

三、嘉義縣好美 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	好美守護聯盟		課程 設計者	陳貝芬	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 學生經由對校園的觀察與想像，透過校園立體圖製作活動，進行愛校活動，拓展不同的媒材運用製作的經驗，增進多元藝術創作的的能力，豐富美感經驗。 2. 學生能夠透過對校園生活事物-動物、植物和鳥類的探索，藉由觀察校內鳥兒活動及小農好美種菜活動，探索自己與大自然動植物的關係，促進視覺、觸覺感官的發展，並培養對生活環境的美感體驗體驗與感受學習的樂趣，進而學會保護大自然的方法，並與小組成員合作共同培養喜愛校園的情操。 3. 學生分組擔任小小偵探，探訪並找出他們認為校園裡最美的角落，共同想出要維持校園美的角落，或讓它變得更美的方法，實際去執行，再紀錄執行過程，最後檢討行動後的成效，並將此過程以引導故事寫作方式創作並發表。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索好美的前世今生及如何守護好美的問題，並透過體驗與實踐去認識及訪問地方耆老以前好美的故事，進而培養愛好美情操。 2. 運用小書、畫作、勞作及童詩寫作的練習，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養對校園中的動物、植物和鳥類的愛護。 3. 與同學分享經驗或作品時，具備理解他人感受，樂於與老師和同學的互動，並與團隊成員合作完成校園生物的相關學習時，也能彼此溝通、協助，達成團隊成員合作的目標。				

為了讓孩子進一步認識校園環境讓學生製作好美校園立體圖。接著教師帶領學生分組擔任小小偵探，探查校園裡哪個角落最美?大家可以用什麼方式一起來維護環境的美麗?或讓它變得更美。學生透過分組討論維護校園美的角落有哪些做法，再記錄執行過程，最後檢討行動後的成效。在活動的過程當中，促成生活-E-C1 核心素養的達成，讓學生能覺察自己和環境之間的依存關係，並學會只有愛護環境和環境共存才是永續之道。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	立體好美	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 好美改建前舊照片 2. 好美的前世今生訪問學習單 3 好美校	1. 能參與探索覺察好美改建前後不同。 2. 參與好美前世今生訪問單完成。 3. 參與好美平面圖繪製討論及創作。	1. 能了解好美改建前後的不同。 2. 會訪問家中長輩以前好美的人事物並記錄，與同學分享。 3. 能發表自己與好美互動的舊經	活動一:好美的故事(2 節) (一)準備活動；好美的過往，介紹好美的老照片。 (二)發展活動 1. 因為好美校園的土鹽分太多，以前無法種樹，種的樹大多長不大，為什麼呢?大家如何想辦法解決。 2. 現在的好美和過往的照片有何不同。 3. 請學生擔任小記者回家訪問家中的長輩，以前的好美是如何樣貌。 (三)綜合活動	1. 好美改建前舊照片 2. 家中的好美老照片	8

		<p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材生</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>園平面圖</p> <p>4. 各種創作媒材</p> <p>5. 好美校園立體圖</p>	<p>4. 透過閱讀及觀察平面圖，放大比例繪製出大的平面圖。</p> <p>5. 利用各種生活的媒介與素材進行立體圖表現與創作。</p> <p>6. 運用想像力，利用鉛筆、彩虹筆、彩色筆、水彩等進美編創作。</p> <p>7. 運用五感及想像力，將立體圖完成，覺察環境的特性。</p> <p>8. 了解人與校園和諧共生，進而愛護校園環境。</p>	<p>驗，並合作畫出好美平面圖。</p> <p>4. 積極參與討論如何完成立體圖製作及所需媒材。</p> <p>5. 分工蒐集材料合作製作。</p> <p>6. 能共同合作發揮創意完成作品。</p> <p>7. 能在完成立體圖加上美編，讓作品更豐富。</p> <p>8. 能說出及寫下自己與同學合作創作的感受。</p>	<p>發表自己的訪問結果。</p> <p>活動二:好美校園立體圖(6節)</p> <p>(一)準備活動:先觀察學校平面圖</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生先畫出放大好美平面圖。</p> <p>2. 全班討論如何將平面圖變成立體圖。