

嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	語文補給站	課程 設計者	陳麗琴	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	培養學生對語文學習的興趣及信心，結合資訊科技的運用，扎根語文基礎，進而能提升閱讀及寫作的能量，而於生活中品味各種文學閱讀之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能探索文字結構及深化語文素養，於生活中體驗語文應用之美。 2. 透過小組合作，能利用網路資源進行不同的資料搜尋及訊息記錄，理解語文的多元性。 3. 能體會詞語運用的美感，理解及應用不同的語句修飾方式來進行閱讀及寫作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	說 文 解 字	語文 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 因材網學習網站操作 2. 部定課本生字拆解 3. 完成學習單(我是拆字大師) 4. 因材網識字自學	1. 能運用因材網資源，完成線上自學課程。 2. 能認識課本生字結構，完成文字部件拆解。 3. 能專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 4. 能使用因材網，並完成識字檢測。	1. 能完成因材網課程。 2. 能進行小組討論。 3. 能完成學習單。 4. 能將成果進行口頭發表及分享。	活動一：文字解析 1 教師使用因材網教材，進行文字解析示範解說。 2. 學生使用因材網進行識字單元自學。 活動二：我是拆字大師 1. 學生分組針對課本生字進行部件解析。 2. 上臺分享討論結果。 活動三：小試身手 1. 學生利用因材網進行識字檢測，並記錄疑義。 2. 綜合討論。	1. 因材網 2. 部定課本 3. 學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>文字大變身</p>	<p>語文 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 檢視部定課本及補充教材的生字 2. 學習單(形近字結構) 4. 查閱字典、成語典 5. 查閱線上網站 6. 因材網學習網站操作</p>	<p>1. 能認識字形結構，了解部件意義並進行形近字判讀。 2. 運用文字部件結構，完成課本生字及形近字搜尋。 3. 能運用字辭典或線上資源，進行形近字字詞義的查閱。 4. 會專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 5. 能使用因材網，並完成識字檢測。</p>	<p>1. 能完成小組討論及記錄。 2. 能完成學習單。 3. 能將成果進行口頭發表及分享。 4. 完成因材網課程。</p>	<p>活動一：字形變變變 1. 教師利用卡片讓學生進行部件組合操作，讓學生理解漢字中形近字的不同用法。 2. 學生利用課本生字，找出生字的相關形近字。 活動二：字詞義連結 1 分組進行形近字的詞義、詞語查詢，並進行造句練習。 2. 上臺分享討論結果。 活動三：小試身手 1. 學生利用因材網進行識字寫字檢測，並記錄疑義。 2. 綜合討論。</p>	<p>1. 因材網 2. 部定課本 3. 課本補充教材 4. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我的文字寶典</p>	<p>語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 完成小書編排製作 2. 欣賞作品及回饋</p>	<p>1. 能學習版面設計，完成簡易手工小書的製作。 2. 能運用學習單內容，將文字資料編排書寫於小書中。 3. 能配合主題，進行小書創意實作。 4. 能進行小書觀摹欣賞，並表達心得想法而給予回饋。</p>	<p>1. 能完成小書版面規畫編排。 2. 能動手完成小書製作。 3. 能欣賞同學創意作品，並給予肯定及建議。</p>	<p>活動一：小書DIY 1. 教師指導學生製作簡易手工小書。 2. 指導學生將所完成的形近字資料，編排版面書寫於小書中。 3. 進行小書彩繪及美化。 活動二：小書大觀園 1. 展示學生製作的小書。 2. 請學生於每本小書留言板中運用小書中的詞彙寫下鼓勵小語。</p>	<p>1 小書製作材料及工具 2. 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>成 語 對 對 碰</p>	<p>語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 操作 google 瀏覽器搜尋資料 2. 查閱成語典 3. 將詞語依性質進行分類 4. 完成學習單(疊字成語及造句)</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解。 2. 能使用瀏覽器進行資料搜尋。 3. 能運用搜尋資料，建立適切的紙卡書寫及分類。 4. 能依提示造出完整通順的句子。</p>	<p>1. 能理解疊字結構。 2. 完成小組討論並記錄學習單。 3. 能理解成語意思，並配合情境完成造句。</p>	<p>活動一：文字疊疊樂 1. 教師舉例介紹疊字成語的結構。 2. 指導學生利用網路搜尋疊字成語，並記錄下來。 活動二：我們是一家 1. 教師利用紙卡，讓學生寫下疊字成語。 2. 請學生進行成語使用的情境分類。 活動三：該我上場 1. 教師進行情境布題，請學生舉出適用卡片。 2. 請學生將情境配合成語卡片，以通順語句述說一遍後記錄下來。</p>	<p>1. 學習單 2. 紙卡 3. 情境影像</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>圖 文 彩 妝 師</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 觀察情境照片或圖片 2. 進行口說故事接龍 3. 完成學習單(故事寫作) 4. 彩繪學習單</p>	<p>1. 能觀察照片或圖片，掌握寫作重點，發揮想像力進行口語故事創作。 2. 會專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 3. 能學習運用成語美化故事語句。 4. 能豐富表達故事內容，並完成故事創作學習單。</p>	<p>1. 能完成團體故事接力。 2. 能運用成語美化故事情節。 3. 能完整寫出口說故事。</p>	<p>活動一：看圖接故事 1. 教師展示圖片或照片，請學生依圖接力說故事。 2. 請學生試著加入成語對對碰的詞語，說出通順的短文。 活動二：我是小作家 1. 請學生將口說故事寫下來，並完成簡單插圖。 2. 展示作品及回饋。</p>	<p>1. 圖片或照片 2. 故事學習單 3. 成語學習單 4. 彩繪用具</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳麗琴</p>							

