

嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |   |              |                |   |           |         |                 |        |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 愛與關懷           |   | 課程<br>設計者 | 陳依華、黃勝融 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |           |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 品格、健康、國際、科技、美感、在地   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。   |           |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>實際體驗與實踐處理日常問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的<br>素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中<br>的美感體驗<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境。J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素<br>養、法治觀念與環境意識，並主動參與公<br>益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環<br>境。  |              | 課程<br>目標       | 1. 透過訪查了解自己所居住的地方面臨的問題。<br>2. 透過小組合作討論了解長者所需要的關懷方式。<br>3. 能認識家鄉(社區)的設施和活動為長者提供了那些支援和服務。<br>4. 關懷家中長輩感恩惜福，珍惜所擁有的幸福。<br>5. 能認識除夕習俗的意義，知福惜福將愛傳播。 |           |         |                 |        |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|                        |                   |  |   |  |   |   |                                |          |
|------------------------|-------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p>   | <p>一、認識老人食堂</p>   | <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br/>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>1. 老人化<br/>2. 老人食堂<br/>3. 活動內容<br/>4. 生活問題<br/>5. 校外安全注意事項</p> | <p>1. 能觀察及了解「老人化」及「老化」的涵義。<br/>2. 能專心聆聽並知道老人食堂設置的意義。<br/>3. 能關注和了解老人食堂的活動內容。<br/>4. 能了解和回應食堂的設置解決那些老人生活上的問題？<br/>5. 能了解和使用清晰語詞說出校外安全注意事項</p> | <p>口說評量-能說出老人化和老化的含意<br/><br/>口說評量-能說出老人食堂設置的原因及目的<br/><br/>學習單評量-平時老人食堂活動的內容及方式<br/><br/>實際操作-能上台發表說出自己對老人食堂設置的看法</p>  | <p>活動一：運用網站資料、影音圖片介紹老人食堂<br/>1. 探討現在人口老化的問題有那些？<br/>2. 學生分組討論老人食堂設置的優點。<br/>3. 分組上台發表政府設置老人食堂的用意。<br/>4. 老人食堂設置解決了哪些問題？<br/>5. 請學生想想還有哪些方法也可以增加老人食堂的功能？<br/>活動二：行前注意事項及禮節要點說明<br/>1. 使用地圖，規劃參訪路線。<br/>2. 列舉校外參觀行的安全注意事項</p> | <p>長照關懷網<br/><br/>交通安全注意事項</p> | <p>5</p> |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p>  | <p>二、社區關懷走訪</p>   | <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法<br/>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>  | <p>1. 社區探訪<br/>2. 社區景象<br/>3. 學習單</p>                             | <p>1. 能知道和探究社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。<br/>2. 能實際走訪、觀察和體認社區景象。<br/>3. 完成及分享學習單。</p>   | <p>口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀演練-參訪情境<br/>實際操作-能實際走查探訪社區長者。<br/>口說評量-能說出探訪長者時所觀察到的現象。<br/>學習單評量-寫出探訪長者時的心情感受。<br/>口說評量-心得分享發表</p> | <p>活動一：社區參訪<br/>1. 能知道社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀<br/>2. 能實際走訪、觀察社區景象<br/>活動二：分享心得<br/>1. 能將探訪長者時所觀察到的心情感受寫下來。<br/>2. 能分享參訪所得</p>  | <p>參訪禮儀影片<br/>觀看關懷長者影片</p>     | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>三、老吾老以及人之老</p> | <p>綜合 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>藝文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br/>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>                                      | <p>1. 愛的方式。<br/>2. 卡片或小禮物<br/>3. 愛的語言<br/>4. 心得</p>               | <p>1. 能對家人表達出愛的方式。<br/>2. 能製作出卡片或小禮物以表達自我愛的敬意<br/>3. 能團體合作完成愛的語言卡片。<br/>4. 能樂於發表心得。</p>  | <p>實際操作-將心中的愛說出來讓家人知道<br/><br/>實際評量-能製作卡片或小禮物<br/><br/>共作-能以小組合作討論愛的語言方式和技巧<br/><br/>口頭發表-心得分享</p>                      | <p>活動一：關懷家中長者<br/>1. 學生說一說平時和家中長輩互動的情景。<br/>2. 學生將愛表達出來，讓家中長輩感受到愛。<br/>3. 教師引導將每組討論愛的語言。<br/>活動二：分享發表<br/>1. 引導學生發表心得、感想和成果。<br/>2. 教師加以鼓勵並補充說明。</p>  | <p>圖畫紙、彩色用具</p>                | <p>5</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |          |
|--|--|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>四、<br/>歲末<br/>關懷<br/>感恩<br/>惜<br/>福</p>   | <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br/>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/>藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>1 年節<br/><br/>2. 習俗<br/><br/>3. 紅包袋</p> | <p>1. 能認識與體會年節的民俗節慶。<br/><br/>2. 能感知節慶習俗所要表達的意義。<br/><br/>3. 能創作和製作愛的紅包袋</p> | <p>口說評量-能說出年節的習俗。<br/><br/>學習單-能說出習俗中對長者所表達的意涵<br/><br/>口說評量-能說出守歲所代表的意義<br/><br/>口說評量-能表達感謝並說出感謝的方式<br/><br/>實際操作-製作愛的紅包袋</p> | <p>活動一：認識除夕時的一些習俗<br/>1. 教師介紹每年農曆過年除夕時的一些習俗。<br/>2. 教師透過習俗的介紹說明這些習俗所代表的意義。<br/><br/>活動二：圍爐守歲傳達愛<br/>1. 教師說明年節時守歲所代表的意涵。<br/>2. 引導學生說出家中過年守歲時的情景<br/><br/>活動三：惜福紅包<br/>1. 讓學生發表長輩給的紅包如何運用。<br/>2. 教導學生自製有意涵的紅包袋。</p> | <p>民俗節慶影片<br/><br/>年節習俗守歲的故事<br/><br/>紅色紙、彩色用具、色紙、剪刀</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |  |  |  |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |  |  |  |  |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>1.<br/>2.<br/><br/>特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p> |  |  |  |  |   |  |          |