(利用各種媒材瓦楞板、餅乾紙盒、色紙、皺紋紙或樹枝...等....)</p> <p>3. 開始蒐集，分配工作，共同完成。</p> <p>4. 美化立體圖。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>將創作過程記錄，分享大家創作過程文字及照片過程。</p>	<p>3. 好美平面圖</p> <p>4. 立體圖製作</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>小農好美</p>	<p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本「爺爺的神秘菜園」</p> <p>2. 蔬菜蔬菜種子或菜苗</p> <p>3. 觀察記錄表尺</p> <p>4. 辣椒瓶子</p> <p>5. 蔬菜生長照片</p> <p>6. 蔬菜生長紀錄表</p> <p>7. 快樂小農夫學習單(或圖畫紙)</p> <p>8. 蔬菜捲</p>	<p>1. 探索「爺爺的神秘菜園」內容，並體會莉莉如何改變。</p> <p>2. 願意參與觀察記錄尺活動並做實測，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 體會小農夫分內該做的事，扮演好小農夫的角色，並身體力行照顧蔬菜。</p> <p>4. 能為蔬菜的成長訂定照顧方法，一起製作辣椒水並完成驅蟲任務。</p> <p>5. 合作完成蔬菜生長紀錄表及小農夫學習單。</p> <p>6. 願意參與蔬菜捲的製作，與同學合作，一起分享。</p>	<p>1. 能仔細聆聽蔬菜種植過程。</p> <p>2. 能主動發表問題，說出種蔬菜正確順序。</p> <p>3. 能認真參與種植過程，照顧自己的蔬菜寶寶。</p> <p>4. 能收拾整理恢復場地</p> <p>5. 能製作辣椒驅蟲劑。</p> <p>6. 能將蔬菜長大過程照相並測量結果紀錄在紙上。</p> <p>7. 能完成快樂小農夫學習單。</p> <p>8. 能仔細聆聽製作步驟，能完成自己的蔬菜捲。</p>	<p>活動一:動手種蔬菜(2節)</p> <p>(一)引起動機:繪本「爺爺的神秘菜園」</p>  <p>1. 請學生發表自己或家人種菜的經驗。</p> <p>2. 共同欣賞繪本「爺爺的神秘菜園」，並設計問題進行提問、討論及分享。</p> <p>(1)請描述莉莉爺爺家的環境。</p> <p>(2)一開始，莉莉為什麼不想去爺爺家度假。</p> <p>(3)莉莉如何照顧植物？</p> <p>(4)莉莉的收穫是什麼？</p> <p>莉莉從開始到最後有什麼轉變？</p> <p>1. 觀看蔬菜捲圖片，問學生知道是什麼嗎?接著觀看蔬菜捲餅製作。</p> <p>2. 展示蔬菜種子請小朋友想像一下，蔬菜會從小種子長大，變成一棵大的蔬菜。</p> <p>3. 請小朋友依照想種的蔬菜分組，進行種蔬菜活動的分組準備。</p> <p>(二)發展活動:</p> <p>1. 帶領小朋友到開心農場，或給每組小朋友(約2-3人組)一組一個花盆。</p> <p>2. 老師講解如何種植蔬菜的方式，翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟一步步完成種植工作。</p> <p>3. 指導學生澆水，並提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，蔬菜種子才會發芽，才會長大。</p> <p>(三)綜合活動:</p> <p>1. 指導學生將花盆搬至曬得到太陽的地方。</p> <p>2. 讓學生發表討論水、土壤、陽光對植物的重要。</p> <p>活動二:蔬菜長大了(2節)</p> <p>(一)引起動機:</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KgCeyy4yBbY</p> <p>爺爺的神祕菜園</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zjM7911k2B8</p> <p>蔬菜捲餅</p> <p>蔬菜三明治</p> <p>蔬菜種子</p>	<p>8</p>

