

年級	三年級	年級課程 主題名稱	粒粒是珍珠		課程 設計者	羅鳳貞 張慧君	總節數/學期 (上)	63/上學期 (資訊融入 21 節)
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「我愛家鄉的龍眼」、「小小吳寶春」、「柑橘好滋味」、「真假果汁大 PK 」、「小柑橘大妙用」、「甜蜜棗幸福」、「我們都是棗」、「棗道不同」、「午茶時光」等九個學習單元，讓學生具備家鄉的物產相關知識，同時能夠思考家鄉的物產對於環境與健康所帶來的問題，並以實際行動為家鄉物產的行銷盡一份心力；製作桂圓蛋糕、泡桂圓紅棗茶，使用電腦軟體製作邀請卡，與同儕共同準備下午茶等活動，讓孩子習於動手做，並能享受團隊合作的樂趣，呼應學校願景，成為仁智兼備動靜皆宜的主人翁。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索家鄉物產：龍眼、柑橘、蜜棗等特色及衍生之問題的思考能力，並透過品嚐、資料蒐集、龍眼乾及蛋糕、柑橘清潔劑製作體驗與 實踐下午茶活動安排。 2. 具備使用電腦搜尋資料與使用簡報軟體製作 PPT、CANVA 製作邀請卡的基本素養，並理解網站的影片及內容的意義與影響。 3. 在龍眼乾製作、桂圓蛋糕製作、柑橘精油與環保清潔劑製作及下午茶安排等活動中，具備理解團隊成員的感受，樂於與團隊成員互動，並 與團隊成員合作完成各項活動之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(2)週	我愛家鄉的龍眼	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 5. 國 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. google 關鍵字 2. 龍眼 3. 自製食材 4. 柴燒龍眼乾、自製龍眼乾 5. 龍眼乾	1. 體會使用 google 關鍵字搜尋，找出家鄉物產資料。 2. 能參加討論，提供龍眼相關訊息。 3. 運用適當詞語、正確語法表達自製食材的經驗。。 4. 體會使用 google 搜尋出柴燒龍眼乾、自製龍眼乾的製作過程相關資訊。 5. 透過動手實作，享受自製龍眼乾的樂趣。	1. 能使用正確關鍵字進行搜尋找出資料。 2. 能參與討論，說出龍眼相關資訊。 3. 能清楚說出自製食材的經驗。 4. 能使用 google 搜尋柴燒龍眼乾、自製龍眼乾的製作過程。 5. 能按照步驟製作龍眼乾。	活動一：認識家鄉的物產-龍眼(2 節) 1. 教師引導學生進行家鄉物產資訊搜尋。 (1) 請學生想一想，說說看，當自己在課業上遇到問題時，或需要查詢資料時，可以怎麼做? (2) 教師示範如何善用搜尋引擎來找出符合自己想要條件的資料。 (3) 和同學分享自己上網搜尋資料的經驗。 2. 學生練習使用”竹崎 水果”為關鍵字找到竹崎鄉龍山村為龍眼產地。 3. 使用”龍眼”為關鍵字搜尋，分組探討龍眼相關訊息，並完成學習單。 (1) 哪裡可以看到龍眼? ● 教室後走廊是一片龍眼果園。 ● 學生家裡四周幾乎都是攏眼樹。 (2) 龍眼和桂圓是同一種水果，那為什麼分兩種叫法呢? (3) 龍眼的生長過程、生長環境。 (4) 病蟲害防治。 (5) 營養成分。 (6) 經濟價值。 (7) 衍生產品。 4. 小組上台分享討論之結果與發現。 活動二：龍眼大變身(4 節) 1. 教師請學生分享自製食材的經驗。 2. 教師請學生搜尋，明白柴燒龍眼乾的製作過程。 3. 學生上網蒐尋網站教學影片，明白自製龍眼乾的方法。 4. 小組討論並分享自製龍眼乾的好處和方法。 (1) 夏日龍眼產季，一時吃不完的龍眼做成龍眼乾保存，達到水果剩食不浪費。 (2) 桂圓乾能益氣補血，適合直接當零嘴、烘焙糕點或泡茶，是滋養身體的天然好食物。 (3) 自然日曬法很適合太陽很大的天氣。 (4) 柴燒龍眼法及日曬龍眼法的優缺點。 5. 教師歸納影片自製龍眼乾先後順序步驟的重要性，並引導學生分組討論後，學習記錄成學習筆記。 6. 老師準備一袋篩選好的龍眼，請學生體驗自製龍眼乾的過程。 (1) 選擇果皮完好無損的，並且果實要足夠成熟	平板 林家傳統龍眼乾製作過程 https://www.youtube.com/watch?v=iD_svYgK7S4&ab_channel=wesleyliao	6 (資 3)
