

三、嘉義縣 好美 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區·海味	課程 設計者	戴碧蓮	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	好學富禮、內外皆美	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過漁產點點名、我家在哪裡和我愛三寶的課程，學習探究家鄉產業與自然環境息息相關的特性，增加對家鄉產業的認知，培養好學求知之心。 2. 透過我愛三寶、三寶與我的課程，教導學生運用科技解決問題的方法。學生從討論到擬定方向、資料蒐集、選擇與彙整，進階到一起解決問題。過程不僅能增長資訊應用的能力，藉由分組方式實施，亦能培養學生與人合作學習的禮儀，從中體驗分工的重要性。 3. 透過三寶小書的創作，訓練學生創意思考的能力，並培養其美感眼光。再藉由展示分享和互評的課程設計，提供反思機會，期望能內化為進一步學習的動力。 4. 經由不吐不快的課程，學生學習了解日常飲食衛生的重要性，感受食材對生活的影響力，並從社區美味蛤蜊醬的製作體驗，內化學生珍惜食物的觀念和品德。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以認識社區重要養殖漁產為出發點，讓學生了解好美三寶在社區的價值，並結合食育課程，透過蛤蜊吐沙的觀察與體驗，訓練學生探索問題的能力，以應用於日常生活問題的處理和實踐。 2. 融入 super3 教學模式，引導學生從探索問題開始，經由共同討論，歸納出欲了解的課題，並運用科技輔助學習的方式，培養學生具備資訊應用的基本素養，教導其理解各類資訊的意義，及懂得揀選適合的網路資源解決問題。 3. 課程安排討論和分享活動，以訓練學生團隊合作的精神，及樂於與人互動的態度。透過組內討論與組間分享活動的規劃，培養學生願意傾聽他人想法，並理解他人感受的素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	漁產點點名	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1.好美三寶拼圖 2.好美三寶(虱目魚、文蛤、蚵) 3.兩隻老虎兒歌</p>	<p>1. 能依據個人經驗，使用不同的表徵符號，進行好美三寶拼圖背景創作。 2. 能認真參與學習活動，完成兩隻老虎兒歌改編創作。 3. 能專心聆聽同學分享改編的兩隻老虎兒歌，並尊重他人發言的權利。 4. 能以感官覺察在地人從事的工作都是和好美三寶(虱目魚、文蛤和蚵)的養殖有關。 5. 能認識家鄉產業，知道好美在地三寶和好美在地人的生活息息相關，並說出自己吃過或看過好美三寶的經驗與人分享。</p>	<p>1. 能完成好美在地三寶(虱目魚、文蛤、蚵)拼圖。 2. 能根據經驗，在好美三寶拼圖裡加入適合的背景。 3. 能嘗試使用好美三寶改編兒歌。 4. 願意與同學分享創作的歌曲和自編的舞蹈動作。</p>	<p>【引起動機】 教師展示打散的虱目魚、文蛤和蚵的拼圖片，讓學生猜猜看，那是什麼圖片。</p> <p>【發展活動】 活動一：認識好美三寶(4) 1. 拼圖片猜一猜後，將學生分成三組，請各組學生比賽拼圖速度，最先拚好圖片並說出正確名稱的組別獲勝，可獲得加分獎勵。 2. 請學生想一想，你曾經在哪裡看過圖片中的東西？ 3. 請學生根據經驗，在完成的拼圖裡加入適當的背景。 4. 展示完成的拼圖作品與同學分享，並請大家一起說出圖片名稱。 活動二：唱唱跳跳說三寶(4) 1. 請學生發表曾經吃過或看過好美三寶的經驗。 2. 透過影片及 PPT 介紹好美在地三寶(虱目魚、文蛤、蚵)。 4. 老師設計好美在地三寶的相關問題，分組進行搶答大作戰。 5. 兒歌改編：改編兩隻老虎歌曲，以好美三寶(虱目魚、文蛤、蚵)取代「老虎」進行創作。 6. 幫自創的歌曲編舞蹈動作。 7. 發表與分享。</p> <p>【統整活動】 教師歸納：因為大部分好美居民，家裡會養殖虱目魚、文蛤和蚵，所以這三種漁產是在地居民主要的經濟來源，因此我們稱牠們為「好美三寶」。</p>	<p>好美三寶拼圖</p> <p>嘉義布袋虱目魚養殖 https://www.youtube.com/watch?v=pGMAzx2MB-4 拜訪蚵仔的家 https://www.youtube.com/watch?v=UF3JN-mI6s 文蛤採收 https://www.youtube.com/watch?v=Se-y0A7gjN0 兩隻老虎歌曲改編學習單</p>	8

