

嘉義縣龍山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	浪漫 166		課程 設計者	羅鳳貞 張慧君	總節數/學期 (上)	63/上學期 (資訊融入 39 節)
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼應之說明	本學期透過「家鄉的位置」、「家鄉之美」、「Google 我的家」、「Google 166」、「尋幽訪勝」、「龍山旅行社」、「消失的分校一直都在」、「山明水秀我的家」等八個學習單元，讓學生具備對家鄉歷史、地名的認識，培養愛家愛鄉土的情操，欣賞家鄉之美；透過網路資源，認識家鄉的主要交通、美景，並實際擬定旅遊計畫，進而進行導覽、體驗 166 線道消失的分校之旅，讓家鄉之美不僅扎根於學生心中，更能培養對家鄉的關懷與認同感，呼應學校願景，成為仁智兼備動靜皆宜的主人翁。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創new思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定拜訪分校旅遊計畫與進行景點的導覽的能力，並以創new思考方式，呈現對分校的關懷與認同感。 2. 具備使用 Plickers、截圖技術、GoogleMap、jamboard 等科技與資訊應用的基本素養，並理解網站內容的意義與影響。 3. 具備訪談相關的知識與訪談內容判斷的能力，理解並遵守校外教學時應有的道德規範，培養對家鄉的關懷與認同感。 					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1) 週 - 第(3) 週	家鄉 的位 置	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>5. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 網際網路、竹崎鄉公所</p> <p>2. 竹崎地名演變</p> <p>3. 二十四村里分布圖、</p> <p>4. 學習單、問答比賽</p> <p>5. Plickers</p>	<p>1. 體會使用網際網路搜尋竹崎鄉公所資料，並獲取地方資訊。</p> <p>2. 學生能透過網路蒐集與學習竹崎地名演變資料，並判讀網路資料是否正確。</p> <p>3. 學生能透過網路蒐集與學習竹崎鄉內二十四村里分布圖資料，並判讀村里的相對位置。</p> <p>4. 體會團隊合作一起完成竹崎地名演變及二十四村里分布圖學習單，並且參與小組 Plickers 問答比賽。</p> <p>5. 認識以 Plickers 進行問答活動的方法。</p>	<p>1. 能透過網際網路蒐尋上課資料，並判斷網站是否屬於公家機關，優先使用公家機關網站資料。</p> <p>2. 能瀏覽竹崎鄉公所網站，小組討論並判讀竹崎地名演變之資料，完成學習單。</p> <p>3. 能透過網際網路蒐尋竹崎鄉內二十四村里分布圖，並判讀村里的相對位置。</p> <p>4. 透過分組團隊合作，完成學習單，並且參與小組 Plickers 問答比賽。</p> <p>5. 能使用 Plickers 卡片回應老師提問的問題。</p>	<p>活動一：認識竹崎(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生使用竹崎鄉公所官網，並介紹網站內容。 老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 竹崎最早的地名為何？ (2) 說明地名演變的流程。 老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鄉內二十四村的村名為何？ (2) 在竹崎鄉行政區域圖中標示二十四村的位置。 學習單成果於學期末發表會展示。 <p>活動二：龍山論劍(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師簡報介紹二十四村的特色與村名由來。 分組利用 Plickers 進行問答比賽，；小組成員可討論答案，全員都必須作答，小組總得分最高者勝出。 	<p>平板 學習單 竹崎鄉公所網站 Plickers</p>	7 (資 4)

	家鄉之美	1. 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 美景圖片	1. 能發現竹崎美景圖片中的不同視覺元素，並表達自己的感覺。	1. 能專心觀賞影片認識家鄉不同的美景。	活動一：竹崎風采(2 節) 1. 教師播放竹崎的觀光影片，引起學生對家鄉美景的興趣。 (1) 教師介紹全鄉的美景特色。 (2) 教師補充說明美景圖片的所在位置。 (3) 學生發表曾經去過景點的經驗。 2. 老師利用簡報介紹竹崎公園，作為學生簡報的示範作品。 (1) 標題。 (2) 插入圖片。 (3) 景點說明。	公視 南部開講 - 在地旅行・竹崎 https://www.youtube.com/watch?v=8wYy5UR6Q9k&ab_channel=E5%85%AC%E8%A6%96%E5%8D%97%E9%83%A8%E9%96%8B%E8%AC%9B
第(3) 週 - 第(6) 週		2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 截圖技術	2. 體會使用電腦中的剪取功能解決截圖技術的過程。	2. 能利用剪取工具學習截圖技術。	活動二：我會做簡報(5 節) 1. 老師指導學生學習截圖技術。 2. 從家鄉百問電子書中找出一張最喜歡的照片，說出喜歡的原因。 3. 利用網路搜尋景點資料，補充景點特色，提醒學生要註明資料來源，尊重智慧財產權。 4. 學生分組討論簡報內容。 5. 分組製作簡報。	8%E9%96%8B%E8%AC%9B 家鄉百問電子書 電腦網路
	3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3. 家鄉百問電子書	3. 透過家鄉百問電子書及 google 蒐集與學習景點資料，並判讀其正確性。	3. 能選出一張家鄉美景照片，適切表達出對家鄉美景的感覺。	4. 能摘取家鄉百問電子書及 google 搜尋到的資料重點。	活動三：簡報大擂台(2 節) 1. 選美比賽，學生輪流展示簡報，並報告作品特色，簡報後全班投票，票選優秀作品。 2. 老師請獲選優秀作品的學生上台分享心得，分析自己獲獎的優點；最後老師進行統整評。	9 (資 8)
	4. 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	4. Google	4. 能摘取家鄉百問電子書及 google 搜尋到的資料重點。	5. 體會利用網路資訊和截圖技術來完成景點簡報的過程。	5. 能利用蒐集的圖片與資訊製作景點簡報。		
	5. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	5. 簡報					

