

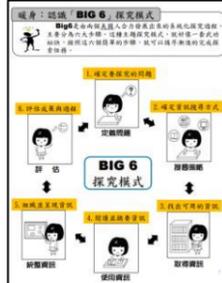
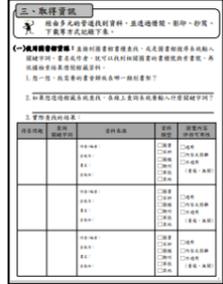
三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

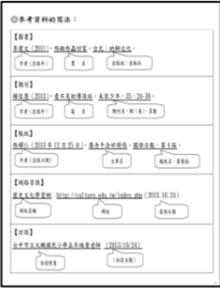
年級	中年級(A版)	年級課程 主題名稱	環遊書香園	課程 設計者	王奕臻	總節數/學期 (上/下)	共 82 節 上/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類(統整性探究課程) <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類(其他) <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由閱讀的課程，在生活中能以設身處地為人設想培養良善的人際關係。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，透過主題探索與分享，認識、接納他國與本國的多元文化樣貌，進而尊重彼此文化的差異。				

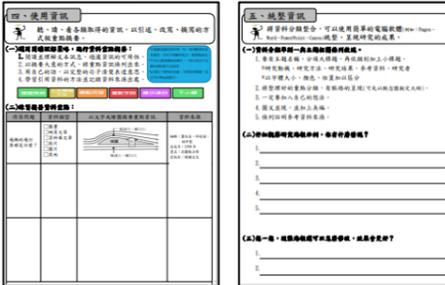
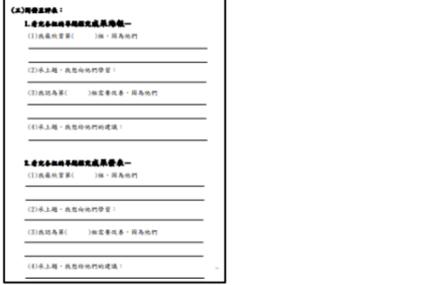
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
上學期 第(1)週 — 第(4)週	圖資 利用 教育 — 狐狸 愛上 圖書 館	語 5-II-8/ 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文本 的 <b>理解</b> 。  藝 1-II-6/ 能 <b>使用</b> 視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 書籍內容 2. 故事小書	1. 能 <b>回答</b> 並 <b>了解</b> 繪本 故事內容大意。 2. 發揮想像力， <b>創 作</b> 具主題性的故 事小書。	1. 能依據老師提問 <b>回 答</b> 問題。 2. 能以「起因、經過 、結果」架構 <b>重述</b> 故事重點。 3. 能完成並發表故事 小書 <b>創作</b> 。	<b>活動一：繪本故事共讀(2節)</b> 1. 共讀繪本：《狐狸愛上圖書館》。 2. 從書名與封面預測故事內容。 3. 繪本故事內容問思。 <b>活動二：重述故事(6節)</b> 1. 以「起因、經過、結果」架構重述繪本故事內容。 2. 創作一頁式故事小書。 3. 作品發表與分享。	1. 故事繪本：《狐狸愛上圖書館》 2. 八開圖畫紙、彩繪用具	8
第(5)週 — 第(8)週	圖資 利用 教育 — 圖書 館不 NG	綜 1b-II-1/ <b>選擇</b> 合宜的學習 方法， <b>落實</b> 學習 行動。  藝 1-II-6/ 能 <b>使用</b> 視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 圖書館使用規則 2. 海報製作	1. <b>認識</b> 圖書室圖書分 類， <b>了解</b> 圖書室的 使用規則，並 <b>落實</b> <b>使用</b> 圖書室的共同 約定。 2. 發揮想像力， <b>創 作</b> 具主題性的海 報。	1. 能 <b>了解</b> 圖書館的設施 ，並與同學討論圖書 館應遵守的約定。 2. 能參與並完成小組 海報 <b>製作</b> 。	<b>活動一：影片欣賞與討論(2節)</b> 1. 欣賞影片：《圖書館不 NG》。 2. 影片內容討論。 3. 認識圖書室的功能與服務項目。 4. 討論使用圖書室資源時，應有的禮貌與規則。 5. 發表愛護書籍的方法。 <b>活動二：我們的約定(6節)</b> 1. 分組設計、合作完成「圖書室使用約定」海報。 2. 發表小組海報內容。 3. 將海報作品張貼於圖書室與全校師生分享。	1. 影片：《圖書館不 NG》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</a> 2. 壁報紙、彩繪用具	8

<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>圖資利用教育 — 書海尋寶</p>	<p>綜 1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 圖書分類口訣 2. 學校圖書室圖書排架平面圖 3. 活動學習單</p>	<p>1. 透過觀察、解讀、實作等各項活動，提升利用學校圖書室資源的能力。 2. 與同儕分享、討論，並合力完成學習活動。</p>	<p>1. 能記誦中文圖書分類口訣。 2. 能依學校圖書排架平面圖，找到指定類別的圖書。 3. 能依學習單內容，完成書海尋寶闖關活動。</p>	<p>活動一：認識圖書分類(2節)</p> <p>1. 在老師引導下，認識圖書分類。 2. 學習中文圖書分類口訣。</p> <p>活動二：學校圖書館排架(3節)</p> <p>1. 解讀圖書室的圖書排架平面圖，了解學校圖書室各類圖書及分區擺放位置。 2. 