---------------------	---------	--	--	---	--	---	--	------------

		6. 自 pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	6. 學習筆記	6. 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等記錄 學習筆記 ，表達自製龍眼乾探究之過程、發現。	6. 能完成記錄學習筆記。	的龍眼，清洗乾淨。 (2) 將龍眼放入沸水中汆燙 30 秒撈起殺菌。 (3) 鋪放在鐵網架上日曬約 7 天，每天日出而曬日落收入教室內。 (4) 曬的過程中不能碰到水。 (5) 外殼若破或變軟代表已受潮果肉部份容易發霉，曬的過程中可先取出丟棄。 (6) 可以放進烤箱中 40 度烘乾。 (7) 曬乾後的帶殼龍眼乾一定要裝真空罐保存，或放冷藏存放。 7. 成品做為下一個單元的蛋糕製作，部分成品待學期末發表會使用。 8. 與同學合作自製龍眼乾過程並完成學習筆記。 9. 學生與同儕分享自製龍眼乾的心得與省思。 10. 教師帶領學生一起將探討的結果歸納整理。		
--	--	---	---------	---	---------------	--	--	--

第(3)週 - 第(5)週	小小吳寶春	1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 3. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 4. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5. 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 龍眼（桂圓） 2. 創意料理 3. 桂圓蜂蜜飲 4. 吳寶春奮鬥歷程影片 5. 桂圓蛋糕食譜 6. 桂圓蛋糕	1. 運用適當詞語、正確語法表達龍眼的用途及想法。 2. 體會使用 google 搜尋，找到桂圓的創意料理資訊。 3. 分享自製桂圓蜂蜜飲的成果與經驗。 4. 運用適當詞語、正確語法表達吳寶春奮鬥歷程影片心得。 5. 讀懂製作桂圓蛋糕食譜。 6. 透過動手實作，享受以食譜步驟完成桂圓蛋糕的樂趣。	1. 學生能發表龍眼的用途及想法。 2. 學生能上網搜尋桂圓的創意料理。 3. 與同學分享自製桂圓蜂蜜飲，完成自評表、互評表。 4. 能發表自己觀看影片的心得。 5. 能說出製作桂圓蛋糕的流程。 6. 參與製作過程中，能負責自己的工作，並與同學合作完成桂圓蛋糕。	活動一：自製桂圓蜂蜜飲(3 節) - 教師請學生體驗將龍眼乾去殼、剝肉，讓學生了解龍眼乾製作過程的辛苦與不容易。 - 請學生討論並發表龍眼除了當水果吃，為了保存做成龍眼乾，龍眼還有什麼用途嗎？ - 花：龍眼蜜 - 桂圓肉：桂圓麵包 - 樹幹：木炭 - 龍眼：龍眼酒 - 請學生上網搜尋桂圓的創意料理。 - 桂圓茶 - 煮甜粥 - 煮湯圓 - 桂圓米糕 - 老師準備龍眼蜜，學生分工合作，將剝好殼、去籽的桂圓泡入熱水，待涼後加入龍眼蜜裝入水壺中，放入冰箱，即為夏季冰涼又養生的飲品。 - 龍眼乾需用熱水熬煮或浸泡較有味道，提醒學生注意使用熱水。 - 龍眼蜜富含營養成分，使用冷水才不會破壞其營養。 - 學生將飲品與同學分享並根據外觀、滋味、衛生等項目自評、互評。 - 老師做本活動歸納整理，鼓勵學生在家可以桂圓創作各種可口料理。 活動二：自製桂圓蛋糕(3 節) - 觀看台灣之光吳寶春奮鬥歷程的影片，學生發表觀後心得。 - 學生網路搜尋桂圓蛋糕食譜。 - 學習閱讀食譜方式。 - 老師歸納學生搜尋食譜資訊，準備食材:桂圓 125 克、養樂多 1 瓶、低筋麵粉 175 克、黑糖 120 克、奶油 175 克、雞蛋 3 顆。(此為 5 人份食譜) - 分組進行蛋糕製作，實際使用磅秤、量杯等烹飪工具，製作桂圓蛋糕。 - 將桂圓乾剪碎浸在養樂多中，冰入冷藏至少一小時以上備用。 - 材料先秤重、備用。 - 打 3 顆雞蛋入盆、黑糖粉入盆，攪拌打發至黏稠狀。	電腦 麵包大師吳寶春影片 https://www.youtube.com/watch?v=KK0Uji_zxrc&ab_channel=%E6%B0%91%E8%8A%A6%96%E8%AE%9A%E5%A4%AFFormosaTVThumbsUp 烹飪器具	9 (資 2)
---------------------	-------	---	---	---	---	---	---	------------

		7. 國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	7. 小短文	7. 書寫 以「我愛家鄉的龍眼」為題的 小短文 。	7. 將龍眼主題的學習歷程以小短文方式記錄下來。	(4) 加入奶油，拌勻。 (5) 加入過篩低筋麵粉，拌勻。 (6) 加入浸漬好的桂圓乾。 (7) 先預熱烤箱上下火 180 度 10 分鐘。 (8) 將拌勻桂圓乾的麵糊，倒入模具，上面可撒些堅果、桂圓乾。 (9) 送入烤箱設定上下火 180 度 25 分鐘，完成。 6. 學生品嚐自製桂圓蛋糕並與師長、同學分享。 活動三：我愛家鄉的龍眼-寫作(3 節) 1. 教師帶領學生回顧龍眼課程的經過。 2. 教師將寫作架構單發下。 3. 學生將課程中特別的事情記錄在架構單上。學生以「我愛家鄉的龍眼」為題，寫出一篇小短文。內容可包括：對家鄉龍眼的印象、龍眼乾滋味，製作龍眼乾、飲品、蛋糕過程的心得，省思龍眼主題課程等。 4. 完成小短文後，同儕之間進行分享。 5. 教師進行龍眼主題課程的回饋。		
第(6)週 - 第(7)週	柑橘好滋味	1. 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 3. 國 2-II-5 與他人溝通時能 注重 禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。	1. 柑橘類水果 2. 柑橘類水果相關知識 3. 農民 4. 刀具	1. 蒐集與整理 搜尋到的 柑橘類水果 資訊，能分辨它們的外觀、味道和特色等。 2. 能運用適當詞語、正確語法 表達 吃 柑橘類水果 的經驗與 相關知識 。 3. 能 注重 與柑橘 農民 溝通互動時的禮貌，並能提取重點。 4. 透過同儕合作， 體驗 使用 刀具 ，進行切柳丁、剝橘子、柚子去皮的活動。	1. 能分辨橘子、柚子、柳橙、茂谷柑、檸檬等柑橘類的外觀、特性及味道。 2. 能清楚說出吃柑橘類水果的經驗與搜尋到的知識。 3. 提問及回答柑橘農民時能注重禮貌，並能提取重點。 4. 能學會正確使用刀具，完成切柳丁、剝橘子、柚子去皮的體驗。	活動一：柑橘家族(3) 1. 教師透過影片認識柑橘類水果家族。 2. 教師提問： (1) 能分辨橘子、柚子、柳橙、茂谷柑、檸檬等柑橘類的外觀嗎？ (2) 能知道橘子、柚子、柳橙、茂谷柑、檸檬等柑橘類的特色、味道嗎？ 3. 學生各自使用平板搜尋柑橘類各項知識。 4. 學生發表曾經吃過柑橘類的經驗與搜尋到的相關知識。 活動二：柑橘大餐(3) 1. 竹崎地區盛產柑橘，老師邀請栽種柑橘的農民與學生分享栽種的過程及辛苦。 2. 學生認真聽講並提出回饋及心得。 3. 老師準備各種柑橘類水果與同學分享。 4. 同學能學會使用刀具，分工合作完成切柳丁、剝橘子、柚子去皮。 5. 最後，說出上課心得或食用感想。	平板	6 (資 1)

