

三、嘉義縣好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	海洋之聲：從淨灘到創作	課程 設計者	謝秀艷	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<p>1.本課程以「海洋環境保育」為主題，帶領學生認識海洋環境、了解海洋廢棄物的危害性，透過實作、創作等多元學習方式，有助於學生瞭解海洋環境的重要性，增加他們對環境保育的意識。</p> <p>2.從課程中經由分組合作學習，並透過淨灘、回收海洋廢棄物再利用、創作等活動，學習與人合作、溝通、尊重並包容不同的意見，培養有禮貌的行為。</p> <p>3.透過藝術創作與數位科技的運用，讓學生能夠將環保理念轉化為創意作品，提升美學感受和創造力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1.透過活動認識學校附近的海洋環境，了解海洋污染及其危害性，理解沙灘環境保護的重要，培養公民意識，關懷自己周遭的生態環境。</p> <p>2.透過淨灘活動的體驗與海洋廢棄物清洗分類，實踐環境保育的行動。</p> <p>3.培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，運用海洋廢棄物進行創作，改造成藝術品。</p> <p>4.能具備科技與資訊應用的基本素養，並透過數位科技製作作品的解說卡，欣賞不同的藝術品之美。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	沙灘的前世今生	社會 3a-II-1 透過日常 觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.沙灘照片 2.海岸影片 3. 「好美」沙灘學習單	1. 能夠透過 觀察 ，回憶並分享自己曾經去過的海灘或看過的沙灘照片，並對沙灘有深入的感受和印象。 2. 學生能透過 觀察 「愛護台灣·海岸美」的海岸影片，了解台灣各地的海岸生態，尤其是沙灘的形成、變化以及沙灘上的生物和植物。 3. 學生能踴躍參加 討論 ，發表自己的影片觀後感，也能專心 聆聽 同學分享的意見。 4. 能踴躍 參加 沙灘相關問題的搶答活動，並回答出正確的內容。	1. 能專心觀看、聆聽影片的內容，並說出海洋、沙灘對我們的重要性。 2. 學生能完成「好美」沙灘學習單內容。 3. 透過活動，能回答出有關沙灘的相關問題	活動一： 「好美」的台灣海岸(6節) 1. 讓學生回想他們曾去過的海灘或看過的海洋照片，並分享自己對沙灘的感受和印象。 2. 觀看「愛護台灣·海岸美」的影片，讓學生了解台灣各地的海岸生態，例如：沙灘的形成和變化與沙灘上的生物和植物。 3. 引導學生完成「好美」沙灘學習單，並發表影片觀後感。 4. 老師設計認識沙灘等相關問題，進行搶答大作戰。	1. 愛護台灣·海岸美： https://www.youtube.com/watch?v=F8pFzL1_5-Y	9
		社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。 語文 2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法。				1. 能透過 觀察 沙灘影片了解沙灘垃圾造成的原因。 2. 能透過「好美」沙灘學習單互相 討論 ，覺察造成沙灘汙染的問題。 3. 能藉由討論與分享， 尋求 解決沙灘汙染的方法。		
第(4)週 - 第(6)週	一起淨灘趣	語文 2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並 執行 對環境友善的行動。	1. 沙灘汙染 2. 淨灘活動	1. 能利用問答與 討論 的方式，了解沙灘汙染的問題。 2. 能利用師生共同討論的方式，列出淨灘活動需準備的工具，並知道 執行 淨灘活動須注意的事項。 3. 能 覺察 沙灘汙染的問題，做出對環境友善的行動。	1. 學生能思考並回答問題。 2. 學生能參與討論並列出淨灘活動所需要的工具以及注意事項。 3. 學生能主動身體力行進行淨灘活動。	活動：Let's 淨灘去(9節) 1. 教師利用問答，引導學生回想造成沙灘汙染的問題，並引導學生藉由討論了解淨灘活動是解決沙灘垃圾的方式之一。 2. 教師與學生討論接下來的淨灘活動需要準備的工具，並與學生討論需要注意的事項，並完成淨灘活動學習單。 3. 教師帶領學生搭車前往好美沙灘進行淨灘活動，學生利用帶來的工具撿拾沙灘上的垃圾，並將垃圾稍做分類放入垃圾袋中，帶回學校集中。 (連續三週進行淨灘課程，希望能蒐集足夠的海洋廢棄物來創作)	淨灘活動學習單	9

第 (7) 週 - 第 (9) 週	海廢洗泡泡	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類影片 2. 海洋廢棄物 3. 不可回收廢棄物 4. 可回收廢棄物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常觀察，說出垃圾分類的方法。 2. 專心聆聽垃圾分類影片的內容，知道如何做垃圾分類。 3. 能藉由參加討論，提出觀點，知道如何將海洋廢棄物進行分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出垃圾分類的方法。 2. 學生能專心觀看影片，了解如何做垃圾分類。 3. 學生能思考並藉由討論知道如何將海洋廢棄物進行分類。 4. 學生能完成垃圾分類學習單，並知道如何進行垃圾分類。 	<p>活動一：我會分類(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先利用垃圾分類學習單上的問題詢問學生垃圾回收分類的方法。 2. 教師利用垃圾分類的影片〈垃圾分類小將〉讓學生更清楚如何將廢棄物做分類。 3. 教師和學生討論，之前帶回的海洋廢棄物有哪些？是否能進行回收分類，如果可以回收的，可以分成哪些種類，並和學生演練在分類過程中如何將海洋廢棄物分類。 4. 教師引導學生完成垃圾分類學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類學習單 2. 電腦 3. 網路影片：垃圾分類小將 https://youtu.be/H9XJd6PW8Ug 4. 清潔劑 5. 海洋廢棄物統計學習單
