

嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技--科學的奧秘	課程 設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出分享與欣賞在日常生活中的運用，結合學校的三好教育課程。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力；使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力， 進而致力於建構理性社會與永續環境。 4.啟發科學探究的熱忱與潛能；使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 ) 週 - 第(5) 週	從身 體出 發 1. 人體 的運 作秘 密	語文 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表達想 法。 社會 3b-II-3 整理資 料，製作成簡易的圖表， 並加以解說。 自然 tc -II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問題。	1.繪本故 事大綱。 2、閱讀繪 本內容。 3.訂定小 組主題。 4.分享討 論。	1.能仔細聆聽故事大綱內容。 2.能正確讀出繪本內容。 3.能分組製作人體運作主題學習單，並向同學說 明。 4.能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程 活動分享討論，	1、能專心確實聆聽故事大綱內 容。 2、能專心閱讀繪本。 3、能配合自己的生活經驗，正確 說出自己生活中體驗到的身體 運作。 4、依目錄做分組。 5、分組完成身體運作學習單製 作。 6、分組上台報告。	1.教師透過 PPT 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興 趣。 2.教師提問： (1)人體的自動修復系統如何運作？ (2)人體的感應設備在哪裡？ (3)人體如何排放廢氣和燃料殘渣？…… 由學生簡述書本中內容。 3.學生分享自己日常或生病時身體感受的點點滴 滴。 4.依目錄做分組，討論身體運作的過程，怎樣的狀 況會造成身體的危機，應如何回應及維護？並製成學 習單。 5.各組上台報告分享交流。	人體的運作 PPT 神奇酷科 學：人體的運 作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8nfvUv4UIXw">https://www.youtube.com/watch?v=8nfvUv4UIXw</a> 繪本：人體的 運作秘密 學習單 繪圖工具	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>豐富精采的生物世界 1: 蟲的驚奇世界</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。</p> <p>自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1、繪本故事大綱。</p> <p>2、閱讀繪本內容。</p> <p>3.分組自訂昆蟲主題海報。</p> <p>4. 分享討論</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事大綱內容。</p> <p>2. 能正確讀出繪本內容，並依據自己的經驗，適當的表達出自己的想法。</p> <p>3. 能分組製作蟲主題海報，並向同學說明。</p> <p>4. 能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程活動分享討論，</p>	<p>1、能專心確實聆聽故事大綱內容。</p> <p>2、能專心閱讀繪本。</p> <p>3、能配合自己的生活經驗，正確說出自己生活中觀察到的蟲的世界。</p> <p>4、各組討論並決定自己組的蟲的主題。</p> <p>5、分組完成蟲的主題海報。</p> <p>6、分組上台報告。</p>	<p>1. 教師透過 PPT、YouTube 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興趣。</p> <p>2. 教師提問: (1)昆蟲如何吸你的血? (2)蛞蝓的黏液有什麼作用? (3)為什麼蒼蠅會一邊吐、一邊吃東西?……</p> <p>由學生簡述書本中的蟲的世界。</p> <p>3. 學生分享自己生活中曾觀察或與:蟲相處的體驗。</p> <p>4. 分組討論並訂定自己組別的蟲的海報名稱。</p> <p>5. 分組擬定蟲的主題，討論蟲可能帶來之危機及影響，並探討出解決方法。</p> <p>6. 各組間互相分享交流。</p>	<p>蟲的驚奇世界 PPT 神奇酷科學:蟲的驚奇世界 <a href="https://www.cavesbooks.com.tw/ec/Books_Prod_ERP_Content.aspx?SHOPID=WSP20121212140154M4H&amp;GID=GDS20200207114318A3H">https://www.cavesbooks.com.tw/ec/Books_Prod_ERP_Content.aspx?SHOPID=WSP20121212140154M4H&amp;GID=GDS20200207114318A3H</a> 繪本: 蟲的驚奇世界 海報紙 繪圖工具</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>豐富精采的生物世界 2. 植物的求生本領</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。</p> <p>自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1.繪本故事大綱。</p> <p>2. 閱讀繪本內容。</p> <p>3. 分組自訂植物主題話劇。</p> <p>4. 分享討論。</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事大綱內容。</p> <p>2. 能正確讀出繪本內容，並依據自己的經驗，適當的表達出自己的想法。</p> <p>3. 能分組製作植物主題話劇，並向同學說明。</p> <p>4. 能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程活動分享討論，</p>	<p>1、能專心確實聆聽故事大綱內容。</p> <p>2、能專心閱讀繪本。</p> <p>3、能配合自己的生活經驗，正確說出自己生活中觀察到植物的求生本領。</p> <p>4、各組討論並決定自己組的植物主題。