<p>第(5)週</p>	<p>我家在哪裡</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.地圖 2.地方產業 3.漁村九宮格表</p>	<p>1. 能認真觀察地圖，找出家鄉的位置。並以感官和知覺探索生活中與山海有關的地方產業。 2. 分組討論時，能尊重同學發言，並適當的提問，分享想法，並將討論結果記錄在漁村九宮格表上。</p>	<p>1. 學生能認識家鄉地理位置及景觀特色，並說出與山海有關的產業。 5. 能參與分組討論，說出自己的想法，並與同學分享。</p>	<p>【引起動機】 教師請學生分享放假時最常去哪裡玩。如果想要到戶外走一走，離我們最近的地方是海邊還是山上？</p> <p>【發展活動】 活動一：我家在哪裡(1) 1. 教師複習一年級課程，讓學生看地圖回想自己的家鄉是位於沿海的一個小漁村。 2. 學生分組討論，平時在社區看過那些現象是跟漁村有關的事物？(運用五感) 3. 學生將討論到的現象記錄到漁村九宮格表上。 4. 各組發表記錄的漁村九宮格表與同學分享。</p> <p>活動二：靠山吃山，靠海吃海(1) 1. 教師說明：嘉義縣的地理位置(東有阿里山，西有台灣海峽)，因為地區的差異，因此產生兩種不一樣的產業。 2. 請學生分組討論 (1)靠山地區的鄉鎮，大部分的人可能會從事什麼產業？ (2)靠海地區的鄉鎮，大部分的人可能會從事什麼產業？ 3. 學生發表討論結果。 4. 請學生觀察地圖，好美里(布袋鎮)是靠山的鄉鎮？還是靠海的鄉鎮？ 5. 好美里是靠海的鄉鎮，家人從事的產業，有哪一些是跟靠海有關係的？請學生發表。</p> <p>【統整活動】 教師統整「靠山吃山，靠海吃海」的產業現象。</p>	<p>台灣縣市地圖 嘉義縣鄉鎮地圖 布袋鎮地圖 漁村九宮格表</p>	<p>2</p>
--------------	--------------	--	-------------------------------------	---	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">我愛三寶</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.感謝小卡 2.平板 3.Super3 問題解決模式 4.好美三寶</p>	<p>1. 能探索家人工作內容，覺察他們工作的辛苦，並參與感謝小卡的寫作，寫下對家人感謝的話。 2. 能對社區養殖漁產表現好奇之心，並運用 Super3 問題解決模式，嘗試透過網路，探索好美三寶相關資訊。 3. 能使用平板搜尋網路資料，並與他人團隊合作進行資料整理。 4. 能以流利的語言說出整理好的好美三寶資料。 5. 能專心聆聽他人分享的好美三寶資訊，各組間互相觀摩與學習。</p>	<p>1 能透過反思，說出家人工作的辛苦。 2 能以完整的語句，在感謝小卡上寫下對家人感謝的話。 3 能合作學習，記錄下對好美三寶已知的相關知識。 4 能運用 super3 問題解決模式，搜尋與整理好美三寶的資料。 5 能運用平板查詢好美三寶相關的資訊。 6 能透過討論，將眾多資料做適當的分類。 7 願意分享自己的想法，並尊重他人跟自己不同的意見。</p>	<p>【引起動機】 請學生說一說家人從事什麼工作？</p> <p>【發展活動】 活動一：我愛三寶(2) 1. 請學生想一想，平時看到家人工作時是什麼樣子？ 2. 說出看到家人辛苦工作時的感覺(或感想)？ 3. 在感謝小卡上，寫下想對家人說的話，並完成卡片設計，送給辛苦工作的他們。 4. 教師統整：好美里的居民大部分都從事跟漁產養殖有關的工作，他們每天都需要早起工作，又要擔心天氣對收成造成影響，是非常辛苦的，所以大家應該對辛苦工作的家人，存著感謝之心。 活動二：三寶初體驗(6) 1. 將學生異質性分組，全班先選定一個漁產主題(好美三寶之一：文蛤)，各組進行討論，將已經知道該漁產的相關知識記錄下來。 2. 各組發表寫好的已知資訊，師生共同討論，將資訊分類。 3. 教師提問：如何了解魚產的特性？(養殖的人，應該知道什麼資訊，才能養出好漁產？賣到好價錢?)，請學生發表想法。 4. 教師歸納學生提供的想法，將想了解的漁產特性分成三部分，分別為： (1) 外型特徵？ (2) 應該怎麼養？ (3) 要怎麼料理？ 5. 針對歸納的三種特性，各組對於自己還缺乏的資料，運用 Super3 問題解決模式，利用平板上網搜尋相關資訊。 6. 教師教導學生如何在網路上搜尋與整理資料。 7. 將整理好的資料記錄在「漁產記錄表」上。</p> <p>【統整活動】 請各組發表已經完成的漁產記錄表，彼此互相觀摩與學習。</p>	<p style="text-align: center;">漁產記錄表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>三寶與我</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.