第(8)週 - 第(9)週	真假果汁大PK	1. 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 健 4a-II-1 在日常生活運用健康資訊產品與服務。 4. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 5. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 6. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 盒裝果汁 2. QR CODE 3. 產銷履歷標章 4. Kahoot 5. 柳丁汁 6. 果汁滋味	1. 能從盒裝果汁的成分表，進行觀察，進而能察覺含有添加物問題。 2. 感受 QR CODE 呈現的內容，能獲得產品相關資訊。 3. 能運用產銷履歷標章，選擇優良農產品，確保生活安全與健康。 4. 體會使用 Kahoot 檢核學習產銷履歷標章相關知識。 5. 與同儕合作，進行刀具及榨汁機榨柳橙汁的體驗與實作。 6. 運用適當詞語、正確語法表達食用盒裝果汁與現榨果汁滋味的差異與感受。	1. 能檢視盒裝果汁的成分，說出盒裝果汁所含的添加物。 2. 使用平板練習掃描 QR CODE，了解其呈現的資訊。 3. 能知道使用產銷履歷標章的意義和好處。 4. 使用 Kahoot 檢核學習狀況。 5. 能使用刀具及榨汁機榨柳橙汁。 6. 能清楚表達食用盒裝果汁與現榨果汁後的滋味差異與感受。	活動一：添加物放大鏡(1) 1. 老師準備多種市售的盒裝果汁，講解食品添加物的概念。 2. 學生練習檢視盒裝果汁成分表，了解是否有食品添加物，完成食品成份學習單。 3. 學生分享學習單內容。 活動二：產銷履歷標章(2) 1. 老師準備超市貼有產銷履歷標章的袋裝柑橘，講解產銷履歷標章的概念。。 2. 學生觀察袋裝柑橘上貼的產銷履歷標章，並使用平板練習掃描 QR CODE，並說出 QR CODE 呈現的內容資訊。 3. 上網搜尋如何辨識產銷履歷標章，並了解其意義。 4. 運用 Kahoot 檢視學生對於產銷履歷標章的了解。 活動三：真假果汁現形記(3) 1. 老師準備柳橙、榨汁機及刀具，做課堂使用。 2. 學生清洗果皮，將柳橙對切。 3. 老師指導學生使用榨汁機榨柳橙汁。 4. 把盒裝果汁及現榨果汁分別裝進相同的玻璃杯，觀察果汁外觀後，請同學戴著眼罩品嚐現榨果汁與盒裝果汁。 5. 學生分享對於盒裝果汁與現榨果汁的滋味，聆聽他人意見並討論。 6. 老師分析二者差異性，並歸納健康飲食的重要性。	盒裝果汁、袋裝柑橘、榨汁機、平板、學習單	6 (資 2)
---------------------	---------	--	---	---	--	--	----------------------	------------

		6. 自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 。	6. 環保清潔劑	6. 能依照影片中的步驟，正確安全操作製作環保清潔劑工具。	6. 能透過影片學到環保清潔劑的做法。	原因。 9. 學生記錄製作環保清潔劑的過程及成果：使用柑橘精油、椰子油起泡劑、寶特瓶、量杯、漏斗等工具，依照影片中的步驟，共同製作環保清潔劑。 10. 教師統整說明環保清潔劑的製作過程並說明使用環保清潔劑的重要。 11. 學生使用環保清潔劑刷洗桌墊、抹布、杯子……。 12. 學生將完成的環保清潔劑分裝成小瓶，分送給家人、師長，身體力行做環保。	https://www.youtube.com/watch?v=hyMEiWFABTI&ab_channel=SFL%E6%96%B0%E8%8A%B3%E8%89%AF%E5%8C%96%E5%B7%A5%E5%8E%9F%E6%96%99%E5%84%80%E5%99%A8%E6%9C%89%E9%99%90%E5%85%AC%E5%8F%B8 環保清潔劑的做法、平板、	
