

三、嘉義縣 好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	關懷老鄰居	課程 設計者	蔡雅芳	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由永續發展議題出發，透過了解高齡化問題、老人福利政策等，探究家鄉在地老人的種種情況，進而養成好學求知的習慣。 經由規劃關懷家鄉老人的計劃，養成與他人團隊合作，學習尊重與包容彼此的意見，培養出有禮貌的表現。 透過各項資訊與發表的能力，展現關懷老人的學習與表現，豐富創作美學經驗，增加對此議題的重視程度。 透過實際參與關懷老人的行動，了解關懷老人議題的重要性，進而產生愛鄉愛土的情懷。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能擬定出探索關懷老人的議題計畫，以創新的思考方式來達成關懷老人的活動。 能應用資訊科技的素養探索關懷老人議題，並理解與分析老人議題資料的意義，進而學習該議題帶給我們的影響。 能共同創造設計關懷老人的活動，培養理解他人感受與學習與人互動，進而合作解決相關問題。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	老人問題知多少	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國語文 1-III-2 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷老人影片 2. 關懷老人社論文章 3. 人口統計資料 4. 訪問單 5. ORID 焦點討論法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀與判斷所蒐集到的關懷老人影片和文章。 2. 能摘取人口統計資料重點，判讀其價值。 3. 能聆聽他人對關懷老人的想法，做出簡要的記錄。 4. 能設計出訪問單，並把握訪問的重點與邏輯。 5. 能透過 ORID 討論法描述與解釋關懷老人的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成關懷老人 ORID 焦點討論單。 2. 能運用方法蒐集關懷老人的資料。 3. 能用心記錄下所蒐集與討論的資料。 4. 能與同學合作規劃出訪問單。 5. 能掌握說話與記錄邏輯，學習訪問與記錄技巧。 	<p>*活動一：影片欣賞與社論閱讀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看華山基金會關懷老人的影片，引發學生的思考，進行口頭發表。(ORID 焦點討論法的初步指導運用) 2. 學生分組透過平板查閱關懷老人的社論文章，進行重點閱讀與簡要紀錄，並進行口頭發表。(ORID 焦點討論法的初步指導運用) 3. 各組學生透過平板查閱資訊，討論現今社會對於獨居老人議題的看法與觀點，並學習提出自己的想法，記錄在海報紙上，上台發表分享。 <p>*活動二：嘉義縣的獨居老人狀況(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發想問題：想過自己居住的嘉義縣人口比例為何？自己所處布袋鎮的人口比例又是如何？ 2.上網找資料：透過人口統計資料或嘉義縣相關報導，理解獨居老人議題的重要性。(ORID 焦點討論法的指導運用) <p>*活動三：我的居住地好美里的老人問題(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.社區老人知多少：學生發想該使用何種策略才更容易獲得資訊？(訪問家長、訪問里長、其他) 2.訪問題目發想與練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)訪問單題目規劃(訪問老人人口比例、老人福利、其他問題等) (2)訪談內容演練 (3)製作訪問單(可上網找資料)(利用 word 製作) (4)實際邀約里長訪談(給予意見交流) (5)將訪談過程做成紀錄表，作為之後的規劃。 	<p>華山基金會關懷老人影片、獨居老人社論文章、嘉義縣政府人口統計指標、嘉義縣老人狀況新聞報導、ORID 紀錄表、海報紙、訪問單、訪談紀錄表</p>	9

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>老人福利知多少</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資訊，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 華山基金會志工經驗談 2. 老人福利基金會資料 3. 繪本《一直一直在長大！變老的魔法秘密》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集華山基金會志工的經驗談資訊，完成簡要記錄。 2. 能蒐集老人福利基金會資訊，完成簡要記錄。 3. 能表達出對老人福利議題的關懷。 4. 能閱讀繪本《一直一直在長大！變老的魔法秘密》，進行摘要策略，擷取故事大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言，並適時提出自己的想法。 2. 能運用方法蒐集關懷老人福利相關資料。 3. 能透過閱讀策略，閱讀並記錄繪本內容。 4. 能發表關懷老人議題的想法。 	<p>*活動一：認識華山基金會 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請華山基金會志工入校分享獨居老人議題。 2.請在地關懷志工分享個案，讓學生深入理解他們遇到的實際狀況。(做筆記) <p>*活動二：認識其他國內老人福利基金會 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上網找資料：透過各種資訊，統整認識其他老人福利機構所做的事，整理成筆記方格表，以方便比較。 2.各組學生上台發表統整的資訊，藉此作為之後擬定計畫的依據。 <p>*活動三：認識 SDGs3-健康與福祉 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共讀繪本《一直一直在長大！