					<p>1. 觀察上一次種下去的蔬菜，發芽了嗎?為什麼有的發芽有的還沒?</p> <p>2. 發芽的蔬菜長什麼樣子?葉子長得不一樣嗎?</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 畫下觀察紀錄圖一: 給學生植物觀察記錄表，將植物生長的情形畫下來，並記錄長多高，有幾片葉子。(附件一)</p> <p>2. 照顧植物盆栽: *除了澆水外，還要除草、抓蟲、給植物適當的肥料。 *利用辣椒泡水，製作無毒驅蟲劑。特別提醒小朋友，摸過辣椒的手不要去摸眼睛，以免刺激</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 請小朋友發表今日的照顧過程，種植蔬菜會發生什麼事情。</p> <p>2. 如果有蟲來吃你的蔬菜，你覺得如何呢?</p> <p>3. 提醒小朋友要每日澆水和拔草，讓植物頭好壯壯唷!</p> <p>活動三:記錄蔬菜的成長(2 節)</p> <p>(一) 引起動機:</p> <p>1. 請學生利用平板拍下蔬菜生長的照片，讓學生可以看到蔬菜明顯的生長變化。</p> <p>2. 詢問小朋友，你照顧的蔬菜，長到哪一個階段了?請小朋友 口頭發表。</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 畫下觀察紀錄圖二: *到農場或走廊觀察觀察蔬菜生長情形，紀錄蔬菜生長過程，長多高，有幾片葉子，畫下來並記錄下來。(附件一)</p> <p>2. 畫下”快樂小農夫”圖畫: *你照顧你的蔬菜時，你印象最深的是什麼呢?是播種?澆水?拔草?或是抓蟲呢? *把你和你的書畫下來吧!(附件二)</p> <p>(三) 綜合活動: 展示學生的畫作，分享並告訴大家你最喜歡的部分是什麼。</p> <p>活動四:好吃的蔬菜捲(2 節)</p> <p>(一) 引起動機: 如果蔬菜已經成熟可以採收(如豌豆苗或是萵苣)，可以將蔬菜採收下來食用，如果還無法採收，則請老師另外準備可以生吃的蔬菜。</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 告訴學生我們要製作蔬菜沙拉捲來品嚐蔬菜的美味。</p> <p>2. 請學生分組清洗蔬菜，為求乾淨和殺菌，雖然是做生菜捲，還是先將蔬菜快速燙過，避免有學生吃生菜感到不適。</p> <p>3. 每位學生準備小盤子(或便當盒的蓋子)，老師發給學生一人一張潤餅皮(海苔或吐司)，學生依序夾蔬菜、葡萄乾、虱目魚鬆或花生粉等佐料，加入美乃滋，將蔬菜捲起來食用。</p> <p>4. 請小朋友適量取用不要浪費，捲蔬菜時要小心不要將蔬菜掉落地上，造成浪費。</p> <p>5. 快樂的品嚐蔬菜捲時間。</p> <p>6. 請學生將作蔬菜捲的過程，寫成一篇短文。(用先...然後.....再等連結詞，還要加上心得.感想.及心情)</p> <p>(三) 綜合活動:</p> <p>1. 請學生分享品嚐蔬菜捲，最喜歡哪種蔬菜?還可以在蔬菜捲中加入什麼東西呢?</p> <p>2. 品嚐蔬菜的過程中，想一想照顧蔬菜長大容不容易?也要感謝辛勤的農夫等。</p> <p>3. 收拾整理場地。</p> <p>4. 發表自己寫的短文與同學分享。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>鳥兒好多</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 鳥類的體構造</p> <p>2. 鳥類的體構造學習單</p> <p>3. 校園常見鳥類 - 麻雀、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥…等</p> <p>4. 鳥類外形特徵</p> <p>5. 鳥類叫聲</p> <p>6. 校園鳥類活動的環境</p> <p>7. 紀錄鳥的圖畫紙</p>	<p>1. 學習聆聽鳥類的體構造簡報，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 以感官探索鳥類，覺察鳥類的體構造，並完成學習單。</p> <p>3. 以感官探索常見鳥類 - 麻雀、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥…等，並覺察其外形特徵及叫聲。</p> <p>4. 運用感官覺察鳥兒之間的互動，並說出或畫出之間的趣味，使用不同的圖畫或文字記錄進行鳥類外形特徵及叫聲藝術表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5. 運用圖畫及文字表現校園鳥類活動的環境、外形特徵及叫聲，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能聆聽並說出鳥類的構造。</p> <p>2. 能完成鳥類體構造學習單。</p> <p>3. 能認識麻雀、白頭翁、綠繡眼等的外形特徵及叫聲。</p> <p>4. 能辨別麻雀、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥…的外形特徵及叫聲。