

三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)


年級	中年級(A版)	年級課程 主題名稱	環遊書香園	課程 設計者	王奕臻	總節數/學期 (上/下)	共 82 節 上/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類(統整性探究課程) <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類(其他) <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由閱讀的課程，在生活中能以設身處地為人設想培養良善的人際關係。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，透過主題探索與分享，認識、接納他國與本國的多元文化樣貌，進而尊重彼此文化的差異。				

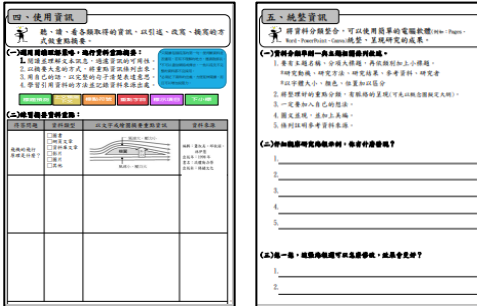
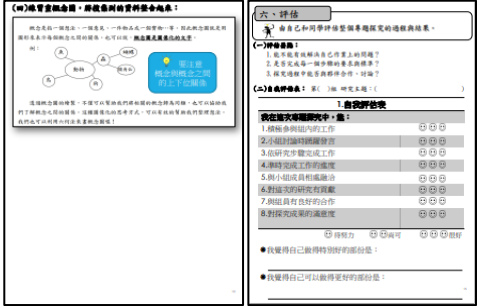
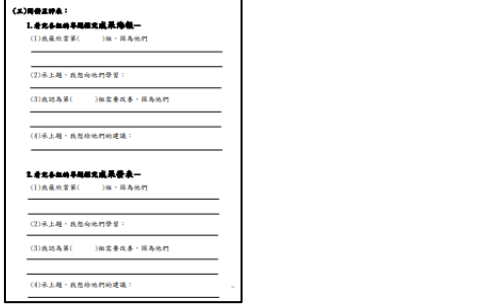
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
上學期 第(1)週 — 第(4)週	圖資 利用 教育 — 狐狸 愛上 圖書 館	語 5-II-8/ 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文本 的 理解 。 藝 1-II-6/ 能 使用 視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 書籍內容 2. 故事小書	1. 能 回答 並 了解 繪本 故事內容大意。 2. 發揮想像力， 創 作 具主題性的故 事小書。	1. 能依據老師提問 回 答 問題。 2. 能以「起因、經過 、結果」架構 重述 故事重點。 3. 能完成並發表故事 小書 創作 。	活動一：繪本故事共讀(2節) 1. 共讀繪本：《狐狸愛上圖書館》。 2. 從書名與封面預測故事內容。 3. 繪本故事內容問思。 活動二：重述故事(6節) 1. 以「起因、經過、結果」架構重述繪本故事內容。 2. 創作一頁式故事小書。 3. 作品發表與分享。	1. 故事繪本：《狐狸愛上圖書館》 2. 八開圖畫紙、彩繪用具	8
第(5)週 — 第(8)週	圖資 利用 教育 — 圖書 館不 NG	綜 1b-II-1/ 選擇 合宜的學習 方法， 落實 學習 行動。 藝 1-II-6/ 能 使用 視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 圖書館使用規則 2. 海報製作	1. 認識 圖書室圖書分 類， 了解 圖書室的 使用規則，並 落實 使用 圖書室的共同 約定。 2. 發揮想像力， 創 作 具主題性的海 報。	1. 能 了解 圖書館的設施 ，並與同學討論圖書 館應遵守的約定。 2. 能參與並完成小組 海報 製作 。	活動一：影片欣賞與討論(2節) 1. 欣賞影片：《圖書館不 NG》。 2. 影片內容討論。 3. 認識圖書室的功能與服務項目。 4. 討論使用圖書室資源時，應有的禮貌與規則。 5. 發表愛護書籍的方法。 活動二：我們的約定(6節) 1. 分組設計、合作完成「圖書室使用約定」海報。 2. 發表小組海報內容。 3. 將海報作品張貼於圖書室與全校師生分享。	1. 影片：《圖書館不 NG》 https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g 2. 壁報紙、彩繪用具	8

<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>圖資利用教育 — 書海尋寶</p>	<p>綜 1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 圖書分類口訣 2. 學校圖書室圖書排架平面圖 3. 活動學習單</p>	<p>1. 透過觀察、解讀、實作等各項活動，提升利用學校圖書室資源的能力。 2. 與同儕分享、討論，並合力完成學習活動。</p>	<p>1. 能記誦中文圖書分類口訣。 2. 能依學校圖書排架平面圖，找到指定類別的圖書。 3. 能依學習單內容，完成書海尋寶闖關活動。</p>	<p>活動一：認識圖書分類(2節)</p> <p>1. 在老師引導下，認識圖書分類。 2. 學習中文圖書分類口訣。</p> <p>活動二：學校圖書館排架(3節)</p> <p>1. 解讀圖書室的圖書排架平面圖，了解學校圖書室各類圖書及分區擺放位置。 2. 兩人為一組，練習從書架上找出指定類別的圖書。</p> <p>活動三：書海尋寶(3節)</p> <p>1. 認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/>封面 <input type="checkbox"/>封底 <input type="checkbox"/>書背 <input type="checkbox"/>扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/>書名頁 <input type="checkbox"/>目次/目錄 <input type="checkbox"/>序文 <input type="checkbox"/>正文 <input type="checkbox"/>附註 <input type="checkbox"/>版權頁 <input type="checkbox"/>ISBN (國際標準書號)</p> <p>2. 