厝社區老字麻油廠—鑫隆麻油廠 1. 鑫隆麻油廠參觀體驗。 2. 麻油製作過程介紹解說。 3. 麻油製品介紹。 4. 品嚐麻油。 ●綜合活動： 活動三：麻油料理製作 1. 說明麻油的功用及麻油的相關料理。 2. 說明麻油麵線的製作過程。 3. 麻油料理分享，家中有麻油料理的學生一起帶至學校分享。 4. 家長協助，分組合作完成麵線。 5. 分組淋上麻油。 6. 一起品嚐麻油料理。 7. 反思麻油料理嘗起來有些較淡，有些較濃，分組討論，應該怎麼改善。 8. 修正錯誤，再次嘗試如何加入麻油。 9. 再次品嚐麻油麵線並與別組分享 10. 品嚐各組帶來的麻油料理。	繪本《奇妙的種子》 《種子的種植方式》影片 鑫隆麻油廠照片 麻油料理製作影片	4
---------------------------------------	---	--	--	--	---	---	---	---

第 (17) 週 — 第 (18) 週	五、 社區 風貌 —社 區三 合院	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1 社區景觀建築照片 2. 《很久很久以前，有一座三合院》繪本 3. 社區三合院照片 4. 三合院的建築構造學習單 5 完成三合院學習單	1. 能透過觀察社區建築照片，說出社區有不同的建築，覺知生活中環境的變化。 2. 能藉由合作討論社區建築照片，發現建築的變化，以及社區特色建築。 3. 能藉由聆聽繪本並說出《很久很久以前，有一座三合院》一書重點，認識三合院建築。 4. 能藉由社區實際踏體驗探索與探究的過程，了解三合院的特色。 5. 能觀察三合院的特色，說出三合院的特色，並使用表徵符號於學習單中創作。	1. 口說評量—能了解並說出社區中那些屬於以前的房子及屬於現在的房子。 2. 口說評量—能知道三合院為特殊的房子建築 3. 口說評量—能了解《很久很久以前，有一座三合院》一書重點。 5. 實作評量—參訪並體驗三合院建築的構造，能了解三合院的建築的特色。 5. 學習單評量—能熟悉三合院的建築特色並於於學習單中創作。	活動—認識社區獨特建築 ●引起動機： 社區照片來找碴—教師拍攝社區建築照片，有現代的平房樓房，也有以前的古厝、三合院、古井，請小朋友觀察自己住家屬於哪一種建築，是否有看過圖中照片的建築。 ●發展活動： 1. 分小組討論並發表哪些可能是以前的房子(例如爺爺的房子)哪些是現在的房子，有哪種房子比較特別，並說出原因(例如新舊、外觀)。 2. 繪本導讀《很久很久以前，有一座三合院》 3. 實際踏查社區三合院，並介紹崙陽社區護龍式三合院的建築構造及用途，並至同學家三合院前院子參觀曬稻並實際體驗。 ●綜合活動： 請小朋友完成社區建築學習單。	社區景觀照片 繪本《很久很久以前，有一座三合院》 三合院學習單	2
第 (19) 週 — 第 (20) 週	六、 社區 風貌 —社 區百 年古 井暨 靜態 成果 展	生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 井的照片 2 繪本《掉入古井的驢子》 3. 井的用途影片 4. 古井用途的古今照片 5. 古井學習單 6. 整學期社區踏查學習單、作品、海報	1. 能藉由討論覺察說出社區的特殊風貌—古井及環境之美 2. 能聆聽繪本《掉入古井的驢子》一書認識古井，並讀懂文本的意義。 3. 能透過影片學習說出古井與早期居民的關係。 4. 透過踏查了解現今的古井。 5. 能畫出踏查所見社區古井。 6. 展示此學期總結性成果報告。	1. 口說評量—能知道並井的意義並說出何處看過井。 2. 口說評量—能了解《掉入古井的驢子》的內容 3. 口說評量—能熟悉井的用途 4. 實做評量—能實際參訪體驗並認識社區的古井 5. 學習單評量—能熟悉社區古井並繪製 6. 總結性成果報告—將此學期社區踏查的學習單、陶土作品、麻油料製作理照片、鐵路公園海報等一起作靜態展示。	活動—認識社區百年古井 ●引起動機： 教師提問—共同討論小朋友有沒有看過井？它的作用是什麼？社區也有井嗎？ ●發展活動： 1. 繪本導讀《掉入古井的驢子》。 2 播放古井與生活影片，介紹古井的作用與居民密切的關係。 3. 實地踏查參觀古井並導覽古井的功用 ●綜合活動： 畫出社區踏查參訪古井學習單 ●總結性成果報告： 將此學期社區踏查的學習單、陶土作品、麻油料製作理照片、鐵路公園海報等一起作靜態展示。	井的照片 繪本《掉入古井的驢子》 古井與生活影片 古井學習單 學習單、陶土作品、麻油料製作理照片、 鐵路公園海報	2
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>/ /人數</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：王瓊瑤

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。