</p> <p>5. 能在校園中發現鳥類的蹤跡，並做表格記錄鳥類名稱、發現地點及活動方式。</p> <p>6. 能畫出在校園中發現鳥類及環境，並加上其外形特徵及聲音的文字描述。</p> <p>7. 能模仿鳥類互動的動作。</p>	<p>活動一：認識鳥類的體基本構造(1節)</p> <p>(一)準備活動：觀看鳥兒飛翔影片</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以網路資源認識鳥類的體基本構造。 完成鳥類體構造學習單。 <p>(三)綜合活動：將學習單與同學分享</p> <p>活動二：認識校園常見鳥類(2節)</p> <p>(一)準備活動：全班到走廊看鳥</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以影片認識校園常見鳥類 - 麻雀、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥… 鳥類外形特徵及叫聲整理。 <p>(三)綜合活動</p> <p>能說出認出常見鳥兒名稱。</p> <p>活動三：校園找鳥兒去(5節)</p> <p>(一)準備活動：複習校園常見的鳥</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 尋找校園鳥類及鳥兒們的互動。 記錄鳥類發現地點、名稱、活動方式在圖畫紙。 以圖畫紙畫出校園中的鳥類及其活動的環境，並加上其外形特徵及聲音的文字描述。 <p>(三)綜合活動：與他組分享自己的成果，分享方式不拘，可以肢體表演，或文字敘述說明，也可圖畫呈現。</p>	<p>1. 鳥類的體基本構造： https://slidesplayer.com/slide/17800254/</p> <p>2. 鳥類體構造學習單</p> <p>3. 校園常見鳥類影片 https://www.youtube.com/watch?v=V6AJ50maq88</p> <p>4. 校園鳥類紀錄表</p> <p>5. 鳥類圖鑑</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>角落好美</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 角落</p> <p>2. 校園環境</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 校園最美角落學習單</p> <p>5. 圖畫</p> <p>6. 「角落好美」的文字發表稿</p>	<p>1. 學生能踴躍參與專心聆聽老師對校園環境的介紹及角落說明。</p> <p>2. 學生能在探索踏查活動中，認真觀察校園各角落，體會發現校園環境的美。</p> <p>3. 各組對所選出的喜歡的角落運用五感，記錄下來。</p> <p>4. 運用平板，加入討論，訂定方法，完成任務。</p> <p>5. 理解及運用各種媒材，畫出美麗角落完成最美角落學習單，並會欣賞其他人的作品。</p> <p>6. 對別人發表時，能傾聽並做紀錄。</p>	<p>1. 能認真聽老師講解。</p> <p>2. 能對角落有所了解。</p> <p>3. 能認真觀察校園中的各個角落。</p> <p>4. 組內討論時，能踴躍參與，傾聽他人發言，並踴躍發表自己意見。</p> <p>5. 組內同學能分工合作，完成任務。</p> <p>6. 能使用平板，完成任務。</p>	<p>活動一 尋找角落(3節)</p> <p>(一)準備活動：觀看角落照片</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先介紹校園裡有哪些特別的景點，說明學校環境之美。 針對「角落」，請學生提出觀點，共同討論 教師帶領全班同學思考校園環境的特色，引導學生說出人們覺得美的元素或感受可能有哪些？ <p>教師帶著全班提示學生觀察重點及注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽，仔細觀察，有問題舉手發問。 排好隊守規矩。 帶紙筆記錄校園中美的景點及事物。 <p>4. 分組討論思考後，請學生用白板記錄下來，並完成「校園最美角落」學習單第一大題。</p> <p>5. 使用平板拍下好美角落。</p> <p>(三)綜合活動：展示自己拍下的心中最美角落。</p> <p>活動二 小記者(2節)</p>	<p>校園照片</p>	<p>8</p>