--	--	--	-----------------	--	----------------------------	---	--	--

第 (13) 週 － 第 (15) 週	甜蜜棗幸福	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 6. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 竹崎水果 2. 金龍蜜棗 3. 海報 4. 臉書	1. 體會使用”竹崎水果”關鍵字搜尋資料，找到竹崎鄉龍山村為金龍蜜棗產地。。 2. 運用適當詞語、正確語法表達金龍蜜棗富含營養，是家鄉重要經濟作物， 3. 樂於參加討論，提供個人對於海報行銷須包含的元素和意見。 4. 分組使用視覺元素與想像力，豐富宣傳海報創作。 5. 能觀察別組同學的海報作品，提出審美觀點，並珍視自己與他人的創作。 6. 認識以臉書張貼訊息，宣傳家鄉物產的方法。	1. 能使用正確關鍵字進行搜尋資料。 2. 能清楚說出金龍蜜棗的相關資訊，是家鄉重要物產。 3. 能參與討論，並能歸納行銷海報須包含的元素。 4. 能與同學合作製作宣傳海報。 5. 能提出審美觀點，珍視自己與他人創作。 6. 能正確張貼海報照片在臉書校網上。	活動一：認識家鄉的物產:棗(2 節) 1. 學生個別使用”竹崎水果”為關鍵字找到竹崎鄉龍山村為金龍蜜棗產地。 2. 教師說明金龍蜜棗產業在竹崎的現況。 3. 使用”金龍蜜棗”為關鍵字搜尋，探討生長環境、產季、營養成份等，並完成學習單。 4. 學生完成後並發表。 活動二：棗看看(6 節) 1. 觀看各行各業行銷海報範例，討論歸納行銷海報須包含的元素。 2. 分組討論行銷金龍蜜棗的海報內容。 3. 分組製作行銷金龍蜜棗的宣傳海報。 4. 各組完成海報並發表，同學能提出審美觀點。 5. 各組將海報照片在臉書校網上張貼，貼文宣傳，為家鄉物產行銷盡一份心力。 6. 各組共同設計出的海報，放在適當的場所展示，並放回饋單供參觀的同學填寫。	電腦、學習單、行銷海報範例、海報製作材料	8 (資 2)
--	--------------	--	---	--	---	--	-----------------------------	--------------------

第 (15) 週 － 第 (17) 週	我們都是棗	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 4. 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗 2. 學習單 3. Power Point 4. 簡報	1. 體會使用網路搜尋到蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗等相關資訊。 2. 蒐集與整理網路上各類資源，完成學習單。 3. 體會使用 PowerPoint 軟體，將「棗」相關資訊做成簡報。 4. 根據同學簡報分享，能分辨簡報內容是否切題，並能提問或給予建議。	1. 能使用關鍵字中文字「棗」，進行搜尋相關物產資料。 2. 能綜合整理蒐集到的資料完成學習單。 3. 能使用簡報軟體製作 PPT。 4. 能分辨簡報內容，完成互評表。	活動一：棗家族(2 節) 1. 老師準備簡報，講解中文字「棗」的物產。 2. 學生個自搜尋蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗等相關資訊。 3. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。 