

三、嘉義縣好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 「樹」立好品格	課程 設計者	謝秀艷	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地環境生態－濱海地區的植物，透過閱讀、影像和紀錄的方式，學習了解它們的特性，進而發揮創意，展現生態美的作品。 2. 透過品格項目的引導，培養學生的儀容、言談舉止等方面的美德，並藉由學習和探究濱海植物，提高學生對自然環境的關注和熱愛。 3. 透過拍攝植物和製作雙月曆的過程中，學生需要積極學習和探究，提高自我學習能力和主動學習意識，兼顧了學習、品德、文化素養、藝術欣賞、自然環境的關注和美德修養等多方面的內容，符合學校好學富禮，內外皆美的教育理念。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實作活動認識學校附近的濱海植物，了解濱海植物的生存環境及特性，培養公民意識，關懷自己周遭的生態環境。 2.透過濱海植物的特性與品格活動做連結，理解品格教育的重要。 3.運用 Super3 的學習策略，培養學生運用電腦軟體結合濱海植物照片進行雙月曆的製作，欣賞不同作品之美。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	台灣海岸的寶藏庫	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行 觀察 ，進而能察覺問題。	1. 繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」 2. 濱海植物學習單 3. 濱海植物素材(葉子、種子) 4. 互評表	1. 透過閱讀繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」， 觀察 到紅樹林植物的特色。 2. 根據 觀察 、 閱讀 與 討論 ，進一步了解濱海植物的特徵與重要性。 3. 能簡單 畫出 繪本中探索的濱海植物。	1. 專心聆聽繪本內容，找出濱海植物的特徵。 2. 可以說出濱海植物的重要性。 3. 每位學生都能畫下探索的濱海植物。	活動一：濱海植物大觀園(3節) 1.共同閱讀繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」。 2.請學生討論繪本中提到的植物有什麼特性，請用小白板記錄下來並發表。 3.老師透過 ppt 介紹繪本中濱海植物之種類、特性和用途。 4.請學生畫下自己印象最深刻的濱海植物。	1.繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」 PPT 2.海邊植物學習單 https://www.youtube.com/watch?v=5DK1j08QskY 3.紅海欖、欖李 https://www.youtube.com/watch?v=kPxmSuKT1k4&=209s 4.濱海植物 5.互評表	9
		自然 po-II-2 能依據 觀察 、蒐集資料、 閱讀 思考、 討論 等，提出問題。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或 圖畫 等，表達探究之過程、發現。 自然 ai-II-3 透過動手 實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。				1. 實際運用濱海植物的素材，進行 創意實作 。 2. 運用正確的說法說出自己創意的作品，並在互評表中寫下自己所要 表達 的想法。		