依學習單內容，二至三人為一組進行書海尋寶闖關活動。 3. 分享自己學到的新知或技能。</p>	<p>1. 學校圖書分類排架平面圖 2. 簡報檔： (1)中文圖書分類口訣 (2)認識圖書結構 3. 書海尋寶闖關活動單</p> <table border="1" data-bbox="2237 317 2561 747"> <thead> <tr> <th>關名</th> <th>闖關說明</th> <th>過關章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一關 使用書架</td> <td>1. 依號碼拿書 2. 到書櫃取一本書</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二關 圖書結構</td> <td>認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/>封面 <input type="checkbox"/>封底 <input type="checkbox"/>書背 <input type="checkbox"/>扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/>書名頁 <input type="checkbox"/>目次/目錄 <input type="checkbox"/>序文 <input type="checkbox"/>正文 <input type="checkbox"/>附註 <input type="checkbox"/>版權頁 <input type="checkbox"/>ISBN (國際標準書號)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三關 眼明手巧</td> <td>1. 找到書的各部位 2. 說出結構名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四關 書歸原主</td> <td>1. 書放回原來的書櫃 2. 書插回原位</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	關名	闖關說明	過關章	第一關 使用書架	1. 依號碼拿書 2. 到書櫃取一本書		第二關 圖書結構	認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/> 封面 <input type="checkbox"/> 封底 <input type="checkbox"/> 書背 <input type="checkbox"/> 扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/> 書名頁 <input type="checkbox"/> 目次/目錄 <input type="checkbox"/> 序文 <input type="checkbox"/> 正文 <input type="checkbox"/> 附註 <input type="checkbox"/> 版權頁 <input type="checkbox"/> ISBN (國際標準書號)		第三關 眼明手巧	1. 找到書的各部位 2. 說出結構名稱		第四關 書歸原主	1. 書放回原來的書櫃 2. 書插回原位		<p>8</p>
關名	闖關說明	過關章																					
第一關 使用書架	1. 依號碼拿書 2. 到書櫃取一本書																						
第二關 圖書結構	認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/> 封面 <input type="checkbox"/> 封底 <input type="checkbox"/> 書背 <input type="checkbox"/> 扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/> 書名頁 <input type="checkbox"/> 目次/目錄 <input type="checkbox"/> 序文 <input type="checkbox"/> 正文 <input type="checkbox"/> 附註 <input type="checkbox"/> 版權頁 <input type="checkbox"/> ISBN (國際標準書號)																						
第三關 眼明手巧	1. 找到書的各部位 2. 說出結構名稱																						
第四關 書歸原主	1. 書放回原來的書櫃 2. 書插回原位																						