兩人為一組，練習從書架上找出指定類別的圖書。</p> <p>活動三：書海尋寶(3節)</p> <p>1. 認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/>封面 <input type="checkbox"/>封底 <input type="checkbox"/>書背 <input type="checkbox"/>扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/>書名頁 <input type="checkbox"/>目次/目錄 <input type="checkbox"/>序文 <input type="checkbox"/>正文 <input type="checkbox"/>附註 <input type="checkbox"/>版權頁 <input type="checkbox"/>ISBN (國際標準書號)</p> <p>2. 依學習單內容，二至三人為一組進行書海尋寶闖關活動。 3. 分享自己學到的新知或技能。</p>	<p>1. 學校圖書分類排架平面圖 2. 簡報檔： (1)中文圖書分類口訣 (2)認識圖書結構 3. 書海尋寶闖關活動單</p> <table border="1" data-bbox="2237 317 2564 747"> <thead> <tr> <th>關名</th> <th>闖關說明</th> <th>過關章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一關 使用書架</td> <td>1. 依號碼拿書 2. 到書櫃取書</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二關 圖書結構</td> <td>認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/>封面 <input type="checkbox"/>封底 <input type="checkbox"/>書背 <input type="checkbox"/>扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/>書名頁 <input type="checkbox"/>目次/目錄 <input type="checkbox"/>序文 <input type="checkbox"/>正文 <input type="checkbox"/>附註 <input type="checkbox"/>版權頁 <input type="checkbox"/>ISBN (國際標準書號)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三關 眼明手巧</td> <td>1. 找到書的各部位 2. 說出結構名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四關 書歸原位</td> <td>1. 書放回原來的書櫃 2. 書插回原位</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	關名	闖關說明	過關章	第一關 使用書架	1. 依號碼拿書 2. 到書櫃取書		第二關 圖書結構	認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/> 封面 <input type="checkbox"/> 封底 <input type="checkbox"/> 書背 <input type="checkbox"/> 扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/> 書名頁 <input type="checkbox"/> 目次/目錄 <input type="checkbox"/> 序文 <input type="checkbox"/> 正文 <input type="checkbox"/> 附註 <input type="checkbox"/> 版權頁 <input type="checkbox"/> ISBN (國際標準書號)		第三關 眼明手巧	1. 找到書的各部位 2. 說出結構名稱		第四關 書歸原位	1. 書放回原來的書櫃 2. 書插回原位		<p>8</p>
關名	闖關說明	過關章																					
第一關 使用書架	1. 依號碼拿書 2. 到書櫃取書																						
第二關 圖書結構	認識圖書的結構(名稱與功能)： <input type="checkbox"/> 封面 <input type="checkbox"/> 封底 <input type="checkbox"/> 書背 <input type="checkbox"/> 扉(飛)頁/蝴蝶頁 <input type="checkbox"/> 書名頁 <input type="checkbox"/> 目次/目錄 <input type="checkbox"/> 序文 <input type="checkbox"/> 正文 <input type="checkbox"/> 附註 <input type="checkbox"/> 版權頁 <input type="checkbox"/> ISBN (國際標準書號)																						