</p> <p>5、分組完成植物本領手偶話劇內容。</p> <p>6、分組上台展演話劇。</p>	<p>1. 教師透過 PP 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興趣。</p> <p>2. 教師提問: (1)植物是溫和的生物?別傻了! (2)你知道有些植物愛吃蟲嗎? (3)有些會吸乾別的植物的汁液嗎?……</p> <p>由學生簡述書本中植物的求生本領。</p> <p>3. 學生分享自己生活中曾看過或種植過植物的特殊體驗。</p> <p>4. 分組討論並訂定自己組別植物的本領手偶話劇名稱。</p> <p>5. 分組擬定植物生存所用的方法?過量、滅絕會造成生態怎樣的危機?探討出解決方法並完成話劇對話內容。</p> <p>6. 話劇展演分享交流。</p>	<p>植物的求生本領 PPT 神奇酷科學:植物的求生本領 <a href="https://www.parenting.com.tw/reading/book-2333-神奇酷科學%20%20植物的求生本領/">https://www.parenting.com.tw/reading/book-2333-神奇酷科學%20%20植物的求生本領/</a> 繪本: 植物的求生本領 手偶 繪圖工具</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>豐富精彩的生物世界動物的狩獵絕招</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。</p> <p>自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1.繪本故事大綱。</p> <p>2.閱讀繪本內容。</p> <p>3.分組完成動物狩獵小書。</p> <p>4.分享討論。</p>	<p>1.能仔細聆聽故事大綱內容。</p> <p>2.能正確讀出繪本內容，並依據自己的經驗，適當的表達出自己的想法。</p> <p>3.能分組製作完成動物狩獵小書，並向同學說明。</p> <p>4.能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程活動分享討論，</p>	<p>1、能專心確實聆聽故事大綱內容。</p> <p>2、能專心閱讀繪本。</p> <p>3、能配合自己的生活經驗，正確說出自己生活中曾看過或聽過動物狩獵的經過。</p> <p>4、各組討論並決定自己組的動物狩獵主題。</p> <p>5、分組完成動物狩獵小書。</p> <p>6、分組上台展示分享。</p>	<p>1.教師透過 PP 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興趣。</p> <p>2.教師提問： (1)哪個科學家把毒蛇當晚餐？ (2)哪裡可以找到有口臭的大蜥蜴？ (3)誰幫大象做假牙？……</p> <p>由學生簡述書本中動物的狩獵絕招。</p> <p>3.學生分享自己生活中曾看過或聽過動物狩獵的經過。</p> <p>4.分組討論並訂定自己組別狩獵絕招的動物。</p> <p>5.分組擬定動物狩獵所用的方法?此動物目前對生態有怎樣的危機?探討出解決方法。</p> <p>6.教師利用 youtube 一頁折成小書，指導學生將討論結果編排成小書。</p> <p>7.小書展示分享。</p>	<p>植物的求生本領 PPT 神奇酷科學：動物的狩獵絕招 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010848041">https://www.books.com.tw/products/0010848041</a> 繪本：動物的狩獵絕招 小書製作繪圖工具 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKcd80">https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKcd80</a> 一紙摺成小書 繪圖工具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（神奇酷科學） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技--科學的奧秘	課程 設計者	陳依華、黃勝融	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出分享與欣賞在日常生活中的運用，結合學校的三好教育課程。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力， 進而致力於建構理性社會與永續環境。 4.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 ) 週 - 第(5) 週	《 藏在 蛋裡 的科 學》	語文 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意見  語文 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表達想 法。  社會 3b-II-3 整理資 料，製作成簡易的圖表， 並加以解說。  自然 tc -II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問題。	1.繪本大 綱。 2、閱讀繪 本內容。 3.依指示 完成實 驗。 4.分享喜 歡的實 驗。 5.主題海 報。 6.分享討 論。	1.能仔細聆聽繪本大綱內容。 2.能正確讀出繪本內容。 3.能分組依繪本指示步驟完成實驗。 4.能簡易的說明自己最喜歡的實驗。 5.能分組製作主題海報說明實驗中的科學原理 6.能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程 活動分享討論，	1、能專心確實聆聽繪本大綱內 容。 2、能專心閱讀繪本。 3、能依據正確步驟完成實驗。 4、能明確說出自己最喜歡的實 驗。  5、能分工合作完成海報製作。  能將分享海報內容，並交流。	1.教師透過 PPT 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興 趣。 2.教師提問： (1)為什麼雞蛋放太久了，會在水中漂浮？ (2)在雞蛋上放 15 本書，蛋殼一定會破嗎？ (3)真的假的，雞蛋能擠進小小的玻璃瓶口裡？…… 由學生簡述書本中內容。 3.分組進行書中 10 個簡單、好玩又令人驚奇的小實 驗。 4.學生分享自己對書中最喜歡的實驗，並說明為什 麼？ 5.分組討論各實驗運用哪些科學原理？可運用於生 活中哪些地方？並製成海報說明。 6.各組上台報告分享交流。	