<p>第(13)週 — 第(17)週</p>	<p>生命教育 — 食神小饕餮</p>	<p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>語 5-II-6/ 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 5-II-7 / 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 書籍內容 2. 食物摹寫句子 3. 短文寫作 4. 文字轉圖像策略 5. 食物擺盤實作</p>	<p>1. 分享獨享與共享的經驗。 2. 練習將文字轉換為圖像，並與人分享。 3. 動手操作，體驗創作的樂趣。 4. 閱讀橋梁書，提取長篇文章的重點。 5. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 6. 利用五卡板找出故事主角的性格與證明事例。</p>	<p>1. 能與同儕分享獨享與共享的生活經驗 2. 能參與討論，發表自己的看法。 3. 能將文字轉換成圖像並加以說明。 4. 能完成香蕉巧克力的擺盤創作。 5. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，完成學習任務 6. 能利用五卡板的資源，找出主角的性格與支持理由。</p>	<p>活動一：《食神小饕餮》(3節)</p> <p>一、共讀前的討論</p> <p>1. 美味包子分享會。 2. 說一說獨享和共享的滋味。</p> <p>二、共讀後的討論</p> <p>1. 故事內容問思。 2. 利用圖書目錄，重述故事。 3. 我是小柯南：參考五卡板，找出隨著故事情節發展，小饕餮有何改變？ 4. 預測接下來的故事情節。 5. 找出故事中描寫食物色香味的句子(食物視覺/味覺/嗅覺摹寫句)。</p> <p>活動二：印象最深刻的料理(3節)</p> <p>一、討論與發表：</p> <p>1. 《食神小饕餮》一書中提到哪些料理？ 2. 印象最深刻的是哪一道料理？</p> <p>二、文字轉圖像練習：</p> <p>1. 依據書中的描寫，畫出這道料理。 2. 作品分享與欣賞。 3. 發表：為什麼最喜歡這道菜？如果由我來做這道菜，會怎樣調整食材或做法？</p> <p>活動三：美食小玩家(3節)</p> <p>一、動手做點心</p> <p>1. 利用香蕉、巧克力醬、全穀脆片、蛋糕刀……等，製作創意點心。 2. 發揮創意，動手將食材創意擺盤。 3. 作品展示與創意說明。</p>	<p>1. 圖書：《食神小饕餮》 2. 五卡板 3. 學習單 4. 圖畫紙、繪圖用具 5. 點心食材、蛋糕刀 6. 寫作學習單</p>	<p>9</p>															

						4. 人氣票選：各組投票互評。 二、寫作練習(食物摹寫) 1. 創意點心成果品嚐。 2. 品嚐後討論，口頭描述創意點心的色香味。 3. 摹寫練習：依據視覺/嗅覺/味覺描寫香蕉巧克力的味道。 4. 作品發表與分享。		
第(18)週 — 第(21)週	國際教育 — 世界的孩子 — 不一樣的生活	語 5-II-8/ 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的 理解 。 綜 2d-II-2/ 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 語 5-II-6/ 運用 適合學習階段的 摘要 策略， 擷取 大意。 國 E4/ 了解 國際文化的多樣性。	1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 圖像組織策略	1. 運用 各項閱讀策略，增進對文本的 理解 。 2. 主動 參與 閱讀 討論與分享 活動。 3. 學習以圖像組織策略 整理重點 ，並與人 分享 。 4. 透過閱讀， 認識並理解 世界地理分區與異國生活與文化差異。	1. 能 運用 各種閱讀策略增進對書籍的 理解 。 2. 能 參與討論 ，發表自己的看法。 3. 能從書中 找出 事例 支持 觀點。 4. 能 完成 圖像組織策略學習單，並與人 分享 。 5. 能 理解並說出 世界地圖分區概況。 6. 能 比較 書中事例，並 說出 不同國家的文化差異。	活動一：《世界的孩子 不一樣的生活》(4 節) 1. 共讀《世界的孩子 不一樣的生活》。 2. 討論故事內容。 3. 小小說書人：從書中找出食衣住行差異最大或最相近的兩個孩子，介紹給大家，並說明理由。 4. 練習以魚骨圖整理比較結果。 5. 分享魚骨圖作品。 活動二：《我的第一本認識世界小百科》(5 節) 1. 欣賞影片：如何與外國人打招呼？ (https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s) 2. 討論與發表：看完影片，有什麼新發現？ 3. 共讀圖書《我的第一本認識世界小百科》。 4. 圖書內容討論與發表。 5. 閱讀目錄頁，理解全書內容架構。 6. 閱讀書中詳細內容。 7. 小小說書人：從本書中，選擇一個國家，以九宮格整理其地理位置、食、衣、住、行、節慶、特殊交通工具、習俗、國旗、語言等特色，進行口頭簡介。 8. 成果分享與回饋。	1. 圖書：《世界的孩子 不一樣的生活》 2. 影片：如何與外國人打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s 3. 魚骨圖學習單 4. 九宮格學習單	9
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 — 第(4)週	國際教育 — 環遊世界 — 做蘋果派	語 5-II-3/ 讀懂 與學習階段相符的文本。 綜 2d-II-2/ 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與 觀察 。 國 E4/ 了解 國際文化的多樣性。	1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 短文寫作	1. 運用 各項閱讀策略，增進對文本的 理解 。 2. 主動 參與 閱讀與 分享 活動。 3. 透過閱讀文本， 理解 異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀相關活動， 認識與學習 不同文化。	