第三關 眼明手巧	1. 找到書的各部位 2. 說出結構名稱																						
第四關 書歸原位	1. 書放回原來的書櫃 2. 書插回原位																						
<p>第(13)週 — 第(17)週</p>	<p>生命教育 — 食神小饕餮</p>	<p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>語 5-II-6/ 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 5-II-7 / 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 書籍內容 2. 食物摹寫句子 3. 短文寫作 4. 文字轉圖像策略 5. 食物擺盤實作</p>	<p>1. 分享獨享與共享的經驗。 2. 練習將文字轉換為圖像，並與人分享。 3. 動手操作，體驗創作的樂趣。 4. 閱讀橋梁書，提取長篇文章的重點。 5. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 6. 利用五卡板找出故事主角的性格與證明事例。</p>	<p>1. 能與同儕分享獨享與共享的生活經驗 2. 能參與討論，發表自己的看法。 3. 能將文字轉換成圖像並加以說明。 4. 能完成香蕉巧克力的擺盤創作。 5. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，完成學習任務 6. 能利用五卡板的資源，找出主角的性格與支持理由。</p>	<p>活動一：《食神小饕餮》(3節)</p> <p>一、共讀前的討論</p> <p>1. 美味包子分享會。 2. 說一說獨享和共享的滋味。</p> <p>二、共讀後的討論</p> <p>1. 故事內容問思。 2. 利用圖書目錄，重述故事。 3. 我是小柯南：參考五卡板，找出隨著故事情節發展，小饕餮有何改變？ 4. 預測接下來的故事情節。 5. 找出故事中描寫食物色香味的句子(食物視覺/味覺/嗅覺摹寫句)。</p> <p>活動二：印象最深刻的料理(3節)</p> <p>一、討論與發表：</p> <p>1. 《食神小饕餮》一書中提到哪些料理？ 2. 印象最深刻的是哪一道料理？</p> <p>二、文字轉圖像練習：</p> <p>1. 依據書中的描寫，畫出這道料理。 2. 作品分享與欣賞。 3. 發表：為什麼最喜歡這道菜？如果由我來做這道菜，會怎樣調整食材或做法？</p> <p>活動三：美食小玩家(3節)</p> <p>一、動手做點心</p> <p>1. 利用香蕉、巧克力醬、全穀脆片、蛋糕刀……等，製作創意點心。 2. 發揮創意，動手將食材創意擺盤。 3. 作品展示與創意說明。</p>	<p>1. 圖書：《食神小饕餮》 2. 五卡板 3. 學習單 4. 圖畫紙、繪圖用具 5. 點心食材、蛋糕刀 6. 寫作學習單</p>	<p>9</p>															

						<p>4. 人氣票選：各組投票互評。</p> <p><b>二、寫作練習(食物摹寫)</b></p> <p>1. 創意點心成果品嚐。</p> <p>2. 品嚐後討論，口頭描述創意點心的色香味。</p> <p>3. 摹寫練習：依據視覺/嗅覺/味覺描寫香蕉巧克力的味道。</p> <p>4. 作品發表與分享。</p>		
第(18)週—第(21)週	國際教育—世界的孩子不一樣的生活	<p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>語 5-II-6/ 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 E4/ 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 書籍內容</p> <p>2. 影音資料重點</p> <p>3. 圖像組織策略</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 主動參與閱讀討論與分享活動。</p> <p>3. 學習以圖像組織策略整理重點，並與人分享。</p> <p>4. 透過閱讀，認識並理解世界地理分區與異國生活與文化差異。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解。</p> <p>2. 能參與討論，發表自己的看法。</p> <p>3. 能從書中找出事例支持觀點。</p> <p>4. 能完成圖像組織策略學習單，並與人分享。</p> <p>5. 能理解並說出世界地圖分區概況。</p> <p>6. 能比較書中事例，並說出不同國家的文化差異。</p>	<p><b>活動一：《世界的孩子 不一樣的生活》(4 節)</b></p> <p>1. 共讀《世界的孩子 不一樣的生活》。</p> <p>2. 討論故事內容。</p> <p>3. 小小說書人：從書中找出食衣住行差異最大或最相近的兩個孩子，介紹給大家，並說明理由。</p> <p>4. 練習以魚骨圖整理比較結果。</p> <p>5. 分享魚骨圖作品。