平板 2.Super3 問題解決模式 3.好美三寶</p>	<p>1. 能對社區養殖漁產表現好奇之心，並運用 Super3 問題解決模式，嘗試透過網路，探索好美三寶相關資訊。 2. 能使用平板搜尋網路資料，並與他人團隊合作進行資料整理。 3. 能以流利的語言說出整理好的好美三寶資料。 4. 能專心聆聽他人分享的好美三寶資訊，各組間互相觀摩與學習。</p>	<p>1. 能合作學習，記錄下對好美三寶已知的相關知識。 2. 能運用 super3 問題解決模式，搜尋與整理好美三寶的資料。 3. 能運用平板查詢好美三寶相關的資訊。 4. 能透過討論，將眾多資料做適當的分類。 5. 願意分享自己的想法，並尊重他人跟自己不同的意見。</p>	<p>【引起動機】 1.請學生回想並說一說上一節課如何蒐集文蛤的資料。 2.師生共同討論，並複習上一單元如何運用 Super3 問題解決模式的舊經驗。</p> <p>【發展活動】 活動一：三寶與我～虱目魚(4) 1. 學生分組選定另一個漁產主題(好美三寶之一：虱目魚)進行討論，將已經知道該漁產的相關知識記錄下來。 2. 學生針對想了解的漁產三特性，運用 Super3 問題解決模式，利用平板上網搜尋相關資訊。 3.資料蒐集與整理，並記錄在「漁產記錄表」上。 活動二：三寶與我～蚵(4) 1. 學生再選定另一個漁產主題(好美三寶之一：蚵)進行討論，將已經知道該漁產的相關知識記錄下來。 2. 學生針對想了解的漁產三特性，運用 Super3 問題解決模式，利用平板上網搜尋相關資訊。 3.資料蒐集與整理，並記錄在「漁產記錄表」上。</p> <p>【統整活動】 請各組發表完成的漁產記錄表，彼此互相觀摩與學習。</p>	<p>漁產記錄表</p>	<p>8</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	--------------	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>三寶小書</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.手工書 2.三寶小書 3.家鄉養殖漁產資料 4.小組評分表</p>	<p>1. 能專心聆聽，學習手工書的製作方法。 2. 能團隊合作，參與三寶小書製作活動，透過一起工作的過程，感受每一個人在群體裡的重要性。 3. 透過三寶小書製作活動，學生能學習覺知他人的感受，並尊重他人意見。 4. 能使用文字，寫出語意完整的句子，並將好美三寶的資料記錄在三寶小書上。 5. 能使用小書製作方式進行表現，彙整家鄉養殖漁產資料。 6. 能與同學分享製作的三寶小書，感受創作的樂趣。 7. 能以公平正向的態度完成小組評分表，並學習尊重自己與他人的不同觀點。 8. 能使用不同的表徵符號，裝飾自創的三寶小書，以表現自我的特色，感受創作帶來的樂趣。</p>	<p>1. 能說出三種以上不同的手工書。 2. 能專心聆聽，並說出手工書的製作方法。 3. 能使用流暢通順的語句，將家鄉養殖漁產資料記錄在三寶小書上。 4. 能運用創意，為小書設計花邊和插圖。 5. 組員間能透過合作學習一起完成三寶小書。 6. 能以公正公平的態度完成小組評分表，並給予正向建議。</p>	<p>【引起動機】 教師展示預先準備好的各類手工書，跟學生預告即將進行的課程，是要做一本書，引發學生的學習興趣。</p> <p>【發展活動】 準備材料：美術紙每組4張、著色工具 活動一：我的三寶小書(7) 1. 每組分4張美術紙當材料。 2. 請學生跟著老師的步驟，先將美術紙摺出形狀，之後用剪刀剪出愛心花瓣。 3. 按照步驟1，再剪出兩個一樣大的愛心花瓣。 4. 把每個愛心花瓣分成4等分。 5. 將上一節整理好的三寶資料，分類寫在每一等分的愛心花瓣上。 6. 幫每一個愛心花瓣設計花邊和畫插圖。 7. 三個愛心花瓣都完成後將其背對背黏合，完成花瓣書內頁。 8. 利用第四張美術紙設計小書的封面和封底。 9. 將封面、封底與小書的內頁黏合，即完成三寶小書製作。</p> <p>活動二：小書你我他(1) 1. 請各組展示完成的小書作品。 2. 各組互相觀摩其他組別的作品。 3. 小書評分表： 請各組互評，找出其他組創作小書的兩個優點和給一個好的建議，完成小書評分表。</p> <p>【統整活動】 學習用美的眼光來欣賞別人的創作，並給予正向的建議，能讓我們學習更多，進步更大。</p>	<p>各類手工書</p> <p>美術紙 著色工具</p> <p>小書評分表</p>	<p>8</p>
--	-------------	---	--	---	--	--	---	----------