第(6) 週- 第(7) 週	G O O G L E 我的家	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. Google Map	1. 體驗 Google Map 的便利性。 2. 體會 GoogleMap 搜尋自家，解決搜尋自家到學校的路線的過程。 3. 評估與選擇 Google Map 的各項功能，嘗試解決找出指定地點。	1. 會使用 Google Map 資訊軟體。 2. 能利用 GoogleMap 找到自己家的位置及切換「圖層」不同模式得到相關資訊。 3. 能利用 GoogleMap 找到自家到學校的路線，依「圖層」切換街景模式得到相關資訊。。 4. 能利用 GoogleMap 找到指定的地點。 5. 能應用 GoogleMap 完成任務。 6. 能完成自評表，檢視自己學習狀況。	活動一：Google 魔法師(4 節) 1. 指導學生利用 Google 開啟應用程式「地圖」。 2. 輕觸右上方的「圖層」圖示。 3. 輕觸所需的檢視模式： (1) 預設：一般的 Google 地圖檢視模式 (2) 衛星：空照圖模式，可精細呈現個別建築物和物體。 (3) 地形：在這個檢視模式下，山岳和湖泊等風景地貌細節都能一覽無遺。 (4) 街景服務：區域街景。 (5) 3D：以 3D 模式呈現的建築物。 (6) 空氣品質：空氣品質資訊。 (7) 如要關閉視圖或隱藏地圖詳情，請再輕觸一次。 4. 學生利用 GoogleMap 找到自己家的位置，依「圖層」切換不同模式得到相關資訊。 5. 學生利用 GoogleMap 找到自家到學校的路線，依「圖層」切換街景模式得到相關資訊。 6. 教師指定幾個地點，請學生練習，並輪流將自己蒐尋到的資訊用教室投影電視向同學展示。 7. 請學生完成自評表，檢視自己學習狀況。	電腦網路 學習單	4 (資 4)
		2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。						
		3. 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						

G 0 0 G L E 1 6 6	第(7) 週 — 第(9) 週	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. Goog leMa p	1. 體會使用 GoogleMap 解決問題的過程，找到嘉義縣地圖上竹崎地理位置及鄰近鄉鎮。 2. 嘉義 縣地 圖	1. 學生能從網路資訊判斷竹崎鄉在嘉義縣的位置，以及周圍鄰近的鄉鎮。 2. 學生能利用 GoogleMap 找出嘉義縣地圖主要的交通路線。 3. 學生使用 GoogleMap 找出自家到學校的主要路線。 4. 3學生使用 GoogleMap 找出自家到景點的主要路線。 5. 能完成本單元道路編號學習單。	活動一：道亦有道(4 節) 1. 老師請學生分組上網查一查(東、西、南、北)。 (1) 竹崎在嘉義縣的位置。 (2) 竹崎鄉鄰近哪些鄉鎮。 2. 老師簡報介紹道路編號的相關資料。 (1) 為什麼要有公路編號？ (2) 國 1、國 3、台 61、台 3，這些「暗號」是什麼？ <ul style="list-style-type: none">● 國道路線編號標誌，指國道 1 號。● 省道路線編號標誌。● 快速公路之省道路線編號指台 78 線。● 市道、縣道路線編號標誌。● 區道、鄉道路線編號標誌指鄉道竹 22 線。 3. 學生利用 GoogleMap 找出嘉義縣地圖主要的交通路線。 4. 學生使用 GoogleMap 查詢自家到學校的路線。 5. 老師指定地點，請學生使用 GoogleMap 完成道路編號學習單： (1) 竹崎到鄰近鄉鎮的主要道路。 (2) 自家到嘉義市的主要道路。 (3) 自家到家鄉一百問電子書喜歡的景點的主要道路。	活動二：Google 帶我去旅行(3 節) 1. 分組利用 GoogleMap 搜尋任務： (1) 166 線道所經過的鄉鎮。 (2) 166 線道所經過的知名景點。 2. 用四開海報畫出 166 縣道簡易地圖，增進對 166 線道的認識。 3. 各組輪流上台分享發表自製的 166 縣道地圖，及景點的經驗和感想。 4. 學生互評，透過同儕間的互動，提供意見和想法。	嘉義縣行政區域圖簡報學習單
		2. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3. 道路 編號 標誌	2. 透過 GoogleMap 搜尋資料，判讀道路編號標誌。	6. 能利用 GoogleMap 找到 166 線道所經過的鄉鎮、知名景點、竹崎景點。 7. 能畫出 166 縣道簡易地圖。 8. 分組報告自製地圖。 9. 完成互評表。		7 (資 7)	
3. 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。								
4. 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。								

