

嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格我最棒-遠離霸凌·保護自己		課程 設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索問題的思考能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進 族群互動。 3. 結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 透過小組互動，理解他人感受，培養人際關係。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>主題 遠離霸凌·保護自己 一、不！我不喜歡被捉弄</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1、安靜聆聽。 2、表達完整語意。 3、互助共享。 4. 學習單</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 3. 能明確說出自己的經驗。 4 能正確了解事情發生時的應變方式。</p>	<p>1. 能專心確實聆聽故事內容。 2. 能正確說出自己讀後心得。 3. 能正確說出自己發生過的經驗。 4. 能寫出自己的感受及應對的方法。</p>	<p>1. 先由老師為學生朗讀故事，老師透過音調的高低起伏與故事的張力吸引孩子，同時發展學生的專注力、傾聽力與想像力。 2. 簡述老師講述的故事，引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 學生分享自己生活中曾發生類似事件的感受。 4. 分組討論處理方法寫下並上台發表。 5. 教師統合講解被捉弄時最優辦法及應變方式。</p>	<p>繪本--不！我不喜歡被捉弄 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kv1EWUuNWrk">https://www.youtube.com/watch?v=Kv1EWUuNWrk</a> 紙筆</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>主題 二：不！我不喜歡被恐嚇</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1、安靜聆聽。 2、表達完整語意。 3、互助共享。 4. 學習單</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 3. 能明確說出自己的經驗。 4 能正確了解事情發生時的應變方式。</p>	<p>1. 能專心確實聆聽故事內容。 2. 能正確說出自己讀後心得。 3. 能正確說出自己發生過的經驗。 4. 能寫出自己的感受及應對的方法。</p>	<p>1. 利用 youtube 放映不！我不喜歡被恐嚇這本繪本給全班欣賞，配上老師清楚的發音、正確的語彙、自然的動作及感情，將故事轉述。 2. 讓學生用耳朵聽故事、用眼睛欣賞圖畫、用大腦思考情節，圖片可以幫助故事具像化，引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 學生分享自己生活中曾發生類似事件的感受。 4. 分組討論處理方法寫下並上台發表。 5. 教師統合講解被恐嚇時最優辦法及應變方式。</p>	<p>繪本--不！我不喜歡被恐嚇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHQav8RH0ys">https://www.youtube.com/watch?v=sHQav8RH0ys</a> 紙筆</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>主題三： 不！我不喜歡被推撞</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1、專心閱讀繪本。 2、表達完整語意。 3、互助共享。 4. 學習單</p>	<p>1. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 2. 能明確說出自己的經驗。 3. 能正確了解事情發生時的應變方式。</p>	<p>1. 能正確說出自己讀後心得。 2. 能正確說出自己發生過的經驗。 3. 能寫出自己的感受及應對的方法。</p>	<p>1. 讓學生把閱讀的內容和同儕分享，培養整理內容，用自己的話說出來，幫助學生建構與內化知識，並且提昇表達能力。 2. 透過這本繪本引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 分組討論處理方法寫下並上台發表。 4. 教師統合講解被推撞時最優辦法及應變方式。</p>	<p>繪本--不！我不喜歡被推撞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E">https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E</a> 紙筆</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>主題四： 不！我不喜歡這種玩笑</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1、專心閱讀繪本 2、表達完整語意。 3、互助共享。 4. 學習單</p>	<p>1. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 2. 能明確說出自己的經驗。 3. 能正確了解事情發生時的應變方式。</p>	<p>1. 能專心確實念出故事內容。 2. 能正確說出自己讀後心得。 3. 能正確說出自己發生過的經驗。 4. 能寫出自己的感受及應對的方法。</p>	<p>1. 全班共讀《不！我不喜歡這種玩笑》一書後，讓學生分享自己曾發生類似事件的感受經驗。 2. 老師簡述的故事，引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 分組討論處理方法寫下並上台發表。 4. 教師統合講解被開玩笑時最優辦法及應變方式。</p>	<p>繪本--不！我不喜歡這種玩笑 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fHxTuNZw-kU">https://www.youtube.com/watch?v=fHxTuNZw-kU</a> 紙筆</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p>							

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格我最棒-成長四部曲	課程 設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基	課程 目標	1. 閱讀閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索問題的思考能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。				

三、嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃

表(表 11-3)