</p> <p><b>活動二：《我的第一本認識世界小百科》(5 節)</b></p> <p>1. 欣賞影片：如何與外國人打招呼？ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s">https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</a>)</p> <p>2. 討論與發表：看完影片，有什麼新發現？</p> <p>3. 共讀圖書《我的第一本認識世界小百科》。</p> <p>4. 圖書內容討論與發表。</p> <p>5. 閱讀目錄頁，理解全書內容架構。</p> <p>6. 閱讀書中詳細內容。</p> <p>7. 小小說書人：從本書中，選擇一個國家，以九宮格整理其地理位置、食、衣、住、行、節慶、特殊交通工具、習俗、國旗、語言等特色，進行口頭簡介。</p> <p>8. 成果分享與回饋。</p>	<p>1. 圖書：《世界的孩子 不一樣的生活》</p> <p>2. 影片：如何與外國人打招呼 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s">https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</a></p> <p>3. 魚骨圖學習單</p> <p>4. 九宮格學習單</p>	9
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
下學期	第(1)週—第(4)週	國際教育—環遊世界做蘋果派	<p>語 5-II-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>國 E4/ 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 書籍內容</p> <p>2. 影音資料重點</p> <p>3. 短文寫作</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 主動參與閱讀與分享活動。</p> <p>3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。</p> <p>4. 透過閱讀相關活動，認識與學習不同文化。</p>	<p><b>活動一：《環遊世界做蘋果派》(4 節)</b></p> <p>1. 共讀圖書：《環遊世界做蘋果派》。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 主角分別前往哪些國家採買做蘋果派的食材？</p> <p>(2) 檢索世界地圖，找到這些國家所在位置並且擺放小白積木作為標示。</p> <p>(3) 如果是我，可能會怎麼規劃？為什麼？</p> <p>3. 觀賞烤箱讀書會第 153 集影片，並依據影片中阿達叔叔的配方，繪製蘋果派食譜。</p> <p><b>活動二：美味的一堂課(4 節)</b></p> <p>1. 美食小玩家：動手製作蘋果派。</p> <p>2. 寫作短文：美味的一堂課。</p> <p>3. 作品分享。</p>	<p>1. 圖書：《環遊世界做蘋果派》</p> <p>2. 影片：烤箱讀書會(第 153 集)《環遊世界做蘋果派》 <a href="https://www.litv.tv/vod/kids/content.do?content_id=VOD00111256">https://www.litv.tv/vod/kids/content.do?content_id=VOD00111256</a></p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 小白積木</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 烹飪設備與食材</p>	8

<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>國際教育 — 從餐桌看世界</p>	<p>綜 2d-II-2/ 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。  語 5-II-11/ 閱讀多元文本， 以認識議題。  國 E4/ 了解國際文化的 多樣性。</p>	<p>1. 影音資料重點 2. 學習單任務 3. 資料查找策略</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 主動參與閱讀與分享活動。 3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀相關活動，認識與學習不同文化。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略理解圖書內容。 2. 能從書中找出事例支持觀點。 3. 能參與討論，發表自己的看法。 4. 能提取影音資料重點繪製食譜。 5. 能掌握閱讀策略，查找異國文化資料，並了解其內容。</p>	<p>活動一：從餐桌看世界(4節) 1. 小組討論：蘋果派源自<u>英格蘭</u>，後來隨著移民傳至<u>美國</u>，成為家喻戶曉的日常點心。除了蘋果派，還知道世界各國有哪些特色美食，又有哪些特別的飲食文化呢？ 