第 (10) 週 — 第 (12) 週	尋 幽 訪 勝	1. 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 消失的分校	1. 關注消失的分校 的歷史與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 能利用 GoogleMap 搜尋分校地理位置及分校附近 166 縣道上的景點。	活動一：把分校找回來(4 節) 1. 老師介紹金獅分校、文峰分校及仁光分校曾經是我們的分校並提供分校的住址。 (1) 金獅分校：竹崎鄉東湖仔 8-1 號。 (2) 文峰分校：嘉義縣竹崎鄉文峰村大坑 35 號。 (3) 仁光分校：嘉義縣竹崎鄉仁壽村水社寮 20 號。 2. 學生分組利用 GoogleMap 搜尋分校地理位置及分校附近 166 縣道上的景點： (1) 文峰遊客中心。 (2) 金獅廣福宮。 (3) 金獅分校(秋之林自然生態露營區)。 (4) 太興岩步道。 (5) 仁光分校(水社寮車站附近)。 (6) 文峰分校(大坑凌雲巖附近)。 3. 搜尋學校的分校資料： (1) 位置。 (2) 歷史沿革。 (3) 目前概況。 4. 搜尋分校附近 166 縣道上景點的資訊： (1) 位置。 (2) 特色。 5. 撈取網路資料大意，利用 5W1H 方式，做成重點筆記。	網路 簡報 評分表	9 (資 9)
		2. 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	2. 重點筆記	2. 運用 網路蒐集 消失的分校 及附近各景點資料， 擷取 大意，做成 重點筆記 。	2. 能搜尋分校及附近景點相關資訊完成重點筆記。			
		3. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	3. 簡報	3. 運用 適當詞語將 重點筆記 的資料，分組製作 簡報 ， 表達 想法。	3. 分組完成 簡報 。	活動二：簡報高手(5 節) 1. 將重點筆記的資料，分組製作 簡報 。 2. 學生各組輪流上台進行 簡報報告 。 3. 學生互評，提出問題及資料補充。 4. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生對分校及分校附近景點的認識。		
		4. 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		4. 體會 使用 Google 找到資訊的過程，並用 簡報 呈現資料。	4. 能利用 簡報 介紹分校及附近的景點。			
		5. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		5. 運用 適當詞語、語法，配合 簡報 進行分校各景點導覽介紹， 表達 想法。	5. 能認真聆聽同學 簡報 。			
		6. 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		6. 能仔細聆聽同學 簡報 ， 分辨 內容是否切題、 理解 簡報內容，並與報告者互動。	6. 能依據同學 簡報 內容給予正確的評分。			

