

三、嘉義縣 好美 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	好美文蛤明信片	課程 設計者	方豐榮	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 從認識自己的家鄉、親近自己的家鄉開始，進而激發內心愛護家鄉的情懷。 2. 認識在地經濟產業-文蛤養殖，透過訪問與實際參與活動，引發學生的學習與思考，並運用資訊工具整理內容。 3. 以好美三寶為題材，運用彩繪進行藝術美的創作。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 透過採訪養殖戶， 探索 文蛤的養殖過程，並嘗試提出文蛤養殖問題。 2. 能 應用 網路搜尋文蛤的資料，並具有 運用 資訊工具知能，及資訊 應用 的基本素養。 3. 培養學生利用好美文蛤進行藝術品的 創作 ，並透過作品的解說與分享， 欣賞 不同藝術品之美。 4. 透過採訪養殖戶 探索 文蛤的養殖過程和摸文蛤 體驗 活動， 關懷 文蛤養殖所面對的環境問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	好美文蛤寶貝	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瀏覽器搜尋功能 2. 文蛤的好處 3. Big6 大六教學法	1. 能描述瀏覽器搜尋文蛤的好處的整理方法。 2. 透過蒐集與整理文蛤的好處，學習使用 Big6 大六教學法解決問題。 3. 能專心聆聽同學的報告，並表達自己的看法。	1. 學生能正確操作瀏覽器並搜尋文蛤的好處。 2. 能完成文蛤的好處筆記方格表。 3. 能使用 Big6 大六教學法完成文蛤的好處報告。 4. 能比較各組資料的異同，提出修改的意見。	教學活動：查詢文蛤的好處 1. 教師請學生發表在家中是否會吃文蛤？喜不喜歡吃文蛤？知道文蛤有什麼好處嗎？ 2. 介紹 Big6 大六教學法來查詢文蛤的好處：將學生 2~3 人分成 1 組，進行分組討論並發表。 (1) 定義研究問題：請學生提出問題，想要知道文蛤的什麼資料？(文蛤的好處、文蛤的優點、文蛤的營養) 請學生將所提的問題歸納、分類。 (2) 搜尋策略：用什麼工具查詢？(上網查詢) (3) 取得資料：上網蒐尋的關鍵字是什麼？ (4) 利用資訊：閱讀網頁資料，找出適合的資料。 (5) 統整資訊：將資料重點紀錄在筆記方格表。 (6) 評鑑：各組發表討論結果。比較各組的資料，討論有哪些異同。 3. 各組收集其他組所回饋的意見，討論哪些需要修改。 4. 各組討論並整理結論。	瀏覽器搜尋 平板	9
第(4) 週 - 第(6) 週	文蛤好棒棒	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	1. 英文字母鍵盤輸入 2. 注音符號鍵盤輸入 3. 文蛤的好處	1. 能認識英文字母鍵盤輸入法，輸入英文單字。 2. 能認識注音輸入法，輸入中文及標點符號。 3. 能整理資料，寫出「文蛤的好處」結論。 4. 能使用注音輸入法，將「文蛤的好處」結論輸入文書處理軟體。	1. 能輸入英文單字。 2. 能用注音輸入法輸入中文。 3. 中文輸入一分鐘能輸入 5 個字以上。	教學活動：中文及英文打字練習 1. 介紹十根手指在鍵盤的位置。 2. 用「快打高手英文字母盤練習軟體」練習英文字母鍵盤輸入位置。 3. 用「快打高手注音符號鍵盤練習軟體」練習注音符號鍵盤輸入位置。 4. 認識注音輸入法「標點符號」輸入方法。 5. 用「花蓮打字網」練習注音輸入法中文輸入。 6. 使用注音輸入法將「文蛤的好處」結論輸入文書處理軟體。	1. 快打高手 英文字母、 注音符號鍵 盤練習軟體 http://163.201.166.200/class3/ 2. 花蓮打字 練習網 https://contest.hlc.edu.tw/typing/index.asp 3. 文書處理 軟體	9

