

三、嘉義縣 好美 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	媽祖出巡保安財	課程 設計者	方豐榮	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蒐集資料，探索與思考媽祖宗教歷史，能運用資訊工具整理內容，進而養成好學求知的習慣。 2. 了解與蒐集好美太聖宮媽祖的傳說故事，進而了解嘉義縣其他媽祖廟的特色，體會各地宗教的真善美。 3. 透過設計桌遊，增進多元藝術創作的的能力，豐富美感經驗。 4. 經由分組合作學習，能發表自己的想法，並尊重包容別人的意見，做適當的回應，培養禮貌的行為。 			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用網路搜尋探索好美太聖宮媽祖及嘉義縣其他媽祖的宗教歷史，深入思考媽祖的歷史內涵，並具備科技與資訊應用的基本素養。 2. 培養學生利用媽祖的資料，擬定計畫進行桌遊的創作，並透過作品的解說與分享，欣賞不同的創意。 3. 透過共同製作媽祖桌遊，能培養理解他人感受的能力，進而樂於與人互動，合作解決問題。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	太聖宮媽祖	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瀏覽器搜尋功能 2. 太聖宮媽祖資料 3. Big6 大六教學法	1. 能描述瀏覽器蒐集與整理太聖宮媽祖資料的整理方法。 2. 透過蒐集與整理太聖宮媽祖的資料，學習使用 Big6 大六教學法解決問題。 3. 能專心聆聽同學的太聖宮媽祖資料報告，並表達自己的看法。	1. 學生能正確操作瀏覽器並搜尋太聖宮媽祖的資料。 2. 學生能完成太聖宮媽祖事蹟報告。 3. 能使用 Big6 大六教學法完成太聖宮媽祖事蹟報告。 4. 能比較各組資料的異同，提出修改的意見。	教學活動：查詢太聖宮媽祖的資料 1. 教師請學生發表媽祖的故事？知道好美太聖宮有哪些傳說事蹟、特色嗎？ 2. 用 Big6 大六教學法來查詢太聖宮媽祖的事蹟：將學生 2~3 人分成 1 組，進行分組討論。 (1) 定義研究問題：請學生提出問題，想要知道媽祖的什麼資料？(媽祖的生日、媽祖是怎麼成仙的、太聖宮媽祖的事蹟、太聖宮的特色……) 請學生將所提的問題歸納、分類。 (2) 搜尋策略：用什麼工具查詢？(上網查詢) (3) 取得資料：上網蒐尋的關鍵字是什麼？ (4) 利用資訊：閱讀網頁資料，找出適合的資料。 (5) 統整資訊：將資料重點紀錄在筆記方格表。 (6) 評鑑：各組發表討論結果。比較各組的資料，討論有哪些異同。 3. 各組收集其他組所回饋的意見，討論哪些需要修改？ 4. 各組討論並整理結論。	瀏覽器搜尋 平板	9
第(4)週 - 第(6)週	嘉義媽祖	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瀏覽器搜尋功能 2. 嘉義縣媽祖事蹟資料 3. Big6 大六教學法	1. 能描述瀏覽器蒐集與整理嘉義縣媽祖資料的整理方法。 2. 透過蒐集與整理嘉義縣媽祖的資料，學習使用 Big6 大六教學法解決問題。 3. 能專心聆聽同學的嘉義縣媽祖事蹟資料報告，並表達自己的看法。	1. 學生能正確操作瀏覽器並搜尋嘉義縣媽祖的資料。 2. 學生能完成嘉義縣媽祖事蹟報告。 3. 能使用 Big6 大六教學法完成嘉義縣媽祖事蹟報告。 4. 能比較各組資料的異同，提出修改的意見。	教學活動：查詢嘉義縣媽祖的資料 1. 提問除了太聖宮媽祖，嘉義縣還有哪些媽祖廟？(朴子配天宮、新港奉天宮) 2. 提問這些媽祖廟有哪些不同的傳說事蹟、特色嗎？ 3. 用 Big6 大六教學法來查詢嘉義縣媽祖的事蹟：將學生 2~3 人分成 1 組，進行分組討論。 (1) 定義研究問題：請學生提出問題，想要知道嘉義縣媽祖的什麼資料？(配天宮-奉天宮的事蹟、特色、傳說) 請學生將所提的問題歸納、分類。 (2) 搜尋策略：用什麼工具查詢？(上網查詢) (3) 取得資料：上網蒐尋的關鍵字是什麼？ (4) 利用資訊：閱讀網頁資料，找出適合的資料。 (5) 統整資訊：將資料重點紀錄在筆記方格表。 (6) 評鑑：各組發表討論結果。比較各組的資料，討論有哪些異同。 4. 各組收集其他組所回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論。	瀏覽器搜尋 平板	8