第(4)週 - 第(6)週	好美的寶藏庫	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 濱海植物 濱海植物影片 濱海植物學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 樂於思考並參加討論，回答自己曾看過的濱海植物。 專心聆聽濱海植物影片的內容，認識常見的濱海植物。 能藉由觀察，完成濱海植物學習單，並運用適當詞語、正確語法表達感想。 能踴躍參加濱海植物相關的搶答活動，並回答出正確的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能思考並分享自己曾看過的濱海植物。 能專心聆聽影片的內容。 能仔細聆聽並對濱海植物有概念。 完成濱海植物學習單。 透過活動能回答出有關濱海植物的問題。 	<p>活動一： 美麗的台灣濱海植物(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生回想他們曾在海邊附近看過哪些植物，並分享自己對這些植物的感受和印象。 觀看「奇妙台灣」的影片，讓學生了解台灣濱海植物的特徵與生存的環境。 老師向學生介紹濱海植物的概念，並問學生是否知道哪些植物可以在海岸邊找到。 引導學生完成濱海植物學習單，並發表影片觀後感。 老師設計認識濱海植物等相關問題，進行搶答大作戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 奇妙台灣 https://www.youtube.com/watch?v=M6U7o6PbN6Q2 濱海植物學習單
		<ol style="list-style-type: none"> 濱海植物 濱海植物照片 好美苗圃常見的植物。 「好美」的濱海植物學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 樂於思考並參加討論，回答自己曾在社區附近看過的濱海植物。 從濱海植物的照片中進行觀察，了解濱海植物的特徵與生存環境。 學生能覺察到好美苗圃的常見植物。 透過進行觀察，了解濱海植物的特性及生長環境。 利用簡單的文字、圖畫，完成「好美」的濱海植物學習單。 樂於思考並參加討論，分享自己觀察濱海植物後的心得感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 能思考並分享自己在社區附近曾看過的濱海植物。 能仔細聆聽並對社區附近的濱海植物有概念。 了解好美苗圃常見的植物。 了解常見濱海植物的特性及生長環境。 完成「好美」的濱海植物學習單。 分享觀察後到的濱海植物及心得感想。 	<p>活動二： 「好美」的濱海植物(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放好美沙灘與好美苗圃附近的濱海植物照片，請學生想一想是否曾經在沙灘附近看過這些濱海植物。 教師利用濱海植物簡報向學生介紹好美沙灘附近常見的十種濱海植物，並學習濱海植物的特徵與生存環境。 教師帶領學生步行前往學校附近的好美苗圃。 教師帶領學生找尋常見的濱海植物，並讓學生實地觀察這些濱海植物的葉子、根部等特性以及生存的環境。 返回學校後，利用分組討論方式，讓學生完成「好美」的濱海植物學習單，讓學生紀錄看到的濱海植物，寫下這些植物的特性，並畫下這些植物的樣貌。 教師請學生分享各組觀察到的濱海植物，以及觀察後的心得感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 好美苗圃網站 https://chiayi.forest.gov.tw/0000539 濱海植物簡報 「好美」的濱海植物學習單 	

第 (7) 週 - 第 (9) 週	品格一級棒	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品格項目 2. 好品格學習單 3. 濱海植物的特性 4. 對對碰學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加討論，回答學生須具備的品格項目。 2. 利用平板上網蒐集資源，查詢符合不同品格項目的特質。 3. 專心聆聽影片內容，了解不同品格項目的特質。 4. 踴躍參加討論，提供自己的觀點，完成好品格學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考並回答出學生須具備的品格。 2. 能利用平板查詢各種品格的特質 3. 能專心聆聽影片內容。 4. 完成好品格學習單。 	<p>活動一：認識好品格(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用問答，引導學生思考身為一個學生需要具備那些品格(例如：誠實、合作、感恩等等)。 2. 教師指導學生利用平板上網查詢，並讓學生分組討論並分享符合該項品格須具備那些特質。 3. 教師播放品格教育的影片，讓學生對於各種品格所需具備的特質更清楚了解。 4. 指導學生完成「好品格學習單」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 教育部品德教育輔導影片： https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7ACF99BBD5A1D2&sms=5F5D334E7C16B5C5&s=F3E3D62F7871DD96 3. 好品格學習單 4. 植物 v.s. 品格對對碰學習單
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗中進行觀察並思考濱海植物的特性所符合的品格項目。 2. 能表達自己的想法和感受，完成對對碰學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考並回答出曾在好美苗圃見過的濱海植物。 2. 討論並思考濱海植物的特性符合哪一種品格項目。 3. 完成對對碰學習單，並分享自己的看法。 	<p>活動二：美麗植物 V.S 好品格(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用問答，引導學生思考並回想先前在好美苗圃見到的濱海植物有哪些特性。 2. 利用學生分組討論，思考這些常見濱海植物的特性比較符合哪一種品格項目，並寫下理由。 3. 學生完成植物 v.s. 品格對對碰學習單，並上台發表自己的看法。 			