三、嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃

|                  |   |                |  |           |         |                 |        |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 越來越愛—關懷、惜福、感恩  | 課程<br>設計者 | 陳依華、黃勝融 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 品格 健康 國際 科技 美感 在地   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。  |           |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   | 課程<br>目標       | 1. 透過小組合作，瞭解所居住社區人口結構變化以及家鄉的老化現象。<br>2. 經由探訪、關懷後，對長照 2.0 有所認識，並關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。<br>3. 透過運動理解運動對長者的好處進而幫助家中長輩。<br>4. 能使用資訊能力查詢資料和篩選資訊，理解各類媒體內容的意 |           |         |                 |        |

表(表 11-3)

|  |                                      |  |                |
|--|--------------------------------------|--|----------------|
|  | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |  | 義與影響，進而在生活中運用。 |
|--|--------------------------------------|--|----------------|

| 教學進度          | 單元名稱       | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動 (教學活動)  | 教學資源   | 節數 |
|---------------|------------|--|--|--|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 一、認識長照 2.0 | <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | <p>1. 長照機構</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 肢體動作</p> <p>4. 輔具</p> <p>5. 演戲</p> <p>6. 檢討與改進</p> | <p>1. 能了解和用清晰詞彙說出長照機構的設置意義。</p> <p>2. 會專心欣賞影片，並表達自己的看法。</p> <p>3. 利用肢體動作表達出長者的不便</p> <p>4. 能了解與回應各類輔具作用</p> <p>5. 能一起合作演戲，展演協助長者的方式。</p> <p>6. 能參與演出，並知道自我檢討與改進。</p> | <p>了解長照機構的功能。</p> <p>能說出欣賞家有失智老人影片後的感想。</p> <p>能了解長者的困難與不便</p> <p>能選擇合適的方式來協助長者。</p> <p>共作-能和同儕合作演出如何協助長者行動上的不便</p> <p>能說出幫助行動不便長者的心得感想。</p> | <p>活動一：長照 2.0</p> <p>1. 教師介紹長照的定義。</p> <p>2. 指導學生討論與發表在影片中的長者所面臨的問題。</p> <p>3. 歸納總結：長照 2.0 為了實現在地化，提供從支持家庭、居家、社區到住宿式照顧之多元連續服務，普及照顧服務體系，建立以社區為基礎的照顧型社區，期能提升具長期照顧需求者與照顧者的生活品質。</p> <p>活動二：認識失智老人</p> <p>1. 老師播放家有失智老人影片。</p> <p>2. 引導學生發表心得感想。</p> <p>活動三：了解老人的孤獨</p> <p>1. 扮演長者遊戲。</p> <p>2. 指導小朋友扮演長者，體會在日常中，老人生活不便的情況。</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>1. 教師進行角色分配。</p> <p>2. 老師指導各種肢體動作的不便</p> <p>3. 尋找行動不便上的支持方式</p> <p>4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。</p> | <p>長照機構影片</p> <p>影片</p> <p>各種輔具的認識</p> <p>演戲道具</p> | 5  |

