

嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀我最樂	課程 設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、透過共讀「阿嬤的大碗公」，促進學生身心健全發展，並認識尊重生命和了解歷史文化的重要，以發展良好品格。 二、具備認識圖書館分類號能力，透過口訣分類號的背誦，能實踐在圖書館查詢書籍的應用上。 三、藉由讀報教學與摘要策略教學，讓學生具備基本語文素養，並增進學生各類文體寫作能力，以達成人際溝通及互動目標。 四、透過讀報教學及品格主題的閱讀，培養生活道德與是非判斷能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>徜徉書海 ~ 【圖書館尋寶】</p>	<p>語文(國語文) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文(國語文) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 中國圖書分類口訣。 2. 十大類書籍各 1-3 本書。 3. 館藏位置圖、排架號。 4. 圖書館各類出版品。</p>	<p>1. 用清楚的語音與適當音量說出圖書分類口訣，並從包含十大類書籍中，正確分類。 2. 透過觀察校內圖書館館藏位置圖與排架號，整理出對圖書館藏位置的概念，處理不易找到書的問題。 3. 從圖書各類出版品中選擇適合自己的出版品，落實自主學習。</p>	<p>1. 能朗誦背出圖書分類口訣。 2. 老師從十大類書籍中隨機拿出一本，要能正確說出其類別。 3. 能將老師從圖書館拿出的書正確歸回原位。 4. 能辨別出和說出老師拿出來的各類出版品名稱。</p>	<p>活動一：認識圖書分類。 1. 以網站介紹中國圖書分類法：000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。 2. 觀看圖書分類記憶操影片以練習用口訣方式背誦十大分類。 活動二：認識館藏位置圖。 1. 介紹圖書館的排架號上，數字所代表的分類。 2. 認識校內圖書館藏位置圖。 活動三：認識出版品 1. 介紹校內圖書館各類出版品。包括雜誌、報紙、繪本、橋梁書、小說、應用工具類、漫畫類。 2. 老師隨機拿一本書請學生說出其出版品名稱。</p>	<p>1. 中國圖書分類檢表網站 <a href="https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch_clc_class.htm">https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch_clc_class.htm</a> 2. 圖書分類記憶操影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU">https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</a> 3. 校內館藏位置圖 4. 準備館藏各類出版品數本。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>沉浸書海~【了解歷史和在地文化】</p>	<p>語文(國語文)3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 語文(國語文)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文(國語文)5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 語文(國語文)5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 語文(國語文)5-II-10 能閱讀多元文本,以認識重大議題。  綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 語詞紀錄單。 2. 阿嬤的大碗公本提問單。 2. ORID 焦點討論法。 3. 學習單。 4. 生命教育議題。</p>	<p>1. 運用字典,學習文本裡的新詞,提升對文本的理解力。 2. 透過阿嬤的大碗公文本提問單簡報,讓學生運用流暢的說話能力,表達想法。 3. 能就文本內容,找出 ORID 焦點討論法任務單的提問。 4. 能主動參與班級閱讀社群活動,完成學習單與和他人分享心得。 5. 能透過主題閱讀,與習寫阿嬤的大碗公學習單。 6. 能覺察歷史背景和在地文化。</p>	<p>1. 能用字典查出十個文本裡不懂的語詞。並寫在語詞紀錄單。 2. 閱讀完,能口頭回答老師對文本內容的提問。 3. 能完整掌握文本的重要細節,並歸納出主要概念,並小組討論完成任務單。 4. 小組討論時,能積極討論分工合作完成任務。 5. 能連結知識或經驗,寫出自己相關的感想或觀點完成學習單。 6. 能說出自己對在地文化的了解。</p>	<p>共讀書閱讀-阿嬤的大碗公 活動一:導讀與共讀 1. 封面預測提問。 2. 全班自行閱讀,並寫出十個從文本學到的語詞。 活動二:分組討論 1. 老師就文本提問,學生口頭回答。 2. 老師就文本設計 ORID 討論法的任務單,讓小組共同討論完成。 3. 小組發表各組任務單內容。 活動三:完成共讀書學習單 1. 書寫學習單。 2. 學習單內容口頭發表與分享。</p>	<p>1. 阿嬤的大碗公 2. 語詞紀錄單 3. ORID 焦點討論法的任務單 4. 阿嬤的大碗公書學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好玩~【惜福】</p>	<p>語文(國語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 語文(國語文)6-II-2 透過閱讀及生活經歷,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文(國語文)2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 新聞標題與副標題。 