1. 能 運用 各種閱讀策略 理解 圖書內容。 2. 能從書中 找出 事例 支持 觀點。 3. 能 參與討論 ，發表自己的看法。 4. 能 提取 影音資料重點 繪製 食譜。	活動一：《環遊世界做蘋果派》(4 節) 1. 共讀圖書：《環遊世界做蘋果派》。 2. 討論與發表： (1)主角分別前往哪些國家採買做蘋果派的食材？ (2)檢索世界地圖，找到這些國家所在位置並且擺放小白積木作為標示。 (3)如果是我，可能會怎麼規劃？為什麼？ 3. 觀賞烤箱讀書會第 153 集影片，並依據影片中 阿達 叔叔的配方，繪製蘋果派食譜。 活動二：美味的一堂課(4 節) 1. 美食小玩家：動手製作蘋果派。 2. 寫作短文：美味的一堂課。 3. 作品分享。	1. 圖書：《環遊世界做蘋果派》 2. 影片：烤箱讀書會(第 153 集)《環遊世界做蘋果派》 https://www.litv.tv/vod/kids/content.do?content_id=VOD00111256 3. 世界地圖 4. 小白積木 5. 學習單 6. 烹飪設備與食材	8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>國際教育 從餐桌看世界</p>	<p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。 語 5-II-11/ 閱讀多元文本， 以認識議題。 國 E4/ 了解國際文化的 多樣性。</p>	<p>1. 影音資料重點 2. 學習單任務 3. 資料查找策略</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 主動參與閱讀與分享活動。 3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀相關活動，認識與學習不同文化。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略理解圖書內容。 2. 能從書中找出事例支持觀點。 3. 能參與討論，發表自己的看法。 4. 能提取影音資料重點繪製食譜。 5. 能掌握閱讀策略，查找異國文化資料，並了解其內容。</p>	<p>活動一：從餐桌看世界(4節) 1. 小組討論：蘋果派源自<u>英格蘭</u>，後來隨著移民傳至<u>美國</u>，成為家喻戶曉的日常點心。除了蘋果派，還知道世界各國有哪些特色美食，又有哪些特別的飲食文化呢？ 2. 觀賞影片(一)：從餐桌看世界-不同的飲食文化。 3. 小組分享與回饋。 活動二：世界風情大不同(4節) 1. 觀賞影片(二)：風情大不同-各國文化小常識。 2. 二至三人為一組，選定一個國家，查找該國特色美食或飲食文化的影音資料。 3. 影片內容 kaHoot!</p>	<p>1. 異國美食影音資料： (1)影片：從餐桌看世界-不同的飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM (2)影片：風情大不同-各國文化小常識 https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs 2. 學習單 3. 平板</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>BIG6 專題探究 來去環遊世界</p>	<p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的理 解。 語 5-II-11/ 閱讀多元文本， 以認識議題。 國 E4/ 了解國際文化的 多樣性。 國 E5/ 發展學習不同文 化的意願。</p>	<p>1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 學習手冊任務</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 按部就班實作，系統化學習專題探究的方法。 3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀活動，發展認識與學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略理解書籍及影音資料的內容。 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。 3. 能依「BIG 6」專題探究的步驟，按部就班完成小組專題探究。 4. 能展現積極參與異國文化學習活動的態度。</p>	<p>活動一、來去環遊世界(3節) 1. 欣賞影片(1)和影片(2) (1)來去環遊世界!各國文化景點 https://www.youtube.com/watch?v=5DJF_SzV51c&list=PL3DfP6rvAcIT4FdGNeYQTwiZ_t_r40KKb (2)各國最 Skr 的交通工具，你搭過哪些呢?? https://www.youtube.com/watch?v=RhA1b-MJaS8 2. 討論與發表： (1)曾經去過哪些國家？ (2)聽過或體驗過影片中提到的景點或交通工具嗎？ (3)知道關於其他國家的文化或其他資訊嗎？ (4)如果有機會出國，最想去哪個國家？為什麼？ 3. 分享與回饋。 活動二、認識「BIG 6」專題探究(2節) 1. 認識「BIG 6」專題探究模式六步驟。 2. 規劃專題探究期程，並依「BIG 6」專題探究學習手冊六大步驟，循序進行專題探究。 活動三、「BIG 6」專題探究—定義問題(3節) 1. 了解「定義問題」的意思：確定欲探討的主題方向、範圍及需要的資訊。 