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過同儕合作將分類後的海洋廢棄物清洗乾淨。 2. 學生能透過同儕合作將清洗後的海洋廢棄物晾乾，並收拾裝好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組並動手清洗海洋廢棄物。 2. 學生能將清洗好的廢棄物排列晾乾。 3. 學生能將洗乾淨的海洋廢棄物收拾裝好。 	<p>活動二：來幫海廢洗泡泡(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，帶領學生利用清潔劑將海洋廢棄物進行清洗。 2. 教師引導學生將清洗好的海洋廢棄物放在廣場上排列晾乾。 3. 教師帶領學生將清洗好並晾乾的海洋廢棄物收拾裝好。 	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過合作將清洗後的海洋廢棄物執行分類的行動，並將海洋廢棄物分成不可回收、可回收兩類。 2. 能透過合作再將可回收的海洋廢棄物執行分類的行動，分成塑膠類、金屬類、玻璃類等。 3. 能透過小組合作討論，統計並記錄海洋廢棄物的來源，並省思如何減少海洋廢棄物的方法。 4. 樂於思考並參加討論，分享討論的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將帶回的海洋廢棄物依照是否可以回收進行分類，並將同類的廢棄物集中。 2. 學生能統計出海洋廢棄物的種類與數量，並記錄下來。 3. 學生能利用海洋廢棄物統計學習單分組討論海洋廢棄物的來源，並反思如何減少海洋廢棄物的方法。 4. 學生能分享討論的結果。 	<p>活動三：分類與紀錄(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生分組，接著帶領學生將前幾週帶回的海洋廢棄物分成「可回收」、「不可回收」兩種。 2. 教師將學生分組，帶領學生將「可回收」的海洋廢棄物繼續分類：塑膠類、金屬類、玻璃類、保麗龍等，並引導學生將同一類的廢棄物集中擺放在一起。 3. 利用海洋廢棄物統計學習單，讓學生紀錄海洋廢棄物的種類與數量。 4. 利用海洋廢棄物統計學習單，分組討論海洋廢棄物的來源，並反思減少或解決海洋廢棄物的方法。 5. 分享各組討論的結果。 	

第 (10) 週 - 第 (12) 週	海廢藝級棒	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 海廢藝術品</p> <p>2. 照片</p> <p>3. 材料</p>	<p>1. 能應用平板，上網蒐集海廢藝術品的相關照片。</p> <p>2. 能和組員充分討論並構思海廢藝術品。</p> <p>3. 能和組員討論製作海廢藝術品所需的材料。</p>	<p>1. 學生能利用平板上網搜尋到海廢藝術品的相關照片。</p> <p>2. 各組學生能討論並構思海廢藝術品。</p> <p>3. 學生能討論並說出創作海廢藝術品所需要的材料。</p>	<p>活動一：構思海廢藝術品(3節)</p> <p>1. 教師帶領小朋友利用平板上網尋找海廢藝術品相關的照片，讓小朋友對於如何利用海洋廢棄物製作藝術品有初步概念。</p> <p>2. 教師利用分組引導學生透過討論和構思，發揮創意，選擇材料和主題，設計並構思各組的海廢藝術品。</p> <p>3. 老師帶領學生討論各組在創作海廢藝術品時需要事先準備哪些材料，並記錄下來，於下次課程中帶來。</p>	<p>1. 海廢藝術品照片</p> <p>2. 海洋垃圾拼貼藝術： https://www.youtube.com/watch?v=jODC5DTnwHg</p> <p>3. 海洋垃圾彩繪藝術： https://www.youtube.com/watch?v=25RJdN_xNN4</p>	9
			<p>1. 專心聆聽影片中的內容，知道可以運用不同材料與方式來進行創作。</p> <p>2. 勇於學會試探各種媒材與技法，創作海廢藝術品。</p> <p>3. 能互相觀察欣賞彼此的創作，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 學生能仔細觀賞，並知道如何應用各種材料來做藝術品創作。</p> <p>2. 學生能運用材料將不同的海洋廢棄物創作出藝術品，並在老師的指導下讓自己的作品更完善。</p> <p>3. 學生能將自己的作品展現出來，並欣賞他人的作品。</p>	<p>活動二：海廢大變身(6節)</p> <p>1. 教師運用網路影片：「海洋垃圾拼貼藝術」和「海洋垃圾彩繪藝術」來教導學生如何使用不同的創作工具和技巧，如剪裁、粘貼、裝飾等，讓學生能夠更具創意地應用材料。</p> <p>2. 教師引導學生將不同的廢棄物結合使用，發揮多元想像力，製作出有特色的藝術品。</p> <p>3. 導師協助學生完成作品，指導學生如何進一步改進和完善自己的作品。</p> <p>4. 請學生展示作品，欣賞彼此的創作成果，並與同學分享創作過程及靈感。</p>			