活動二：棗知道(4 節) 1. 學生利用上一節課搜尋到的資訊，分組製作簡報 PPT。 (1) 老師介紹 PowerPoint 簡報製作軟體。 (2) 指導學生開啟 PowerPoint，選擇「空白簡報」(或新檔案)。 (3) 練習插入新投影片。 ● 先將游標移至大綱編輯區，「插入」->「新投影片」。 ● 直接按「enter」。 (4) 刪除投影片，至大綱編輯區選擇欲刪除之投影片，按「delete」 (5) 編輯文字。選擇可插入文字的版面時，會出現文字編輯區，如此就可以編輯。 (6) 指導學生使用格式工具列，可讓文字的編輯更加出色。 (7) 使用簡報設計範本。 ● 「格式」->「套用簡報設計範本」。 (8) 放映簡報。 ● 按下畫面下方的「螢幕」圖示，會從「目前」頁面開始放映。 ● 直接按「F5」。 ● 「投影片放映」->「播放」，它會從第 1 頁開始放映。 ● 放映中，要播放上、下一頁可按 ● 「PageDown」「PageUp」「滑鼠」或「enter」。 ● 結束放映請按「Esc」。 (9) 儲存檔案。 2. 學生練習使用 PPT，把學習單的重點依照製作簡報的步驟記錄下來並存檔。 3. 分組上台報告簡報後，完成互評表。	電腦、學習單、簡報	6 (資 4)
--	--------------	--	---	---	--	---	------------------	--------------------

第 (17) 週 － 第 (19) 週	棗道不同	1. 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 各類「棗」物產 2. 棗 3. 小卡片 4. 桂圓紅棗茶、椰棗夾核桃、	1. 蒐集與整理搜尋到的資訊，能分辨各類「棗」物產。 2. 運用適當詞語、正確語法，表達吃「棗」的經驗與回憶。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作點心小卡片。 4. 透過同儕合作進行體驗沖泡桂圓紅棗茶與椰棗夾核桃實作。	1. 能分辨蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗的不同。 2. 能運用正確詞語說出吃「棗」的經驗與回憶。 3. 能設計創意點心小卡片。 4. 能製作桂圓紅棗茶及椰棗夾核桃。	活動一：棗點名(1 節) 1. 教師展示蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗等各種物產。 2. 學生能分辨蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗的種類。 3. 學生發表曾經吃蜜棗、金棗、紅棗、黑棗、椰棗的經驗。 活動二：甜蜜棗驚喜(4 節) 1. 教師準備新鮮金龍蜜棗、金棗乾、桂圓紅棗茶材料、黑棗乾、椰棗夾核桃材料。 2. 請學生上網搜尋或自己創作各種食材的的點心。 3. 用色鉛筆、水彩等用品，將自己創作的各式點心畫在圖畫紙上，剪下圖案後貼於卡片上，再加上不同視覺元素的變化，設計成創意點心小卡片。 4. 分組練習沖泡桂圓紅棗茶。 5. 分組練習製作椰棗夾核桃。 6. 學生品嚐金龍蜜棗、金棗乾、桂圓紅棗茶、黑棗乾、椰棗夾核桃，並發表最喜歡哪一種。 7. 學生自由發表享用點心的感覺，說明每一種食材所帶來的風味。 8. 老師做本活動最後歸納整理，鼓勵學生在家可以創作各種可口的點心。	食材	5 (資 1)
---------------------------------------	------	--	--	---	--	---	----	------------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-學習障礙()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：羅鳳貞、張慧君