《藏在蛋 裡的科學》 PPT  繪本:《藏在 蛋裡的科 學》 海報 繪圖工具	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>《藏在檸檬裡的科學》</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。</p> <p>自然 p 自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1.繪本大綱。</p> <p>2、閱讀繪本內容。</p> <p>3.依指示完成實驗。</p> <p>4.分享喜歡的實驗。</p> <p>5.小書。</p> <p>6.分享討論。</p>	<p>1.能仔細聆聽繪本大綱內容。</p> <p>2.能正確讀出繪本內容。。</p> <p>3.能分組依繪本指示步驟完成實驗。</p> <p>4能簡易的說明自己最喜歡的實驗。</p> <p>5.能分組製作小書說明實驗中的科學原理</p> <p>6.能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程活動分享討論，</p>	<p>1.能專心確實聆聽繪本大綱內容。</p> <p>2.能專心閱讀繪本。</p> <p>3.能依據正確步驟完成實驗。</p> <p>5.能明確說出自己最喜歡的實驗。</p> <p>6.能分工合作完成小書製作。</p> <p>7.能分組上台展示分享。</p>	<p>1.教師透過 PPT 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興趣。</p> <p>2.教師提問： (1)猜猜看，牛奶遇到檸檬汁會有什麼變化？ (2)可以用檸檬汁來寫祕密信？ (3)檸檬汁遇到碳酸氫鈉又會有什麼神奇的事發生呢？……</p> <p>由學生簡述書本中內容。</p> <p>3.分組進行書中 10 個簡單、好玩又令人驚奇的小實驗。</p> <p>4.學生分享自己對書中最喜歡的實驗，並說明為什麼？</p> <p>5.分組討論各實驗運用哪些科學原理？可運用於生活中哪些地方？並製成小書。</p> <p>6.教師利用 youtube 一頁折成小書，指導學生將討論結果編排成小書。</p> <p>7.小書展示分享。</p>	<p>《藏在檸檬裡的科學》PPT</p> <p>繪本：《藏在檸檬裡的科學》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKcd80">https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKcd80</a> 一紙摺成小書</p> <p>小書 繪圖工具</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>《藏在水裡的科學》</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。</p> <p>自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1.繪本大綱。</p> <p>2、閱讀繪本內容。</p> <p>3.依指示完成實驗。</p> <p>4.分享喜歡的實驗。</p> <p>5.小記者報報。</p> <p>6.分享討論。</p>	<p>1.能仔細聆聽繪本大綱內容。</p> <p>2.能正確讀出繪本內容。。</p> <p>3.能分組依繪本指示步驟完成實驗。</p> <p>4能簡易的說明自己最喜歡的實驗。</p> <p>5.能分組以小記者報報方式，說明小組彙整資料。</p> <p>6.能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程活動分享討論，</p>	<p>1.能專心確實聆聽繪本大綱內容。</p> <p>2.能專心閱讀繪本。</p> <p>3.能依據正確步驟完成實驗。</p> <p>5.能明確說出自己最喜歡的實驗。</p> <p>6.能分工合作完成 PPT 製作。</p> <p>7.能分組上台分享。</p>	<p>1.教師透過 PPT 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興趣。</p> <p>2.教師提問： (1)你知道水如何移動嗎？要怎麼不出手就能讓水流轉向呢？ (2)有些東西放在水面上為什麼會浮起來？ (3)把糖、鹽放入水中攪一攪，為什麼會溶解不見？……</p> <p>由學生簡述書本中內容。</p> <p>3.分組進行書中 10 個簡單、好玩又令人驚奇的小實驗。</p> <p>4.學生分享自己對書中最喜歡的實驗，並說明為什麼？</p> <p>5.分組討論各實驗運用哪些科學原理？可運用於生活中哪些地方？。</p> <p>6.分組製作 PPT 再以小記者報導方式呈現成果。</p> <p>7. 各組分享討論。</p>	<p>《藏在水裡的科學》PPT</p> <p>繪本：《藏在水裡的科學》</p> <p>電腦</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	《藏在紙裡的科學》	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1.繪本大綱。 2、閱讀繪本內容。 3.依指示完成實驗。 4.分享喜歡的實驗。 5.手偶對話。 6.分享討論。	1.能仔細聆聽繪本大綱內容。 2.能正確讀出繪本內容。 3.能分組依繪本指示步驟完成實驗。 4能簡易的說明自己最喜歡的實驗。 5.能分組完成手偶互動對話，說明小組彙整資料。 6.能提出個人的觀點和意見，並樂於參加課程活動分享討論，	1.能專心確實聆聽繪本大綱內容。 2.能專心閱讀繪本。 3.能依據正確步驟完成實驗。 4.能明確說出自己最喜歡的實驗。 5.能分工合作完成手偶互動對話。 6.能分組上台表演手偶對話。	1.教師透過 PPT 介紹繪本大綱，引發孩子閱讀的興趣。 2.教師提問： (1)為什麼紙片邊緣會割人？ (2)脆弱的紙能做成堅固的椅子嗎？ (3)紙張、紙球、折疊後的紙，哪一個降落快？…… 由學生簡述書本中內容。 3.分組進行書中 10 個簡單、好玩又令人驚奇的小實驗。 4.學生分享自己對書中最喜歡的實驗，並說明為什麼？ 5.分組討論各實驗運用哪些科學原理？可運用於生活中哪些地方？ 6.分組以手偶互動對話的方式介紹紙的運用。 7. 各組表演手偶對話。	《藏在紙裡的科學》 PPT 繪本：《藏在紙裡的科學》 手偶	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（神奇酷科學） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳依華、黃勝融</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。