第 (16) 週 一 第 (18) 週	消失的分校 一直都在 1. 社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2. 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 5. 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 旅遊計畫 2. 戶外教學 3. SEESAW APP 4. 旅遊心得 5. 分校轉型活化歷程	1. 能依據旅遊計畫選擇自己要攜帶的物品，評估可能發生的問題與困難，並嘗試解決問題。 2. 參加拜訪分校戶外教學活動，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 體驗運用 SEESAW APP 拍照景點、導覽介紹錄影，與組員互動及合作的方法。 4. 向同學及老師報告分享旅遊心得，或旅遊危機的處理方法。 5. 透過走訪分校，書寫小短文表達對分校轉型活化歷程的關懷與認同感。	1. 能根據旅遊計畫所表列的裝備以及自身獨特需求，準備旅遊物品。 2. 能共同討論以安全和禮貌為原則的外出活動規範，及搭乘校車應注意的禮儀，並確實遵守規範。 3. 能運用 SEESAW APP 進行景點拍照、導覽介紹錄影。 4. 能踴躍發表旅遊活動經歷、心得及解決問題的過程與結果。 5. 完成小短文。	活動一：暢遊 166(6 節) 1. 教師公布擬定好的旅遊計畫，請每個學生依據計畫所列的裝備和自己的需求，準備好旅遊物品。 2. 師生共同討論外出活動規範： (1) 安全為最高原則。 (2) 小組團體行動，不得單獨行動。 (3) 過馬路不可嬉鬧，互相提醒注意路況。 (4) 學生外出即代表學校，需謹言慎行。 (5) 身體不舒服應立即託人通報老師。 3. 老師帶領班級進行體驗活動： (1) 金獅分校(秋之林自然生態露營區)、仁光分校(林管處人員辦公處)由老師協助安排。 (2) 由學校坐校車出發。 (3) 從學校搭校車，沿 166 縣道依照規劃的路線一一完成每個預定的行程 (4) 學生分組依據在行經景點導覽，使用 SEESAW APP 拍照、錄影。 4. 返校後，老師請學生發表旅遊心得，或檢討準備是否充分或旅遊危機的處理方法。 活動二：家鄉書懷(3 節) 1. 將本次走訪分校的歷程，寫成小短文： (1) 規劃的經歷。 (2) 分享問題解決的過程與結果。 (3) 分校及景點的介紹 (4) 表達對曾有的分校的關懷與認同感。	旅遊計畫 旅遊裝備 導覽手板 平板 9 (資 2)

第 (19) 週 — 第 (21) 週	山 明 水 秀 我 的 家	1. 綜2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 簡報	1. 蒐集與整理 本學期學習內容，進行資料的重點整合做成 簡報 。	1. 能整合本學期學習內容的重點做成 簡報 。	活動一：歷程與足跡(2 節) 1. 請學生分組討論，將本學期的課程學習內容，分成家鄉文化、交通、自然環境之美三部分，進行資料的重點整合。 2. 將討論整合資料結果記錄下來，分組製作 PPT，一起回顧本學期活動課程。 3. 輪流發表分享 簡報 。 4. 分組上台報告 簡報 後，完成互評表。 5. 學生分組討論發表會時間、地點、呈現的方式、場地布置等相關事務。 6. 老師歸納同學意見、想法，給予回饋。 活動二：發表會準備(5 節) 1. 請學生分組分派任務，運用之前記錄下來的資料，以及完成的作品，佈置出「浪漫 166」成果展。 (1) 將「家鄉書懷」活動的小短文，使用 Canva 軟體，加上景點照片等素材美編列印。 (2) 竹崎地名演變、竹崎二十四村分布圖學習單。 (3) 道路編號標誌學習單。 (4) 景點的導覽手板。 (5) 完成的作品，搭配裝飾材料以豐富展示主題。 2. 用 3 張全開壁報紙黏貼呈長條，請學生在上面繪製 166 線道的簡易地圖，並標示知名景點。 3. 將上傳 SEESAW APP 各景點影片、照片的連結 QR CODE 列印下來。 4. 分組將負責介紹的景點，貼上影片 QR CODE、照片，並繪製插圖美化版面。 活動三：「浪漫 166」發表會(2 節) 1. 發表會前，將導覽手板、學習單、小短文及地圖布置於中走廊。 2. 學生利用升旗時間宣傳發表會地點、時間，歡迎大家拿平板前往觀賞。 3. 安排學生輪流於下課時間在會場分享參與活動的心得感想，並請參觀師生填寫回饋單。 4. 活動結束，分工合作收拾場地，發表活動心得與檢討。 老師總結：本學期的課程，讓學生對家鄉有進一步的認識，希望能對家鄉付出關懷與認同。	電腦、壁報紙、布置場地用具
		2. 社3d-II-2 評估 與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	2. 發表會	2. 評估 發表會時間、地點、呈現的方式、場地布置等相關事務。	2. 能與同學討論出發表會時間、地點、呈現的方式、場地布置的方式。		
		3. 資議t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	3. Canva	3. 體會 使用 Canva 軟體，將小短文加上景點照片等素材美編的過程。	3. 能使用 Canva 軟體，將小短文加上景點照片等素材美編。		
		4. 藝1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4. 作品	4. 能使用美感元素與想像力，豐富展示 作品 主題布置。	4. 能發揮創意，豐富展示作品主題布置。		
		5. 社3c-II-2 透過同儕合作 進行 體驗、探究與實作。	5. 場地	5. 透過同儕合作， 進行 發表會 場地 的布置與恢復。	5. 能與同學合作，進行發表會場地的布置與恢復。		
		6. 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	6. 心得感想	6. 運用適當詞語 表達 參與發表會活動的 心得感想 。	6. 能說出參與發表會活動的心得感想與回饋。		
						9 (資 3)	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(39)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - 學習障礙()人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：羅鳳貞、張慧君</p>