	<p>本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>4. 透過小組互動，理解他人感受，培養人際關係。</p>
--	--	--	---------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>主題一： 勇敢小火車</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1、閱讀方法</p> <p>2、圖畫製作</p> <p>3、學習單</p>	<p>1. 能和同學分享閱讀完這本書後的心得感想。</p> <p>2. 能利用想像力幫自己劃出一個挑戰的目標。</p>	<p>1. 能正確說出讀後心得</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>繪本—勇敢的小火車</p> <p>卡爾的特別任務主要敘述勇敢是，「帶著害怕前進」、勇敢是，「不對自己說不可能」、勇敢是，「愛的陪伴與分享」</p> <p>1. 故事接龍：老師先將故事分次唸給學生聽，再請學生另編情節或自編結局，以文字及圖畫製作在學習單上。</p> <p>2. 由勇敢的小火車，引發孩子的勇氣，畫出自我想要挑戰的目標。將美感教育融入其中，完成一件自我挑戰的目標圖。</p>	<p>繪本—勇敢的小火車</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h291veL5hGA">https://www.youtube.com/watch?v=h291veL5hGA</a></p> <p>紙筆</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>主題二： 朱瑞福的游泳課</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 提取文本重要訊息。</p> <p>2. 表達完整語意。</p> <p>3. 閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能有「不放棄」的精神。</p> <p>3. 能分享閱讀故事的心得。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 能看圖說故事。</p> <p>2. 能懂得遇事不放棄的道理。</p> <p>3. 能體會遇挫折時堅持下去的心情。</p> <p>4. 能和同學分享閱讀故事書的心得。</p> <p>5. 能完成閱讀心得學習單。</p>	<p>繪本—朱瑞福的游泳課，是在描述一隻名為朱瑞福的長頸鹿如何學會游泳的故事。主要讓孩子學會「不放棄」。</p> <p>1. 請學生走進故事，學習抓取文本重要訊息，分組討論後發表故事內容。</p> <p>2. 分享自己最喜歡的游泳方式。還有學習過程中遇到挫折，你會怎麼做？</p> <p>3. 練習閱讀心得寫作，討論與延伸寫作，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>繪本—朱瑞福的游泳課</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gF00KHnacc4">https://www.youtube.com/watch?v=gF00KHnacc4</a></p> <p>紙筆</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>主題三： 生氣王子</p>	<p>語文 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 文本重要訊息。 2. 肢體動作。 3. 情緒演練。</p>	<p>1. 能分享閱讀故事的心得。 2. 能運用表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法。 3. 能掌控自我情緒。</p>	<p>1. 能說出故事重點。 2. 能和同學分享看完這本書後的心得感想。 3. 能學會控制自我情緒。</p>	<p>繪本-生氣王子，是描述艾迪王子不生氣的時候是一隻可愛的小象，只是他常常生氣。主要探討孩子成長常見的問題—「生氣—情緒控制力」。 1. 預測與提問：從觀察開始封面圖片與故事名稱，你猜想這個故事可能在說些什麼？你聯想到什麼問題？分組討論後發表。 2. 照著書本內容分組進行情緒管理練習，體會自我情緒控制的感覺。</p>	<p>繪本-生氣王子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc">https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc</a></p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>主題四： 愛哭公主</p>	<p>語文 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 自我認同。 3. 人生經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。 2. 從不同角度出發來覺察他人情緒，並尊重感受。 3. 能說演故事。 4. 能獨立思考，也體諒他人並尊重。</p>	<p>1. 能以不同的角度看待他人情緒。 2. 能懂得尊重他人情緒。 3. 能學習喜歡自己，做個很棒的人！ 4. 能獨立思考，學習不掌控自己情緒、並體諒他人尊重不同情緒的表達。</p>	<p>繪本-愛哭公主中主角是一位很愛哭的公主，跟朋友相處時常常因為一點小事情就開始嚎啕大哭。藉由一位性格鮮明的角色「愛哭公主」讓孩子可以學會如何掌控自己的情緒。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 內容討論：如果你是愛哭公主，在遇到令你難過的事情，你會怎麼做？ 3. 說演故事：由同學分組配合演出故事重點，感受他人立場。 4. 經驗分享：請學生想一想，有沒有過自己曾做過讓別人難過的事，當你讓別人難過時，應如何處理？</p>	<p>繪本-愛哭公主 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6PSPN3DUf0">https://www.youtube.com/watch?v=v6PSPN3DUf0</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。