第 (13) 週 - 第 (15) 週	光影魔術手 VS 電腦快打手	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.拍照技巧 2.海廢藝術品 3.電腦鍵盤 4.打字練習	1. 專心聆聽影片中的內容，學會如何拍照。	1. 學生能仔細觀看，並學會如何拍攝自己做的海廢藝術品。 2. 學生能學習拍攝主題和構圖的技巧，並能實地操作。 3. 學生能拍攝自己的海廢藝術品，並展現出來。 4. 與同學分享自己的心得。	活動一：我是光影魔術手(3節)	1. 教師利用網路上影片向學生介紹幾個基礎拍照技巧，例如：如何正確拍攝海廢藝術品，並帶著學生拍照一些簡單的照片，逐步練習這些技巧。 2. 教師利用影片向學生介紹拍攝主題的重要性，講解拍照時構圖的基礎技巧，讓學生利用前面學到的技巧拍攝一些主題，並且讓他們嘗試不同的構圖方式。 3. 讓學生利用先前學習到的拍照技巧，分組拍攝自己完成的海廢藝術品。 4. 與同學分享自己的拍攝心得與收穫。	1. 如何拍好照片： https://www.youtube.com/watch?v=mSyMsV-1GVA 2. 攝影入門： https://www.youtube.com/watch?v=8L1s7HBrnbM&list=PLfZ6UfMe6nQ2ZeoAujYF5K5lPfvMsdFlI 3. 打字教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=3v0oWghArwY 4. 線上打字練習： https://typin.g.cic.edu.tw/typing/index.jsp
		藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		社會 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>動手製作趣</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 圖片 2. 電腦軟體 3. 海廢藝術品 4. 作品介绍牌</p>	<p>1. 知道能應用非常好色的軟體來設計圖片。</p> <p>2. 能專心聆聽，理解非常好色這套電腦軟體的基本功能。</p> <p>3. 藉由操作電腦軟體，試探媒材的特性與技法。</p>	<p>1. 學生知道能運用電腦軟體設計圖片。</p> <p>2. 學生能專心聆聽，並知道非常好色 9.0 的簡單功能。</p> <p>3. 學生能動手操作並正確學習插入圖片、填入文字說明。</p>	<p>活動一：介紹「非常好色」(3 節)</p> <p>1. 教師使用廣播系統，播放非常好色的圖檔及利用電腦相關設備的器具，並介紹此張圖片如何使用繪圖工具。</p> <p>2. 教師教導學生開啟非常好色 9.0，瞭解非常好色這套軟體的基本功能。</p> <p>3. 教師教學生如何加入插圖、填入文字的技巧，製作標題字，並學習如何調整圖片大小以符合頁面。</p>	<p>1. 電腦軟體：非常好色 9.0 2. 範例圖檔</p>	<p>9</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>好美藝級棒</p>	<p>藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.海廢藝術品</p>	<p>1. 透過海廢藝術品的創作，美化校園環境。</p> <p>2. 觀察與分享自己與他人的海廢藝術品。</p>	<p>1. 能用心布置作品展覽的空間。</p> <p>2. 展示自己的海廢藝術品、作品介绍卡，並藉由分享說出自己的作品特色。</p> <p>3. 能完成互評表。</p>	<p>活動一：展示我的海廢藝術品(9 節)</p> <p>1. 教師指導學生利用校園的角落來布置適合展示海廢藝術品的空間，並在自己的海廢藝術品旁擺上作品介绍卡。</p> <p>2. 請學生生分享海廢藝術品的創作理念，並與同學介紹自己的海廢藝術品以及創作過程的感想。</p> <p>3. 學生進行互評活動。</p>	<p>1.互評表</p>	<p>9</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容: 教學內容大多可不需調整, 但若學生在學習上有極大困難, 可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程: 可將學習目標拆分成數個小步驟學習, 並適度給予前置提示和反應提示, 如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 學習環境: 請安排較為友善的同學在學生身旁, 並適時提供適當協助; 分組工作安排時, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 學習評量: 在書寫與寫作上若有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分, 或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 謝秀艷</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。