2. 觀賞影片(一)：從餐桌看世界-不同的飲食文化。 3. 小組分享與回饋。  活動二：世界風情大不同(4節) 1. 觀賞影片(二)：風情大不同-各國文化小常識。 2. 二至三人為一組，選定一個國家，查找該國特色美食或飲食文化的影音資料。 3. 影片內容 kaHoot!</p>	<p>1. 異國美食影音資料： (1)影片：從餐桌看世界-不同的飲食文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM">https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM</a> (2)影片：風情大不同-各國文化小常識 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs">https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs</a> 2. 學習單 3. 平板</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>BIG6 專題探究 — 來去環遊世界</p>	<p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的理 解。  語 5-II-11/ 閱讀多元文本， 以認識議題。 國 E4/ 了解國際文化的 多樣性。 國 E5/ 發展學習不同文 化的意願。</p>	<p>1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 學習手冊任務</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 按部就班實作，系統化學習專題探究的方法。 3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀活動，發展認識與學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略理解書籍及影音資料的內容。 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。 3. 能依「BIG 6」專題探究的步驟，按部就班完成小組專題探究。 4. 能展現積極參與異國文化學習活動的態度。</p>	<p>活動一、來去環遊世界(3節) 1. 欣賞影片(1)和影片(2) (1)來去環遊世界!各國文化景點 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DJF_SzV51c&amp;list=PL3DfP6rvAcIT4FdGNeYQTwiZ_t_r40KKb">https://www.youtube.com/watch?v=5DJF_SzV51c&amp;list=PL3DfP6rvAcIT4FdGNeYQTwiZ_t_r40KKb</a> (2)各國最 Skr 的交通工具，你搭過哪些呢?? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhA1b-MJaS8">https://www.youtube.com/watch?v=RhA1b-MJaS8</a> 2. 討論與發表： (1)曾經去過哪些國家？ (2)聽過或體驗過影片中提到的景點或交通工具嗎？ (3)知道關於其他國家的文化或其他資訊嗎？ (4)如果有機會出國，最想去哪個國家？為什麼？ 3. 分享與回饋。  活動二、認識「BIG 6」專題探究(2節) 1. 認識「BIG 6」專題探究模式六步驟。 2. 規劃專題探究期程，並依「BIG 6」專題探究學習手冊六大步驟，循序進行專題探究。  活動三、「BIG 6」專題探究—定義問題(3節) 1. 了解「定義問題」的意思：確定欲探討的主題方向、範圍及需要的資訊。 2. 兩至三人為一組，討論並選定一個最想去旅遊的國家，作為進一步探究的主題。 3. 將討論結果，記錄於學習手冊上。</p>	<p>1. 「BIG 6」教學簡報 2. 影片(1)：來去環遊世界!各國文化景點 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DJF_SzV51c&amp;list=PL3DfP6rvAcIT4FdGNeYQTwiZ_t_r40KKb">https://www.youtube.com/watch?v=5DJF_SzV51c&amp;list=PL3DfP6rvAcIT4FdGNeYQTwiZ_t_r40KKb</a> 3. 影片(2)：各國最 Skr 的交通工具，你搭過哪些呢？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhA1b-MJaS8">https://www.youtube.com/watch?v=RhA1b-MJaS8</a> 4. 自編教材：「BIG 6」學習手冊(以下節錄)</p>    	<p>8</p>
