

嘉義縣北美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	偶來說故事		課程 設計者	陳點梅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過與北美社區名人的互動，感恩為家鄉服務的人，培養愛鄉情操。 2. 透過六何法的運用，理解文章結構，發展悅讀樂讀習慣。 3. 具備良好的生活習慣，了解作客禮節。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>生 活 歡 樂 派</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識社區為大家服務的人 2. 知道作客禮節 3. 當小記者訪問</p>	<p>1. 能專心聆聽認識社區服務名人。 2 能以感官和知覺覺察作客禮節。 3. 能適當的提問當小記者訪問住家附近服務的人。</p>	<p>1. 能具體介紹社區服務名人 2. 能說出作客及訪問應有禮節。 3. 能順利完成訪問 4. 能表現出得宜的訪問互動技能 5. 對服務的人能感謝</p>	<p>活動一：社區名人。(1節) 1. 請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原因？ 2. 歸納社區名人特質，大都為社區服務。 3. 請學生分組討論社區服務的人除名人外，還有哪些人？在哪裡服務？ 4. 請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法 活動二：作客禮節(2節) 1. 觀賞繪本「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613 (至 3:14)止 請學生回答：貓先生接到邀請後做了甚麼事？ 2. 請學生分組討論到別人家作客應有的禮節及訪問重點 活動三：小小記者(2節) 1. 請學生實地訪問住家附近服務的人—服務的事、生活描述及想對學生說的話。 2. 請學生分組討論訪談結果並發表 3. 請學生思考成為社區服務的人應有作為。 4. 分組討論如何感謝為大家服務的人並付諸行動</p>	<p>貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>上 學 樂 趣 多</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>認識住家社區</p>	<p>1. 能觀察上學途中附近住家社區所見人、事、物的變化及覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 能正確指出地圖上的住家。 2. 能說出學區內的地名由來 3. 理解地名與地景、植物關聯性並能舉例說明 4. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	<p>活動一：我家在哪裡(3節) 1. 展示大棟椰空照圖(Google 地圖)，請小朋友指出自己住家在哪裡？ 2. 介紹學區地名由來 3. 請學生分組討論住家附近的主要地景及作物 4. 請學生思考並說出地名及地景植物的關聯性 活動二：上學途中 (2節) 1. 觀賞繪本「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780(至 2:20 停止) 請學生回答：爺爺的散步道中出現那些植物、動物？ 四季有甚麼不一樣？ 2. 請學生發表今天上學時看見什麼？(人、事、物) 3. 請走相同路線的學生分為同一組，分組討論：經過地方、遇到的人、看見景色及特殊的人、事、物 4. 教師歸納上學途中有許多人事物值得學習。</p>	<p>Google 地圖「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780</p>	<p>5</p>