2. 感恩剪報學習單。 3. 自評與互評表。</p>	<p>1. 運用預測策略猜想新聞標題可能提及的內容。 2. 透過閱讀與蒐集感恩相關文章,完成感恩剪報學習單,培養感恩的品格。 3. 透過自評與互評表,能樂於參加成果分享,並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。</p>	<p>1. 能從標題或副標題的題目,口頭回答新聞中預測的人事時地物等。 2. 能完成剪報學習單。 3. 能填寫自評和互評單,並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p>	<p>活動:認識新聞標題、副標題 1. 透過簡報教學,讓學生認識新聞標題與副標題。 活動二:感恩主題剪報 1. 選定剪報文章並閱讀畫佳句。 2. 寫剪報學習單上的心得感想。 3. 剪報成果分享。 4. 寫出剪報學習單的自評與互評表。</p>	<p>1. 新聞標題與副標題教學簡報。</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>閱讀高手~【摘要策略】</p>	<p>語文(國語文)5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文(國語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 語文(國語文)6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 六何法。 2. 形容詞、多餘敘述、主題句。 3. 縮寫句子</p>	<p>1. 藉由六何法教學簡報說明,能掌握分辨出文本中的 5W1H。 2. 能找出段落中的形容詞、多餘敘述、主題句。運用刪去法,擷取段落大意。 3. 透過縮寫句子學習單,學習運用縮寫技巧。</p>	<p>1. 口頭回答文本中的 5W1H。 2. 能正確指出文本裡的形容詞、多餘敘述與主題句。 3. 完成縮寫句子練習學習單。</p>	<p>活動一:認識六何法 1. 認識 5W1H。 2. 從課文文本找出 5W1H。 3. 完成練習單。 活動二:長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。</p>	<p>1. 六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇 3. 六何法練習單 4. 縮寫句子 PPT。</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
年級	三年級	年級課程主題名稱	就是愛閱讀	課程設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期(上/下)	20/下學期
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:陳依華、黃勝融</p>						

三、嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃

表(表 11-3)

符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過「書本結構的認識」教學活動後，能實踐於選擇閱讀書籍時的判斷參考，與思考書籍是否適合自己。 二、經由讀報教學的看圖寫作及閱讀預測策略教學，培養基本與文 素養並增進學生寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、藉由讀報教學的孝順主題剪報活動，讓學生能具備良好品格道 德知識與是非判斷能力。 四、透過共讀「幸蝠情夜婆夢故事」，認識本土文化，進而能尊重 包容文化的多元性。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	書 中 寶 ~ 【 圖 書 的 結 構 】	語文(國語文) 1-II-2 具 備聆聽不同媒材的基本 能 力。 綜合 2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理個人日 常生活問題。 藝文 1-II-6 能使用視覺 元素與想像力，豐富創作 主題。	1. 書籍各 部位專業 名稱。 2. 小書製 作流程 圖。	1. 透過介紹書籍各部位專業名稱，讓學生具備 聆聽影片及老師說明的專注力。 2. 能整理瞭解書本結構的意義，並處理遇到選 書困難時，可觀看封面、封底、目次等內容當 作選書參考。 3. 透過講解小書製作流程 圖，讓學生能對書 本結構的認識，使用想像力設計編排小書，豐 富小書設計美感。	1. 能指出「封面、書背、封底、扉 頁、序頁、目次、正文書名頁、版 權頁」的位置。 2. 能從書籍中指出和老師念出的各 部位專業名稱位置。 3. 能將書本結構正確應用在設計 的小書上。	活動一:建立對「一本書」的基本認識 1. 透過簡報讓學生認識一本書的專業名稱:「封 面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名 頁、版權頁」。 2. 學生拿出共讀書，能指出 老師念到的書本專業 名稱的位置 活動二:小書設計 1. 透過簡報介紹小書製作流 程。 2. 將「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正 文書 名頁、版權頁」設計在小書 上。 3. 製作小書。 4. 小書展示分享。	1. 書籍各部 位專業名稱 PPT 2. 小書製作 流 程 圖 PPT。 3. 