語文
1-I-1 養成專心**聆聽**的習慣，**尊重**對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的**說出**語意完整的話。

生活
3-I-1 願意**參與**各種學習活動，**表現**好奇與求知探究之心。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。
2-I-5 **運用**各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並**養成**動手做的習慣。

健體
1a- I -1 **認識**基本的健康常識。

1. 食品安全衛生
2. 文蛤吐沙實驗
3. 文蛤吐沙秘訣
4. 文蛤吐沙方法
5. 蛤蜊醬

1. 能**認識**基本的健康常識，懂得關注食品安全衛生，避免食用含有沙子的文蛤。
2. 願意**參與**文蛤吐沙實驗，**表現**好奇與求知心，並發表觀察到的現象。
3. 能以完整的語句，**說出**家人介紹的文蛤吐沙秘訣，並與同學分享。
4. 能**運用**各種探究方法，探索除了利用鹽巴和海水之外，還有其它的幫助文蛤吐沙方法。
5. 能專心**聆聽**老師講解蛤蜊醬製作過程。
6. 能以**感官覺察**製作蛤蜊醬時，需要留意環境的清潔和食材的新鮮。
7. 願意**參與**蛤蜊醬製作活動，**養成**動手做的習慣。
8. 能以**尊重**的態度，**聆聽**同學發表製作蛤蜊醬心得。

1. 學生能了解並說出尚未吐沙的文蛤不僅口感不佳，食用多了也會影響健康，因此食用文蛤前應該先進行吐沙。
2. 學生能樂於參與文蛤吐沙實驗，並說出觀察到的現象。
3. 能訪問家人讓文蛤吐沙的秘訣，並與同學分享。
4. 透過影片說明，學生能觀察並說出文蛤吐沙的方法。
5. 能認真參與活動，完成蛤蜊醬製作。
6. 經由蛤蜊醬的製作過程，學生能了解並說出環境衛生和食材新鮮度的重要性。
7. 願意與同學分享製作心得與甘苦談。