嘉義縣 北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	語文補給站	課程 設計者	陳麗琴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	培養學生對語文學習的興趣及信心，結合資訊科技的運用，扎根語文基礎，進而能提升閱讀及寫作的能量，而於生活中品味各種文學閱讀之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能探索文字結構及深化語文素養，於生活中體驗語文應用之美。 2. 透過小組合作，能利用網路資源進行不同的資料搜尋及訊息記錄，理解語文的多元性。 3. 能體會詞語運用的美感，理解及應用不同的語句修飾方式來進行閱讀及寫作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	句 句 到 位	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 進行基本句型的判斷。 2. 根據指定句型進行造句。 3. 完成口頭發表。	1. 能讀懂文章中句型的使用。 2. 能練習依指定句型造出通順文句。 3. 能聆聽並分享練習成果。	1. 能完成句型學習單。 2. 能完成小組討論及記錄。 3. 能理解句型運用，並完成造句。 4. 能將成果進行口頭發表及分享。	活動一：句型大集合 1 教師介紹各種常用句型的類別。 2. 學生分組找出課文中出現的句型，並分類整理。 活動二：文句搜查隊 1. 學生分組，根據給定文章，進行句型搜查。 2. 小組發表討論。 活動三：你一言我一句 1. 教師指定情境，引導學生進行造句練習。 2. 學生分組針對指定句型進行造句練習。 3. 小組討論、發表。	1. 部定課本 2. 短篇佳文 3. 學習單	5

第(6)週 - 第(10)週	句子大變身	<p>語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資訊</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 依指定條件檢視部定課本內容</p> <p>3. 依指定條件檢視短篇內容。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 完成口頭發表。</p>	<p>1. 運用因材網學習網站進行操作自學。</p> <p>2. 練習對部定課本內容進行句子修飾方法的判斷。</p> <p>3. 判斷文章內容的句子修飾方法。</p> <p>4. 運用不同的句子修飾方法進行造句練習。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 專心聆聽並進行口頭發表。</p>	<p>1. 完成因材網課程。</p> <p>2. 能完成小組討論。</p> <p>3. 能理解各種句子修飾方法的運用。</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：認識句子化妝師</p> <p>1. 教師使用因材網，介紹各種常用的句子修飾方法。</p> <p>2. 學生分組找出課文中出現的句子修飾方法，並進行分類整理。</p> <p>活動二：修辭大特搜</p> <p>1. 學生分組，根據給定文章，進行句子修飾方法大搜查。</p> <p>2. 小組討論、發表。</p> <p>活動三：句子上妝秀</p> <p>1. 教師指定各種情境，引導學生進行造句練習。</p> <p>2. 學生分組利用各種句子修飾方法將所造文句美化。</p> <p>3. 小組討論、發表。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 部定課本</p> <p>3. 短篇佳文</p> <p>4. 學習單</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	品味好文	<p>語文</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 閱讀好文。</p> <p>2. 小組討論及分享。</p> <p>3. 書寫讀後想法。</p> <p>4. 標示出優美文句及發表分享。</p>	<p>1. 能讀懂各類佳文。</p> <p>2. 能提取文章篇意，連結經驗，提出自己的觀點並記錄想法。</p> <p>3. 能辨識文章內容，摘錄優美文句。</p> <p>4. 能將閱讀的文章進行分享推薦。</p>	<p>1. 能理解文意並記錄讀後想法。</p> <p>2. 能完成優美文句的摘錄。</p> <p>3. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：泛讀好文章</p> <p>1. 教師提供報刊雜誌文章，由學生進行寧靜閱讀。</p> <p>2. 討論文章篇意及發表分享。</p> <p>3. 指導學生於閱讀完一篇文章後，為文章寫下一句想法。</p> <p>活動二：好文共賞</p> <p>1. 學生將閱讀過的好文章推薦給同學，並說明推薦的理由。</p> <p>2. 學生分組為文章找出文句優美或內文引人之處。</p> <p>3. 小組討論、發表。</p>	<p>1. 各類佳文</p> <p>2. 學習單</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	體驗寫作趣	<p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 泛讀好文。</p> <p>2. 討論仿寫格式及主題。</p> <p>3. 進行段落探討。</p> <p>4. 依例進行仿寫、美化文句。</p> <p>5. 朗讀分享作品。</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，完成文章段落安排。</p> <p>2. 能運用文句、成語等潤飾作品，寫出仿作文章。</p> <p>3. 能專心聆聽文章朗讀發表並給予回饋。</p>	<p>1. 透過仿寫完成寫作。</p> <p>2. 能進行文章文句的美化修飾。</p> <p>3. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：主題動動腦</p> <p>1. 教師將學生推薦的好文，引導學生進行仿寫主題探討。</p> <p>2. 指導學生分析文章結構，並進行段落探討。</p> <p>活動二：仿寫開麥拉</p> <p>1. 學生仿照好文章，動筆寫作。</p> <p>2. 請學生運用句型、成語及修辭法美化文句。</p> <p>活動三：給你按個讚</p> <p>1. 學生朗讀完成的文章。</p> <p>2. 師生回饋。</p>	<p>1. 佳文</p> <p>2. 學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳麗琴</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。