第(6)週 - 第(9)週	報告排版	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 注音輸入法 2. 文書處理軟體的功能 3. 媽祖的資料	1. 能整理資料，寫出「媽祖的資料」結論。 1. 能使用注音輸入法將「媽祖的資料」結論輸入文書處理軟體。 2. 能體會文書處理軟體的功能美化版面的過程。	1. 能使用注音輸入法將「文蛤的養殖過程」輸入文書處理軟體。 2. 能正確使用各種編輯功能完成媽祖的資料報告。 3. 能對同學作品的優缺點表達自己的看法。	教學活動：文書處理排版功能介紹與實作 1. 將「媽祖的資料」結論輸入文書處理軟體。 2. 認識文書處理軟體的文字藝術師、分散對齊、文字效果等功能，來製作並美化標題。 3. 認識文書處理軟體的編號符號、項目符號、增加縮排、複製格式等功能，將文章內容排版，美化版面。 4. 將「媽祖的資料」做成報告。 5. 將學生作品展示在黑板，進行互評活動。 6. 將學生作品發表在學校中廊，讓全校觀賞。	文書處理軟體	9
第(9)週 - 第(12)週	桌面遊戲規則探究	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瀏覽器搜尋功能 2. 桌遊的規則 3. Big6 大六教學法	1. 能仔細觀察桌遊的玩法，並找出桌遊的規則，並描述瀏覽器搜尋桌遊規則的整理方法。 2. 透過蒐集與整理桌遊的規則，學習使用 Big6 大六教學法解決問題。 3. 與他人討論桌遊的規則時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 4. 能專心聆聽同學的桌遊規則報告，並表達自己的看法。	1. 學生能找出桌遊的規則，並正確操作瀏覽器並搜尋桌遊的規則。 2. 學生能完成桌遊的規則報告。 3. 能使用 Big6 大六教學法完成桌遊的規則報告。 4. 能比較各組資料的異同，提出修改的意見。	教學活動：桌面遊戲規則探究 1. 教師拿一套桌遊來讓學生玩玩看。 2. 分組討論這個桌遊的玩法是什麼?有些什麼規則? 3. 各組發表討論結果。其他組回饋意見。 4. 提問：其他桌遊還有什麼不同的玩法和規則? 5. 用 Big6 大六教學法來蒐尋桌遊的規則： 將學生 2~3 人分成 1 組，進行分組討論。 (1)定義研究問題：請學生提出問題，想要知道桌遊的什麼資料?(桌遊的玩法、桌遊的規則) 請學生將所提的問題歸納、分類。 (2)搜尋策略：用什麼工具查詢?(上網查詢) (3)取得資料：上網蒐尋的關鍵字是什麼? (4)利用資訊：閱讀網頁資料，找出適合的資料。 (5)統整資訊：將資料重點紀錄在筆記方格表。 (6)評鑑：各組發表討論結果。比較各組的資料，討論有哪些異同。 6. 各組收集其他組所回饋的意見，討論哪些需要修改。 7. 各組討論並整理結論。	瀏覽器搜尋平板	9
第(12)週 - 第(15)週	桌遊設計	語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己與他人作品的特徵。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 桌遊底圖作品 2. 桌遊玩法和規則 3. 媽祖的資料 4. 卡片題目	1. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧，將媽祖資料設計成機會、命運卡片題目。 2. 運用適當詞語、正確語法與他人討論桌遊玩法和規則。 3. 學會試探不同的媒材與技法，創作桌遊底圖。 4. 能描述自己和他人的桌遊創意作品。 5. 能專心聆聽同學的桌遊規則報告，並表達自己的看法。	1. 能運用媽祖的資料進行桌遊創作。 2. 能畫出草圖並說出自己桌遊的設計概念。 3. 小組可以共同完成桌遊底圖繪製。 4. 能對同學作品的優缺點表達自己的看法。	教學活動：桌遊設計 1. 現在我們用「媽祖的資料」為主題，來設計一個自己的桌遊。 2. 分組討論，以「媽祖的資料」設計桌遊的玩法、關卡和規則，並畫出草圖。 3. 各組發表討論結果。其他組發表意見及建議。 4. 各組設計機會、命運卡片題目。 5. 各組設計、繪製桌遊底圖。	壁報紙 彩色筆 色鉛筆	9

第(15)週 - 第(18)週	遊戲卡牌製作	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-7 能描述自己與他人作品的特徵。	1. 文書處理軟體的功能 2. 媽祖的資料	1. 能體會文書處理軟體的功能美化版面，製作出桌遊卡牌的過程。 2. 能描述自己和他人的桌遊卡牌作品。	1. 能正確使用各種編輯功能完成桌遊卡牌設計。 2. 能列印並製作出桌遊卡牌。 3. 能對同學作品的優缺點表達自己的看法。	教學活動：文書處理表格功能介紹與實作 1. 認識文書處理軟體的頁面邊界功能，設定邊界。 2. 認識插入表格、列高、欄寬等功能，設定卡牌大小。 3. 第一頁表格輸入卡牌題目，並認識表格插入圖片等功能，插入 Q 版媽祖圖案。 4. 第二頁表格輸入「機會、命運」字樣，並置中對齊，設計卡牌背面 logo。 5. 認識插入下方列功能，增加表格列的數量。 6. 認識複製(ctrl+C)、貼上(ctrl+V)的快捷鍵，將設計卡牌背面 logo 複製到其他儲存格。 7. 認識列印功能，將卡牌列印出來，並裁切。 8. 將學生作品展示在黑板，進行互評活動。	文書處理軟體 印表機 卡紙	8
第(18)週 - 第(20)週	桌遊好好玩	藝 2-II-7 能描述自己與他人作品的特徵。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 桌遊作品 2. 桌遊玩法和規則	1. 能描述自己桌遊作品的設計概念。 2. 與他人討論桌遊玩法和規則時，樂於提供自己的想法。 3. 能專心聆聽同學的桌遊作品報告，並表達自己的看法。	1. 能表達自己桌遊作品的設計概念。 2. 能完成意見回饋報告。 3. 能分享自己的桌遊作品。 4. 能對同學作品的優缺點表達自己的看法。	教學活動：桌遊試玩與心得分享 1. 試玩各組的桌遊作品： (1)由桌遊設計者說明玩法及規則。 (2)讓其他組同學試玩桌遊。 (3)其他組同學發表意見，說明優缺點及建議。 2. 各組匯集別組的意見，整理後製作回饋報告。內容包括：優點、需改進的地方、收穫及心得。 3. 將桌遊作品拿到各班，讓其他年級同學試玩桌遊。	各組桌遊作品	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：方豐榮</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。