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>我是計畫通</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 好品格雙月曆 執行計畫學習單 好品格雙月曆 品格項目 	<ol style="list-style-type: none"> 樂於參加討論，思考製作好品格雙月曆的計畫。 能藉由討論，選擇合宜的學習方法，執行計畫。 藉由討論與工作分配，完成執行計畫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論並思考執行計畫的步驟以及準備的器材。 進行工作分配並完成執行計畫學習單。 分享各組執行計畫的內容、工作分配方式。 	<p>活動一：Super-1-計畫(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示我們的學習任務是將拍攝出的濱海植物照片配合品格項目，來製作雙月曆。 老師將學生進行分組，運用執行計畫學習單，讓小朋友藉由討論，想一想要製作雙月曆前，需要準備的事項或器材。 各組學生進行工作分配，並把每個人負責的工作項目寫在學習單上。 上台分享各組預計如何製作雙月曆以及要準備那些器材、工作分配方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 執行計畫學習單 圖畫紙 	<p>9</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>行動趣(一)</p>	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 濱海植物 電腦軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 透過同儕合作針對各組計畫內容進行濱海植物的拍照。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對計畫內容進行不同濱海植物的拍攝。 	<p>活動一：super-2-帶著相機行動去(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒學生準備平板，帶領學生準備前往好美苗圃進行濱海植物的拍照活動。 教師引導各組學生找到想要拍攝的濱海植物，並運用先前教過的拍照構圖技巧進行濱海植物的拍攝。 教師提醒學生可從不同的角度多拍幾張濱海植物的照片，回到學校後再進行挑選。 活動結束後，教師帶領學生返回學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 平板 濱海植物照片 	<p>9</p>
<ol style="list-style-type: none"> 樂於參加討論，提供個人觀點和意見，挑出最適合用來製作雙月曆的濱海植物照片。 應用電腦軟體，處理拍攝的濱海植物照片，以符合先前設計的雙月曆的形式。 				<ol style="list-style-type: none"> 針對濱海植物拍攝的照片進行討論，並挑選出適當的照片。 將拍攝好的濱海植物照片傳輸到電腦，並運用電腦非常好色 9.0 的軟體進行編輯。 	<p>活動二：super-2-植物照片挑挑樂(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組針對所拍攝的濱海植物進行挑選，挑出自己覺得最適合的六種不同濱海植物照片。 教師教導學生將挑選好的六張濱海植物照片傳輸到電腦儲存。 教師教導學生運用非常好色 9.0 的軟體，參考先前設計好的雙月曆形式，將拍攝好的濱海植物照片加入，並記得儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 非常好色 9.0 軟體 	<p>9</p>	

第 (16) 週 - 第 (18) 週	行動趣(二)	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦軟體 字型 雙月曆 打字技巧 品格項目 	<ol style="list-style-type: none"> 能應用電腦軟體—非常好色 9.0 製作好品格雙月曆。 能應用電腦軟體—非常好色 9.0 調整好品格雙月曆的字型呈現方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用電腦非常好色 9.0 的軟體製作雙月曆。 將雙月曆進行美化。 	<p>活動一：super-2-製作雙月曆(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生運用非常好色 9.0 的軟體，加入濱海植物的照片後，輸入每個月的日期。 教師指導學生調整字型的大小，以雙月曆的方式呈現作品。 引導學生可以適時加入插畫美化版面。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 非常好色 9.0 軟體 	9
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果大回顧	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	1.好品格雙月曆	<ol style="list-style-type: none"> 透過同儕合作，完成好品格雙月曆的製作並列印作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成好品格雙月曆的製作並列印。 	<p>活動一：super-3-回顧(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用印表機，將學生製作好的好品格雙月曆列印出來，完成雙月曆的製作。 將雙月曆進行裝訂，完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 印表機 互評表 	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容: 教學內容大多可不需調整, 但若學生在學習上有極大困難, 可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 學習歷程: 可將學習目標拆分成數個小步驟學習, 並適度給予前置提示和反應提示, 如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 學習環境: 請安排較為友善的同學在學生身旁, 並適時提供適當協助; 分組工作安排時, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 學習評量: 在書寫與寫作上若有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分, 或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 謝秀艷</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。