嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱		偶來說故事	課程 設計者	陳點梅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課	震跨領域,以主題/專及 ▼第二類 ▼社團課程 □第四類 其他 □本土語:	□第一類 統整性探究課程□主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入)							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地 與學校願景呼								
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣全發展並認識個人特質, E-B1 具備理解及使用語言 肢體及藝術等各種符號進 互動的能力,並能了解與 在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受 動,並與團隊成員合作之	發展生命潛能。 言、文字、數理、 這行表達、溝通及 同理他人,應用 ,樂於與人互	目標	 透過與北美社區名人的互動,感恩為家鄉服務的人,培養愛鄉 透過六何法的運用,理解文章結構,發展悅讀樂讀習慣。 具備良好的生活習慣,了解作客禮節。 	情操。				

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動	教學資源	節數
進度	名稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		

	1			1.	Γ			1
		語文 1-I-1 養成專心聆	1. 認識社	1. 能專心聆聽認識社區	1. 能具體介紹社區服務名人	活動一:社區名人。(1節)	貓 先 生 愛	
		聽的習慣,尊重對方的發	區為大家	服務名人。	2. 能說出作客及訪問應有禮節。	1. 請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原	釣 魚 」	
		吉。	服務的人	2 能以感官和知覺覺察	3. 能順利完成訪問	因?	https://c	
		生活 2-I-1 以感官和知	2. 知道作	作客禮節。	4. 能表現出得宜的訪問互動技能	2. 歸納社區名人特質,大都為社區服務。	hildren.m	
		覺探索生活中的人、事、	客禮節	3. 能適當的提問當小記	5. 對服務的人能感謝	3. 請學生分組討論社區服務的人除名人外,還有哪些人?在	oc.gov.tw	
		物,覺察事物及環境。	3. 當小記	者訪問住家附近服務的		哪裡服務?	/book/218	
第	ıL.	語文 2-I-3 與他人交談	者訪問	人。		4. 請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法	613	
(1)	<u>生</u> 活	時,能適當的提問、合宜				活動二:作客禮節(2節)		
週 -		的回答,並分享想法。				1. 觀賞繪本「貓先生愛釣魚」		г
第	歡					https://children.moc.gov.tw/book/218613 (至 3:14)止		5
(5	樂					請學生回答: 貓先生接到邀請後做了甚麼事?		
)週	派					2. 請學生分組討論到別人家作客應有的禮節及訪問重點		
						活動三:小小記者(2節)		
						1. 請學生實地訪問住家附近服務的人—服務的事、生活描述		
						及想對學生說的話。		
						2. 請學生分組討論訪談結果並發表		
						3. 請學生思考成為社區服務的人應有作為。		
						4. 分組討論如何感謝為大家服務的人並付諸行動		
		生 活 2-I-2 觀察生活	認識住家	1. 能觀察上學途中附近	1. 能正確指出地圖上的住家。	活動一:我家在哪裡(3節)	Google 地	
		中人、事、物的變化,覺	社區	住家社區所見人、事、物	2. 能說出學區內的地名由來	 1. 展示大槺榔空照圖(Google 地圖),請小朋友指出自己住	圖「爺爺	
		知變化的可能因素。		的變化及覺知變化的可	3. 理解地名與地景、植物關聯性	家在哪裡?	的 散步道」	
				能因素。	 並能舉例說明	2. 介紹學區地名由來	https://chi	
第					 4. 能運用感官觀察、辨認物體或	3. 請學生分組討論住家附近的主要地景及作物	1	
(6	上				 生物的特徵,以及住家、校園、	4. 請學生思考並說出地名及地景植物的關聯性	dren.moc.g	
)週 -	學				 學校附近等環境特色。	活動二:上學途中(2節)	ov. tw/book	
第	樂					1. 觀賞繪本「爺爺的散步道」	/229780	5
(1	趣					https://children.moc.gov.tw/book/229780(至 2:20 停		
0)	多					止)請學生回答: 爺爺的散步道中出現那些植物、動物?		
週						四季有甚麼不一樣?		
						2. 請學生發表今天上學時看見什麼?(人、事、物)		
						3. 請走相同路線的學生分為同一組,分組討論:經過地方、		
						遇到的人、看見景色及特殊的人、事、物		
						4. 教師歸納上學途中有許多人事物值得學習。		
						1. からがいエナを「カリノハナが世刊すり		

解決問題的歷程中,學習 書 館 中 中 文 圖 書 十 大 分 2. 能說出圖書館的類型 老師指導孩子知道圖書館的功能、類型、資訊服務、資源圖 館										
│	tp://libt									
第 方法。 十 大 分 4. 知道如何圖書檢索和搜尋網路 活動二:找書大搜尋(1節) ea										
(1 主 類 法 資源 1. 中文圖書十大分類法口訣老師介紹十大分類法 ch. 1	lins.fju									
1)週 題 2. 指定書目大搜查 老師指定本書,請小朋友分組搜尋 .e	5									
- 第 尋 活動三:主題寫作(2節) du. tv	tw/class									
(1 書 用參觀圖書館為寫作主題,指導學生完成一篇短文 /										
5)週 guid	ide.html									
中 3	文 圖 書									
	大分類									
法口	口訣									
語 文 1-I-1 養成專心	本故事									
▶ 聆聽的習慣,尊重對方的 何 法 改 何法										
第(1										
書 生 活 2-I-4 在發現及 運用六何法改編故事 何 (why), 與如何 (how)。										
中 解決問題的歷程中,學習 - 第 原 原 原 原 原 原 原 原 原	5									
(2) 實 探索與探究人、事、物的 故事,說出故事大意。	J									
(2 貝 方法。 活動二:寓言神話大串聯(3 節) 1 は										
1. 請學生分享所看過的神話故事,並分組討論,將故事改編										
串聯。										
2. 分享回饋。										
教材來源 □選用教材 (■) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否 ■										
融入資訊科 ■無 融入貝訊科技教字内谷 融入資訊科										
大大大大										
※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)									
※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>										
特教需求學 ※課程調整建議(特教老師填寫):										
生課程調整 1.	1. 2.									
2.										
	特教·老師·班 名:									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。