

嘉義縣 北美 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	嘉有喜事	課程 設計者	王瓊瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未 來生活的能力。 2. 透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。 3. 透過資訊科技的協助，培養學生邏輯思考能力，並具備程式設計基本知能。 4. 經由學習輔助軟體的應用，理解資訊科技與美學應用，且健全法治觀念與與陶冶品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事 務	課程 目標	1. 能知道喜事的定義。 2. 能透過小組合作，體會敲奏、唱謠及戲劇表演的樂趣。 3. 能認識、了解家鄉的好滋味—喜餅。 4. 能藉由實作學會糕餅製作技巧和方法，進而喜歡創作。 5. 能經由踏查、探索後，對家鄉伴手禮餅店有所認識。				

	的素養，並認識與包容文化的多元性。	6. 能藉由社區餅店探究，培養探索問題的能力。 7. 能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。 8. 能經由合作討論，繪製喜餅店參訪、喜餅製作過程及課程內容相關海報，對所學有更深的省思與認識。
--	-------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	一、喜事一籬筐	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 喜事圖片介紹 2. 繪本導讀-兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親 3. 童謠教唱：《抬花轎》 4. 各類打擊樂器 5. 老鼠娶親劇本腳色分配 6. 運用聲音朗讀技巧 7. 演戲道具製作、分配 8. 檢討與改進	1. 能了解並說出喜事的義義。 2. 能認真聆聽繪本內容，並說出繪本重點。 3. 能以不同媒材樂器進行歌曲《抬花轎》表演。 4. 能利用各種媒介合作演出《老鼠娶親》戲劇，進行表現與創作。	口說評量-能說出常見的喜事場合有哪些。 口說評量-能說出兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親讀後感想。 實作評量—能唱出童謠《抬花轎》。 實作評量—能利用不同的樂器進行敲奏。 分組合作-能和同儕合作演出戲劇-老鼠娶親。 口說評量-能說出老鼠娶親演出後心得感想。	活動一：喜事一籬筐 1. 教師介紹喜事的定義。 2. 指導學生討論發表常見的喜事有哪些。 3. 歸納總結：喜事的定義有廣義及狹義，現在則把喜事特指為--婚嫁的事。 活動二：繪本導讀 1. 老師導讀繪本-兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親。 2. 引導學生發表心得感想。 活動三：童謠教唱 1. 遊戲童謠：《抬花轎》教唱。 2. 指導小朋友一邊唸謠，合作敲奏樂器，表現婚禮進行時的熱鬧及快樂氣氛。 活動四：好戲上場~老鼠娶親 1. 教師進行腳色分配。 2. 老師指導各種聲音的技巧，帶著小朋友用戲劇的聲音朗讀故事。 3. 好戲登場。 4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討反思。	各類喜事圖片繪本-兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親 童謠《抬花轎》 各種敲奏樂器 老鼠娶親劇本 演戲道具	4

第(5)週 — 第(8)週	二、幸福的好滋味	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-1 正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. PPT-喜餅的意義、由來及特色介紹 2. 各式喜餅圖片 3. 學習單習寫-各式各樣喜餅。 4. 影片-“料理鼠王”欣賞 5. 美食形容詞語彙 6. 中式及西式喜餅 7. 學習單—小小食神。	1. 能說出道喜餅的意義、由來及特色。 2. 能運用五官觀察喜餅外觀、氣味、味道及 學習正確的飲食觀念與方式。能以完整的句子說出喜餅的意義、由來及特色。 3. 能使用完整的語句來形容食物的外觀、氣味及品嚐後的味道。 4. 能運用正確的語彙來形容美食，並寫在學習單中。	口說評量-能說出喜餅的意義、由來及特色。 學習單評量-各式各樣喜餅。 口說評量-能和同學分組討論形容美食的詞彙、用語並上台發表。 學習單評量-小小食神。	活動一：認識喜餅 1. 教師介紹喜餅的意義、由來及特色。 2. 指導學生將收集到的各式喜餅圖片依特徵進行分類， 讓學生對喜餅有初步的認識。 3. 習寫學習單--各式各樣喜餅。 活動二：影片欣賞 1. 讓學生觀看“料理鼠王” 部分影片。 2. 請學生發表料理鼠王如何形容食物。 3. 引導小朋友分組討論形容美食的詞彙、用語並發表。 活動三：喜餅品嚐大會 1. 讓學生進行喜餅品嚐大會。 2. 引導學生運用五官觀察喜餅外觀、氣味、味道及學習正確的飲食觀念與方式。 3. 引導學生使用完整的語句來描繪喜餅的外觀、氣味及品嚐後的味道。 活動四--小小食神 1. 習寫喜餅學習單。 2. 運用詞彙形容喜餅滋味。	各式喜餅圖片 學習單--各式各樣喜餅 影片- “料理鼠王” 小白板、白板筆 中式及西式喜餅 學習單—小小食神 影片—喜餅	4
---------------------	----------	--	---	--	---	--	---	---

第 (9) 週 － 第 (12) 週	三、 創意 糕餅 秀	語文 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「傳統糕餅模之美影片」影片 2. 糕餅製作原料器材 3. 創意糕餅秀學習單	1. 能透過「傳統糕餅模之美影片」內容，清楚說出糕餅製作所需原料及器材。 2. 能透過動手實作，體驗糕餅的製作過程。 3. 能以語意完整的句子寫出創意糕餅秀學習單內容。	口說評量—能說出製作糕餅的基本原料及器具。 實作評量—能合作設計一道簡易的糕餅點心。 口說評量—發表實作心得及進行檢討與回饋。	活動一：糕餅傳統好功夫 1. 教師播放「雲林小鎮狀元餅美食家驚豔過分好吃 part5 台灣 1001 個故事」及「傳統糕餅模之美影片」影片，請學生觀賞。 2. 請學生發表從影片中觀察製作糕餅所需的原料及器材。 3. 請學生觀察製作糕餅的步驟並記錄至學習單。 4. 分組討論，設計一項簡易的糕餅實作點心。 5. 小組分工進行糕餅實作前的工作分配。 活動二：用點心做點心 1. 各組檢視材料、器材及製作流程。 2. 各組依分工進行實際糕餅點心製作。 3. 檢視各組成品及進行品嚐大會。 4. 發表實作心得、給予各組回饋建議。 5. 完成創意糕餅秀學習單。	1. 糕餅製作影片 2. 糕餅製作原料及器材 3. 創意糕餅秀學習單	4
--------------------------------------	---------------------	---	--	--	---	--	--	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：王瓊瑤
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。