蒐集數本 小書範本。	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海 ~ 【在地文化】</p>	<p>語文(國語文) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 語文(國語文)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文(國語文)5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文(國語文)5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 語詞紀錄單 2. 在地文化提問單。 3. 時間軸事件圖。 4. 了解本土文化認識母語。</p>	<p>1. 運用字典，學習文本裡的新詞，提升對文本的理解力。 2. 以在地文化提問單簡報，培養學生運用流暢的說話能力，正確的表達想法。 3. 掌握文本段落主要概念，以時間線事件圖了解故事事件發生順序。 4. 能主動參與班級閱讀社群活動，完成學習單與和他人分享心得。 5. 能透過主題閱讀，與習寫越南民間故事共讀書學習單，感受各國文化特色，並予以尊重。</p>	<p>1. 能用母語說出在地文化和信仰。 2. 閱讀完，能口頭回答老師對文本內容的提問。 3. 能根據故事發生時間順序，畫出時間間軸與事件圖。 4. 小組討論時，能積極討論分工合作並完成學習單。 5. 能連結知識或經驗，和同學口頭分享其他國家的過年習俗。</p>	<p>共讀書：幸蝠情夜婆夢故事 活動一：導讀與共讀 1. 師生共同根據封面預測內容。 2. 教師導讀封底與序頁內容。 3. 學生輪流朗讀文本。 4. 學生閱讀完，將文本內學到的母語說出。 活動二：分組討論 1. 教師根據文本內容提問。 2. 指導學生根據故事發展時間順序，分組完成時間軸與相對事件的練習單。 3. 分組張貼作品。 4. 完成共讀書學習單：</p>	<p>1. 在地文化繪本。 2. 母語(閩南語)提問單簡報。 3. 幸蝠情夜婆夢故事共讀書學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>看照片說故事 讀報好有趣 ~ 【孝順】</p>	<p>語文(國語文) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文(國語文)6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文(國語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 看照片說出完整結構語句。 2. 孝順相關文章。</p>	<p>1. 藉由日常生活照片培養學生觀察力，寫出具起承轉合的短文。 2. 透過閱讀與蒐集孝順相關文章完成剪報學習單，培養孝順的品格。 3. 透過自評與互評單，讓學生樂於參加成果分享，並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。</p>	<p>1. 能依照日常生活照片內容編寫出具起承轉合的對話內容，完成三段的短文作品。 2. 能完成剪報學習單。 3. 能填寫自評和互評單，並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p>	<p>活動一：看照片寫作 1. 教師利用活動照片，說明故事「起、承、轉、合」四要素。 2. 發給學生貼有一張活動照片的練習單，請學生根據四格漫畫寫出四段的短文文章。 3. 張貼作品互相觀摩。 活動二：孝順主題剪報 1. 學生蒐集國語日報上或人間福報有關孝順主題的文章作品。 2. 完成剪報學習單。 3. 剪報成果分享：學生口頭分享自己的剪報心得與聽完他人分享心得的回饋。 4. 完成自評與互評單。</p>	<p>1. 蒐集日常生活照片。 2. 日常生活照短文練習單。 3. 剪報學習單。 4. 蒐集國語日報或人間福報有關孝順的主題 5. 自評與互評單</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀高手【預測策略】</p>	<p>語文(國語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語文(國語文)5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文(國語文)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 預測策略。 2. 標題的題眼與主角。 3. 九宮格聯想法。</p>	<p>1. 利用書籍封面和短文文本的題目，讓學生運用預測策略預測內容，增進對閱讀文本動機。 2. 藉由找出標題題眼與主角的練習，能掌握標題中的關鍵字，進而培養學生對作文審題的能力。 3. 能根據九宮格內的標題聯想出相關事物，培養學生想像力也學習寫作題材的聯想方法。</p>	<p>1. 能根據書本封面及書名或文章標題來口頭回答預測文本相關內容。 2. 能圈出練習題裡各個標題的關鍵字。 3. 完成九宮格聯想學習單。</p>	<p>活動一：題目猜一猜 1. 教師拿出繪本，請學生透過繪本封面的圖和書名預測這本書的內容。 2. 教師以文章閱讀素養練習，讓學生從題目猜測文章內容。 活動二：尋找關鍵字 1. 教師就課外閱讀文章共文章標題來練習，讓學生指出題目中的題眼與主角。 2. 根據文章標題猜猜文章內容。 3. 教師設計練習題，讓學生練習找出題目中的題眼和主角。 活動三：九宮格預測聯想： 1. 教師出題目，讓學生先口頭發表會聯想到的事物。 2. 填寫九宮格聯想學習單。</p>	<p>1. 準備書籍封面和短文文本題目 2. 練習單 3. 九宮格聯想學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。