第(7)週 - 第(9)週	文蛤的養殖	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 瀏覽器搜尋功能</p> <p>2. 文蛤的養殖過程</p> <p>3. Big6 大六教學法</p>	<p>1. 能描述瀏覽器搜尋文蛤的養殖過程的整理方法。</p> <p>2. 透過蒐集與整理文蛤的養殖過程，學習使用 Big6 大六教學法解決問題。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的報告，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學能正確操作瀏覽器並搜尋文蛤的養殖過程。</p> <p>2. 能完成文蛤的養殖過程筆記方格表。</p> <p>3. 能使用 Big6 大六教學法完成文蛤的養殖過程報告。</p> <p>4. 能比較各組資料的異同，提出修改的意見。</p>	<p>教學活動：查詢文蛤的養殖過程</p> <p>1. 教師提問學生誰的家長是養文蛤的？知道文蛤是如何養殖的嗎？</p> <p>2. 分組運用 Big6 大六教學法來查詢文蛤的養殖過程及影響文蛤成長的環境因素。</p> <p>(1)定義研究問題：請學生提出問題，想要知道文蛤養殖的什麼資料？（文蛤吃什麼，文蛤喜歡水溫，文蛤怎麼收成……） 請學生將所提的問題歸納、分類。</p> <p>(2)搜尋策略：用什麼工具查詢？（上網查詢）</p> <p>(3)取得資料：上網蒐尋的關鍵字是什麼？</p> <p>(4)利用資訊：閱讀網頁資料，找出適合的資料。</p> <p>(5)統整資訊：將資料重點紀錄在筆記方格表。</p> <p>(6)評鑑：各組發表討論結果。比較各組的資料，討論有哪些異同。</p> <p>3. 各組收集其他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>4. 各組討論並整理結論。</p>	瀏覽器搜尋平板	9
第(10)週 - 第(12)週	採訪養殖戶	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 文蛤養殖提問單</p> <p>2. 文蛤的養殖方法</p> <p>3. 文蛤養殖報告</p>	<p>1. 透過觀察與聆聽養殖戶的解說，認識文蛤的養殖方法。</p> <p>2. 能對文蛤的養殖方法提出感興趣的問題。</p> <p>3. 與他人討論文蛤的養殖方法時，能合宜回答並分享想法。</p> <p>4. 能與他人討論文蛤養殖報告，並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 學生能完成文蛤養殖提問單。</p> <p>2. 參觀魚塢時，能仔細觀察聆聽，適當的提問。</p> <p>3. 學生能完成文蛤的養殖過程報告。</p> <p>4. 能與他人分享文蛤養殖的辛勞。</p>	<p>教學活動：採訪養殖戶</p> <p>1. 教師提問是否知道文蛤養殖實際上是如何做的？</p> <p>2. 分組討論對於文蛤的養殖有什麼想問的問題？</p> <p>3. 各組發表討論結果，及問這個問題的原因？</p> <p>4. 教師帶領學生前往家長魚塢參觀。</p> <p>5. 家長介紹文蛤的養殖過程及方法，影響文蛤成長的原因，說明文蛤養殖的辛勞。</p> <p>6. 學生向家長提出想問的問題。</p> <p>7. 學生進行摸蛤蜊體驗，並參觀文蛤篩選過程。</p> <p>活動二：心得分享</p> <p>8. 各組討論整理提問答案，並寫出參觀後的收穫及心得。</p> <p>9. 各組討論結果及心得。</p>	文蛤養殖提問單	9
第(13)週 - 第(15)週	報告製作	<p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 注音輸入法</p> <p>2. 文書處理軟體的功能</p> <p>3. 文蛤的養殖過程</p>	<p>1. 能整理資料，寫出「文蛤的好處」結論。</p> <p>2. 能使用注音輸入法將「文蛤的養殖過程」結論輸入文書處理軟體。</p> <p>3. 能體會文書處理軟體的功能美化版面的過程。</p>	<p>1. 能使用注音輸入法將「文蛤的養殖過程」輸入文書處理軟體。</p> <p>2. 能正確使用各種編輯功能完成文蛤的養殖過程報告。</p>	<p>教學活動：文書處理軟體基本功能介紹與實作</p> <p>1. 將「文蛤的養殖過程」結論輸入文書處理軟體。</p> <p>2. 認識文書處理軟體的文字置中功能，將標題置中。</p> <p>3. 認識段落分段(↵)、第一行縮排(首行空2字)、與前後段距離、行距等功能，進行文章段落排版。</p> <p>4. 認識文字字型、大小、顏色、頁面框線等功能。</p> <p>5. 將「文蛤的養殖過程」做成報告。</p> <p>6. 將學生作品展示在黑板，進行互評活動。</p> <p>7. 將學生作品發表在學校中廊，讓全校觀賞。</p>	文書處理軟體	9