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>BIG6 專題探究 — 尋寶記(一)</p>	<p>語 5-II-8/ 運用預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的理 解。  語 5-II-4/ 掌握句子和段落 的意義與主要概 念。  語 5-II-11/ 閱讀多元文本，</p>	<p>1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 學習手冊任務</p>	<p>1. 運用各項閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 按部就班實作，系統化學習專題探究的方法。 3. 透過閱讀文本，理解異國生活與文化的差異。 4. 透過閱讀活動，</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略理解書籍及影音資料的內容。 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。 3. 能掌握策略，查找異國文化資料。 4. 能依「BIG 6」專題探究的步驟，按部就班完成小組專題探究。</p>	<p>活動一、閱讀世界各國尋寶記(4節) 1. 依小組選定的主題國家，研讀該國家尋寶記。 2. 以九宮格摘要書中要點，例如：地理位置、特殊物產、風俗文化、節慶活動、特色飲食…… 3. 小組討論：還想要搜尋哪些相關資料？  活動二、「BIG 6」專題探究—決定搜尋策略(1節) 1. 決定搜尋策略：確定要透過哪些不同的管道蒐集與研究主題相關的適用資訊。 2. 小組討論並決定自己欲採取的資料蒐集方式，記錄在學習手冊上。</p>	<p>1. 「BIG 6」教學簡報 2. 圖書館尋寶記套書 3. 自編教材：「BIG 6」學習手冊(以下節錄)</p>  	<p>8</p>

		以 <b>認識</b> 議題。 國 E4/ <b>了解</b> 國際文化的 多樣性。 國 E5/ <b>發展</b> 學習不同文 化的意願。		<b>發展</b> 認識與學習 不同文化的意 願。	5. 能 <b>展現</b> 積極參與異 國文化學習活動的 態度。	<b>活動三、「BIG 6」專題探究—取得資訊(3節)</b> 1. 小組成員經由多元的管道找到資料，並透過借閱、 影印、抄寫、下載等方式記錄下來。 (1)使用圖書館資源：直接到圖書館書櫃查找，或是 圖書館搜尋系統輸入關鍵字詞、書名或作者，就可 以找到相關圖書的書櫃號與索書號，再依據檢索結 果借閱館藏資料。 (2)搜尋網路資料：在搜尋引擎(例如：Google、 Yahoo 等)，或相關的資料庫中，利用布林邏輯輸入 關鍵字詞，檢索與主題相關的網頁資料(文章或影 片)。 (3)資料需多方檢證：網路上片段、不完整，或來源 不明的可信度較低，要收集多筆相關資料，以檢證 資料的真實性與可信度。例如：無人自行車的影片 非事實，是因愚人節而虛擬的。 ( <a href="https://zi.media/@yidianzixun/post/Lj7twg">https://zi.media/@yidianzixun/post/Lj7twg</a> ) 2. 將實際搜尋結果記錄在學習手冊上。		
--	--	--	--	---------------------------------	---	---	--	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	BIG6 專題 探究 — 尋 寶 記 (二)	語 5-II-8/ <b>運用</b> 預測、推論 、提問等策略， 增進對文本的 <b>理 解</b> 。	1. 書籍內容 2. 圖像組織策略 3. 學習手冊任務	1. <b>運用</b> 各項閱讀策 略，增進對文本 的 <b>理解</b> 。	1. 能 <b>運用</b> 各種閱讀策 略 <b>理解</b> 書籍及影音 資料的內容。	<b>活動一、「BIG 6」專題探究—使用資訊(2節)</b> 1. 聆聽或閱讀各類取得的資訊，並以引述、改寫、摘 寫的方式做重點摘要。 2. 依學習手冊的指引實作練習。	1. 「BIG 6」教學簡報 2. 圖書館尋寶記套書 3. 自編教材：「BIG 6」學習手冊(以下節錄)	  	8
		語 5-II-4/ <b>掌握</b> 句子和段落 的意義與主要概 念。 語 6-II-6/ <b>運用</b> 改寫、縮 寫、擴寫等技巧 <b>寫作</b> 。 語 5-II-11/ <b>閱讀</b> 多元文本， 以 <b>認識</b> 議題。 國 E4/ <b>了解</b> 國際文化的 多樣性。 國 E5/ <b>發展</b> 學習不同文 化的意願。	1. 學習以圖像組織 策略 <b>整理</b> 重點， 並與人 <b>分享</b> 。	2. 學習以圖像組織 策略 <b>統整</b> 資訊，並 與人 <b>分享</b> 。	2. 能嘗試以圖像組織 策略 <b>統整</b> 資訊，並 與人 <b>分享</b> 。	2. 依學習手冊的指引實作練習。	2. 以手繪海報方式，或使用簡單的電腦軟體(例如： Word、Canva、PowerPoint 等)繪製成果海報，呈現 小組探究的成果。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王奕臻</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。