		<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>7. 透過閱讀及觀察，完成角落好美文字稿。</p> <p>7. 能使用各種媒材，畫出美麗角落。</p> <p>8. 組間發表時，能專注聽其他組同學發表。</p>	<p>1. 書寫「角落好美」的文字發表稿。</p> <p>2. 兩兩一組，相互發表練習。</p> <p>3. 輪流上台發表。</p> <p>4. 邀請其他班級實地到場聆聽發表。</p> <p>活動三 角落寫生(3 節)</p> <p>1. 大家在角落放鬆，享受悠閒。</p> <p>2. 現場寫生</p> <p>3. 互相欣賞</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>守護好美</p>	<p>生活:3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 最美角落照片</p> <p>2. 白板</p> <p>3. 偵探學習單</p> <p>3. 運用各式媒材或材料製作執行時所需要的用具</p> <p>4. 校園守護者聯盟說故事學習單</p>	<p>1. 學生能參與小組討論出校園中最美的角落，和如何維護它美麗的方法。</p> <p>2. 把討論過程表達出來，記錄在白板上，將結果紀錄在學習單上。</p> <p>3. 體會自己是好美的一份子，扮演好小偵探的角色，並身體力行，完成討論。</p> <p>4. 學生能參與小組討論，傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，共同能完成小偵探學習單。</p> <p>5. 能運用國字或注音符號，將討論的問題記錄在校園守護者聯盟說故事學習單上。</p> <p>6. 能為完成校園守護者聯盟說故事訂定方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能運用小白板分組上台報告</p> <p>2. 能聆聽同學發表，並給予適當回應</p> <p>3. 能對維護校園踴躍提出自己的想法。</p> <p>4. 能和小組同學討論校園美的角落，共同採取維護環境美麗的方案</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 執行記錄單</p> <p>7. 完成「校園守護者聯盟說故事」學習單</p>	<p>活動一：小小偵探 (1 節)</p> <p>1. 根據踏查所記錄美的景點及事物，請學生分組討論各組心中認為校園最美的角落在哪裡，說明選它的原因，並上台發表給同學聽，在學習單上記錄並畫出來。</p> <p>2. 學生依據各組所說的校園最美角落，分組討論要如何維護它的美麗?或用什麼方法可以讓它變得更美?</p> <p>3. 小組發表：每組派一位同學站起來向大家說明如何維護校園角落的方法，教師適時介入說明，或請小組修正，各組指派一位學生記錄</p> <p>活動二：好美守護員(5 節)</p> <p>一、工具準備及人員分配</p> <p>1. 小組討論：學生開始討論維護校園角落的執行方式，包含準備的工具、輪流執行的人員、執行時間...等項目。小組同學共同製作執行維護校園角落的方案時所需用到的東西，如：海報、告示牌...等。</p> <p>二、執行方案實施：</p> <p>1. 執行方案請小組成員至少實 2 週，視需要再延長執行時間。</p> <p>2. 每天要將執行情形記錄於記錄表上。</p> <p>3. 執行結束後，小組派同學寫下執行結果。</p> <p>活動三：成果報告分享(2 節)</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 在執行過程中，大家有沒有遇到問題?</p> <p>2. 遇到困難時你們如何解決?</p> <p>二、各組發表分享</p> <p>1. 各組討論，將發現問題、擬定策略、行動執行的過程及結果，一一報告給大家聽，並提出小組成員的檢討及感想。</p> <p>2. 教師給予表現優良的小組及同學加分及鼓勵。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>每位學生將活動過程用四格圖畫和引導式短文寫作方式，完成「校園守護者聯盟說故事」學習單。</p> <p>四、老師歸納並討論：</p> <p>1. 經過這個活動，小朋友們不但對學校環境更加關心，也更加瞭解保護環境的重要性。</p> <p>2. 希望大家從自己做起，當個環保小尖兵。除了愛護校園環境以外，也要對地球的環保盡一份心力喔!</p>		8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 陳貝芬</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。