|   |               |  |  |   |  |  |   |                                      |
|---|---------------|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>二、樂活樂趣</p> | <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br/>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br/>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 樂齡學習<br/>2. 樂齡學習方式<br/>3. 學習單<br/>4. 樂齡律動方式<br/>5. 學習單<br/>6. 上網</p> | <p>1. 能聆聽和知道樂齡學習的意義。<br/>2. 探究適合老人家學習的內容方式。<br/>3. 書寫與完成學習單<br/>4. 能透過肢體動作做出律動，並說出運動的好處。<br/>5. 能分組討論，並完成學習單<br/>6. 能運用網路查詢與蒐集有用的資料</p> | <p>體驗活到老學到老的意義。<br/>體驗多元化的學習內容。<br/>完成學習單<br/>和同學分組討論分享樂齡學習的好處<br/>學習單評量-小小運動家。<br/>實作-1. 上網查詢及篩選有用的資料。<br/>實作-2. 運用 goole 地圖，能做路線規劃</p> | <p>活動一：樂齡學習<br/>1. 教師介紹活到老學到老的意義。<br/>2. 了解長者學習方式。<br/>3. 習寫學習單—樂齡學內容。<br/>活動二：影片欣賞<br/>1. 讓學生觀看樂齡學習影片。<br/>2. 請學生發表樂齡學習影片的內容。<br/>3. 引導小朋友分組討論長者的學習內容有那些好處。<br/>活動三：越動越有活力<br/>1. 讓學生進行律動。<br/>2. 引導學生觀察適合老人家的運動方式。<br/>3. 學生分組討論這些運動對老人家有何幫助。<br/>4. 習寫學習單--小小運動家。<br/>活動四：E化老人<br/>1. 老師說明 E化老人的實施。<br/>2. 教師介紹 E化老人學習內容。<br/>3. 教師指導學生運用網路如何幫助老人家學習資訊。<br/>4. 引導學生說出針對老人網路學習的好處。</p> | <p>樂齡學習<br/>PPT<br/>學習單—樂齡學習內容<br/>影片-樂齡學習影片<br/>小白板、白板筆<br/>學習單-小小運動家。<br/>上網<br/>運用 goole 完成路線規劃<br/>網路</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|---|---------------|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|

|                                |                |   |  |   |   |  |   |          |
|--------------------------------|----------------|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第(11)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>三、濃濃祖孫情</p> | <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話<br/>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br/>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br/>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>1. 祖父母節<br/>2. 相處情形<br/>3. 影片<br/>4. 卡片</p> | <p>1. 能清晰知道祖父母節的由來。<br/>2. 能覺察與說出和祖父母相處的情形。<br/>3. 從影片中，能知道與體會各國祖父母節的活動。<br/>4. 能製作卡片，表達感謝。</p> | <p>上台分享和祖父母相處的經驗。<br/><br/>寫出關懷祖父母的方式。<br/><br/>製作感恩卡片。</p> | <p>活動一：祖父母節的由來<br/>1. 請小朋友說出與家中祖父母相處的情形。<br/>2 引導小朋友進行分組，並針對祖父母表達愛和關懷方式。<br/>活動二：各國祖父母節介紹<br/>1. 教師介紹各國祖父母節。<br/>2. 欣賞祖父母節各種活動影片。<br/>活動三：製作感恩卡片<br/>1. 指導學生製作感謝祖父母的卡片。<br/>2. 寫出感謝祖父母的話。<br/>3. 教師統整學生發表內容。</p> | <p>PPT<br/><br/>影片<br/><br/>西卡紙、彩色筆</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|----------------|---|--|---|---|--|---|----------|