【引起動機】
教師提問：你有吃過文蛤嗎？請學生分享吃文蛤的經驗。

【發展活動】
活動一：不吐不快(2)
1. 教師拿出吐過沙的文蛤和沒有吐過沙的文蛤，讓學生觀察(實物或圖片影片)。觀察過後，詢問學生從外表是否看得出兩者的差異？
2. 文蛤拿回來就能馬上煮來吃嗎？為什麼？請學生分組討論後分享。
3. 學生思考：家裡的文蛤從魚塢拿回來後，家人會怎麼處理？
4. 教師補充：常用來幫助文蛤吐沙的方法有兩種：
① 直接將文蛤泡在海水中吐沙。
② 將文蛤泡在鹽巴水中吐沙。
5. 吐沙實驗：
(1) 各組準備兩個容器。
(2) 在每個容器裡放置 5-6 顆未吐沙的文蛤。
(3) 兩個容器內：一個加入海水，另一個加入適量鹽巴水(鹽巴和水混和均勻)。
(4) 請學生觀察兩個容器內，文蛤吐沙的情形，各組討論，並發表觀察到的差異性。

【統整活動】
1. 教師統整：
文蛤在魚塢中進食時可能會吞下一些沙子或泥土，如果我們要吃文蛤前不先讓牠把沙子吐出來，不只吃起來口感不好，也會對健康造成影響。就像生活中其他食材，必須經過清洗整理，才能煮來吃一樣。
2. 回家作業：
請學生回家訪問家人，如何讓文蛤又快又乾淨的吐沙？詢問家人有沒有秘訣。

活動二：吐沙小撇步(2)
1. 請學生回想上一節課觀察文蛤吐沙的實驗，想一想，文蛤吐沙的目的是什麼？
2. 請學生觀賞文蛤吐沙的影片。
3. 各組討論與發表：在影片中看到什麼？(觀察到文蛤怎麼吐沙)
4. 教師補充：文蛤身體有二條管子，一條是進水口，一條是出水口。當文蛤泡水(海水、鹽水)吐沙時，沙子會從出水口的管子吐出來。

文蛤吐沙影片

						<p>5. 學生分享上一節課回家訪問家人的問題：如何讓文蛤又快又乾淨的吐沙？(家人的秘訣)</p> <p>6. 教師統整學生想法：</p> <p>(1) 文蛤生活在有海水的自然環境中，因此浸泡在與海水濃度相近的鹽水中時，蛤蜊才會覺得安心舒適，變得活躍，吐沙速度更快。</p> <p>(2)其他幫助文蛤吐沙的方式：</p> <p>①浸泡時不要重疊--如果蛤蜊彼此重疊，上面的蛤蜊吐了沙，下面的蛤蜊就會將沙吸入。所以浸泡時最好選擇面積較寬的容器，讓蛤蜊能夠平鋪。而水量讓蛤蜊的表面能稍微露出來一點更佳。</p> <p>②放在陰涼處--蛤蜊會在水溫約 20 度時活動更加活躍，照不到光的地方更好，可以選擇陰涼的角落，約 2 小時就能吐沙完成。</p> <p>③用溫水浸泡--用 50 度的溫水浸泡，蛤蜊感受到危險，會為了自保而吸收更多水分，就會活躍的吐沙。</p> <p>④套上保鮮膜--文蛤套上保鮮膜之後，空氣變少，為了呼吸，就會加速吐沙換氣。</p> <p>【統整活動】 請學生根據家人的經驗和老師的補充，討論能幫助文蛤吐沙的方式，並上台發表。</p> <p>(1)用鹽巴和鹹水浸泡 (2)浸泡時不要重疊 (3)放在陰涼處 (4)用溫水浸泡 (5)套上保鮮膜</p> <p>活動三：社區美味～蛤蜊醬(4)</p> <p>1. 準備食材：吐好沙的文蛤</p> <p>2. 醬汁材料：蒜頭、薑片、甘草、黃耆、草果、醬油、味淋、米酒</p> <p>3. 製作流程：</p> <p>(1)將文蛤洗乾淨備用。</p> <p>(2)將製作醬汁的材料加開水放入鍋中煮沸後熄火。</p> <p>(3)將煮沸的醬汁倒入文蛤中，然後將鍋子放入冷水中冰鎮。</p> <p>(4)待醬汁變涼後，將醃漬的文蛤(含醬汁)裝罐保存放冷凍，大約醃漬一天後即可以食用。</p> <p>【統整活動】 請學生說一說製作蛤蜊醬的甘苦談並與同學分享。</p>	吐好沙的文蛤、蒜頭、薑片、甘草、黃耆、草果、醬油、味淋、米酒	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 戴碧蓮</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。