2. 兩至三人為一組，討論並選定一個最想去旅遊的國家，作為進一步探究的主題。 3. 將討論結果，記錄於學習手冊上。</p>	<p>1. 「BIG 6」教學簡報 2. 影片(1)：來去環遊世界!各國文化景點 https://www.youtube.com/watch?v=5DJF_SzV51c&list=PL3DfP6rvAcIT4FdGNeYQTwiZ_t_r40KKb 3. 影片(2)：各國最 Skr 的交通工具，你搭過哪些呢？ https://www.youtube.com/watch?v=RhA1b-MJaS8 4. 自編教材：「BIG 6」學習手冊(以下節錄)</p>  	<p>8</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>BIG6 專題探究 尋寶記(一)</p>	<p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的理 解。 語 5-II-4/ 掌握句子和段落 的意義與主要概 念。 語 5-II-11/ 閱讀多元文本，</p>	<p>1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 學習手冊任務</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 按部就班實作，系統化學習專題探究的方法。 3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀活動，</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略理解書籍及影音資料的內容。 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。 3. 能掌握策略，查找異國文化資料。 4. 能依「BIG 6」專題探究的步驟，按部就班完成小組專題探究。</p>	<p>活動一、閱讀世界各國尋寶記(4節) 1. 依小組選定的主題國家，研讀該國家尋寶記。 2. 以九宮格摘要書中要點，例如：地理位置、特殊物產、風俗文化、節慶活動、特色飲食…… 3. 小組討論：還想要搜尋哪些相關資料？ 活動二、「BIG 6」專題探究—決定搜尋策略(1節) 1. 決定搜尋策略：確定要透過哪些不同的管道蒐集與研究主題相關的適用資訊。 2. 小組討論並決定自己欲採取的資料蒐集方式，記錄在學習手冊上。</p>	<p>1. 「BIG 6」教學簡報 2. 圖書館尋寶記套書 3. 自編教材：「BIG 6」學習手冊(以下節錄)</p>  	<p>8</p>

		以 認識 議題。 國 E4/ 了解 國際文化的 多樣性。 國 E5/ 發展 學習不同文 化的意願。		發展 認識與學習 不同文化的意 願。	5. 能 展現 積極參與異 國文化學習活動的 態度。	活動三、「BIG 6」專題探究—取得資訊(3節) 1. 小組成員經由多元的管道找到資料，並透過借閱、 影印、抄寫、下載等方式記錄下來。 (1)使用圖書館資源：直接到圖書館書櫃查找，或是 圖書館搜尋系統輸入關鍵字詞、書名或作者，就可 以找到相關圖書的書櫃號與索書號，再依據檢索結 果借閱館藏資料。 (2)搜尋網路資料：在搜尋引擎(例如：Google、 Yahoo 等)，或相關的資料庫中，利用布林邏輯輸入 關鍵字詞，檢索與主題相關的網頁資料(文章或影 片)。 (3)資料需多方檢證：網路上片段、不完整，或來源 不明的可信度較低，要收集多筆相關資料，以檢證 資料的真實性與可信度。例如：無人自行車的影片 非事實，是因愚人節而虛擬的。 (https://zi.media/@yidianzixun/post/Lj7twg) 2. 將實際搜尋結果記錄在學習手冊上。		
--	--	--	--	---------------------------------	---	---	--	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	BIG6 專題 探究 — 尋 寶 記 (二)	語 5-II-8/ 運用 預測、推論 、提問等策略， 增進對文本的 理 解 。	1. 書籍內容 2. 圖像組織策略 3. 學習手冊任務	1. 運用 各項閱讀策 略，增進對文本 的 理解 。	1. 能 運用 各種閱讀策 略 理解 書籍及影音 資料的內容。	活動一、「BIG 6」專題探究—使用資訊(2節) 1. 聆聽或閱讀各類取得的資訊，並以引述、改寫、摘 寫的方式做重點摘要。 2. 依學習手冊的指引實作練習。	1. 「BIG 6」教學簡報 2. 圖書館尋寶記套書 3. 自編教材：「BIG 6」學習手冊(以下節錄)	  	8
		語 5-II-4/ 掌握 句子和段落 的意義與主要概 念。 語 6-II-6/ 運用 改寫、縮 寫、擴寫等技巧 寫作 。	2. 學習以圖像組織 策略 整理 重點， 並與人 分享 。	2. 能嘗試以圖像組織 策略 統整 資訊，並 與人 分享 。	2. 能 參與 小組討論， 發表 自己的看法。	活動二、「BIG 6」專題探究—統整資訊(3節) 1. 參考學習手冊上的示例，分類、整合小組蒐集到的 資料重點，畫一張心智圖草稿，並構思海報排版。 2. 以手繪海報方式，或使用簡單的電腦軟體(例如： Word、Canva、PowerPoint 等)繪製成果海報，呈現 小組探究的成果。 3. 完成學習手冊實作紀錄。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王奕臻</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。