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>好美文蛤明信片</p>	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 2-II-7 能描述自己與他人作品的特徵。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 噴畫藝術技法 2. 好美文蛤照片 3. 互評表 4. 文蛤明信片</p>	<p>1. 學會試探噴畫技法，創作彩繪作品。 2. 能聆聽同學的創作理念，在互評表中表達自己的看法。 3. 能描述自己和他人的創意明信片。 4. 能專心聆聽同學的作品介紹，並表達自己的看法。 5. 能將自己的藝術創作作品展現，美化校園環境。</p>	<p>1. 能運用不同的媒材與技法進行創作。 2. 能畫出並說出自己作品的設計概念。 3. 可以完成一張彩繪作品。 4. 能對同學作品的優缺點表達自己的看法。</p>	<p>活動一：明信片藝術創作</p> <p>1. 教師說明好美的特產——文蛤，不但好吃，還讓好美里的居民有好的收入，我們要對牠們有深深的感謝，所以現在要將好美文蛤畫成明信片。 2. 以文蛤為主題，用色鉛筆在卡紙上描繪、著色。 3. 背景用牙刷沾水彩顏料，以手指撥刷毛，將顏料噴在卡紙上，製作噴畫效果。 4. 學生上台展示自己的作品，分享設計的想法，並進行互評活動。 5. 帶領學生將文蛤噴畫作品，在教室進行藝術品布置，美化環境。</p>	<p>卡紙 水彩 好美三寶照片</p>	<p>9</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>簡報製作</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說出。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 簡報軟體的功能 2. 文蛤的養殖過程</p>	<p>1. 能體會簡報軟體的功能將報告內容進行版面排版的過程。 2. 能用清晰語音、適當音量說出文蛤養殖過程。 3. 能專心聆聽同學的文蛤養殖過程的介紹，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能正確使用各種編輯功能完成文蛤的養殖過程的電腦簡報。 2. 能使用簡報軟體完成文蛤養殖過程的口頭報告。 3. 能專心聆聽同學的文蛤養殖過程的介紹，並表達自己的看法。</p>	<p>教學活動：簡報軟體基本功能介紹與實作</p> <p>1. 使用簡報軟體將「文蛤的養殖過程」做成簡報。 2. 認識簡報的種類及簡報的作用。 3. 認識簡報版面設計的原則、佈景主題的設定。 4. 認識插入文字方塊功能，輸入標題、報告人，並認識設定文字字型、大小、顏色等功能。 5. 認識新增投影片功能，輸入報告內容，並設定文字字型、大小、顏色。 6. 認識插入圖片、物件對齊等功能。 7. 認識複製投影片功能，繼續輸入其他內容，完成簡報。 8. 各組使用簡報進行文蛤養殖過程的口頭報告，並進行互評活動。 9. 於晨會時，向全校同學分享文蛤養殖過程的口頭報告。</p>	<p>簡報軟體</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(25)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：方豐榮</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。