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>四、關懷家人</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 5 種愛之語</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 愛的小卡</p> <p>5. 演出</p> <p>6. 愛之語撲克牌</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本，並清晰說出繪本內容</p> <p>2. 能聆聽與了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義，並在適當時機，表現出適用的愛之語</p> <p>3. 從影片中，找出與表達愛之語</p> <p>4. 能製作愛的小卡。</p> <p>5. 參加演出</p> <p>6. 常玩愛之語撲克牌培養正向的愛的語言</p> | <p>口頭評量-能專心聆聽繪本內容並舉例發表</p> <p>口頭評量-能說出愛之語相關的情境及語彙。</p> <p>口頭評量-找出正確 答案</p> <p>口頭評量-能正確說出愛之語有哪幾種</p> <p>能完成卡片。</p> <p>實作評量--能和同儕合作演出劇情內容</p> <p>實作-能和同學互動在出牌之前說出該牌有關愛之語的內容</p> | <p>活動一：認識愛之語</p> <p>1. 藉由繪本《一個屋簷下》導讀，導引小朋友感受家人互相關愛的重要。</p> <p>2. 製作 PPT 引導 5 種愛之語，介紹 5 種愛之語，分別為：</p> <p>(一)肯定的語言：如讚美、支持</p> <p>(二)精心的時刻：一起散步、旅行</p> <p>(三)精心的禮物：為家人準備禮物</p> <p>(四)服務的行動：幫家人做事</p> <p>(五)身體的接觸：擁抱、按摩</p> <p>3. 老師利用 PPT 內容舉例說明並引導小朋友理解。</p> <p>4. 遊戲:大家來找碴</p> <p>在繪本《一個屋簷下》，找出內容與愛之語相關的情境及語彙，EX 因寶弟生病、爺爺幫我按摩…等。</p> <p>5. 影片觀賞</p> <p>愛家系列~單元四親子衝突篇影片內容：</p> <p>任務 1：找出影片中，有哪些人利用相關的愛之語解決了問題？</p> <p>任務 2：找出影片中，解決問題的步驟~事件→感受→需要。</p> <p>6. 教師總結，並複習本節課程-說出愛之語有哪幾種？</p> <p>7. 鼓勵學生在家庭中充分發揮 5 種愛之語的力量，讓家庭更和諧。</p> <p>8. 完成卡片—愛的小卡</p> <p>活動二：愛之語撲克牌</p> <p>1. 分組之角色扮演</p> <p>劇情 1：爸爸、媽媽今天中午要出門參加舅舅的喜宴，打扮得特別漂亮。</p> <p>提問:兒子、女兒該怎麼表現愛之語呢？</p> <p>劇情 2：阿嬤日前不小心在浴室跌倒受傷了，現在行動不便，走路有困難。</p> <p>提問:孫子、孫女應該如何表現愛之語呢？</p> <p>2. 排 7 接龍(分組活動)</p> <p>利用撲克牌遊戲-排 7 接龍，深入認識愛之語的內容，並在出牌之前說出該牌有關愛之語的內容。</p> <p>3. 總結並複習請學生說出如何以最快的速度排出相關的愛之語撲克牌。</p> <p>4. 鼓勵小朋友在家常與家人玩愛之語撲克牌遊戲，</p> | <p>繪本~《一個屋簷下》</p> <p>PPT ~5 種愛之</p> <p>影片~愛家系列-親子衝突篇</p> <p>愛的小卡</p> <p>自製-愛之語撲克牌</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|



|                 |  |
|-----------------|--|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:陳依華、黃勝融</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。