變老的魔法秘密》，並討論繪本內容。 2.利用曼陀羅思考法紀錄繪本內容，並進行分享。 3.上網蒐集老人福祉議題相關文章報導，利用筆記方格表進行統整，以利之後擬定計畫的依據。 	<p>華山基金會簡介、其他老人福利基金會簡介、筆記方格表、繪本《一直一直在長大！變老的魔法秘密》(維京文化)</p>	<p>9</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>關懷老人(構思計畫階段)</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老人福利政策影片 2. 老人福利政策宣導 3. 活動規劃單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽聞老人福利政策影片與宣導內容，進行提問與應對。 2. 能分析與判讀老人福利政策影片與宣導的資源，規劃出老人相關福利活動。 3. 能選定關懷老人福利的議題，進行探究。 4. 能自主規劃關懷老人活動規劃單，培養負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用方法蒐集老人福利相關資料。 2. 能比較分析各項資料的難易度與適切性。 3. 能專心聆聽他人發言，適時提出自己的想法。 4. 能學習規劃各項關懷老人活動。 	<p>*活動一：老人福利政策(3 節)</p> <p>上網找資料(影像或報導)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)了解嘉義縣的老人福利政策 (2)了解全國其他縣市的老人福利政策 (3)了解世界各國的老人福利政策 (4)比較老人福利政策的異同，做成海報紀錄 (5)各組學生上台發表 <p>*活動二：關懷老人規劃(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集先前的所有資料進行分析與統整，分組發想自身能力可以做到關懷老人的各項活動。 2.各組學生上台報告，表達想法與意見，全班達成共識，彙整可以進行的活動。 3.進行活動規劃的想法： <ol style="list-style-type: none"> (1)小記者訪談：了解社區老人的需求 (2)討論相關活動的可行性：打掃居家環境、噓寒問暖、提供簡易服務、陪伴社區老人運動或健康飲食宣傳等。 (3)討論訪談與活動的紀錄方式：photocap 影像處理 (4)完成社區老人的新聞報導，並發表給家人聽。 	<p>平板、海報紙、關懷老人活動規劃單</p>	<p>6</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>關懷老人(執行階段) 影像編輯教學</p>	<p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>PhotoCap 軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合 PhotoCap 軟體，運用資訊提升表達效能。 2. 運用 PhotoCap 軟體和他人合作創作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用 PhotoCap 影像處理軟體。 2. 能運用 PhotoCap 編修作品。 3. 能學會安排照片順序，說出故事內容。 	<p>*活動一：認識影像處理軟體-PhotoCap (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 影像處理軟體的基本功能介紹。 2. 學生選擇影像照片進行實作演練。 <p>*活動二：影像處理軟體-photocap 練習活動 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用平板拍攝校園或人物照片數張，運用 PhotoCap 照片編修功能，進行照片的各種特效練習。 2. 利用老師提供主題式的活動照片進行照片說故事編排練習，記錄於說故事練習單。 	<p>photocap 影像處理軟體、平板、活動照片、說故事編排練習單</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>關懷老人(執行階段) 小記者採訪培訓</p>	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小記者採訪簡報 2. 採訪規劃單 3. 新聞稿練習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握「小記者採訪簡報」的主題、細節與結構邏輯。 2. 能結合科技與資訊，透過採訪規劃單的展現，提升表達的效能。 3. 能參與採訪規劃單與新聞稿練習單，適切表現自己在團體中提供及統整觀點的角色，協同合作達成小記者培訓的共同目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習當小記者的採訪技巧。 2. 能學習如何拍攝照片的訣竅。 3. 能學習撰寫新聞稿。 4. 能學習團隊合作，共同完成作品。 	<p>*活動一：小記者學採訪 (6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備篇—前置作業規劃確認：報導主題、報導對象、訪談時間地點、採訪問題與採訪工具等。 2. 提問篇—小記者自我介紹的禮儀、如何問問題、問那些問題、提問技巧訓練等。(摘要記錄與演練) 3. 拍照篇—教導學生拍照的訣竅、說明如何凸顯照片的主題、情境、情緒與重點等。(摘要記錄與演練) 4. 寫作篇—(1)介紹新聞稿撰寫內容與如何呈現：標題、導言、正文和結論。(2)依據某項校園事件，實際進行新聞稿練習單活動。 	<p>採訪簡報分享、摘要記錄單、新聞稿練習單、</p>	<p>6</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>關懷老人(執行階段) 小記者出任務</p>	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 小記者採訪計畫 2. 小記者採訪稿 3. 新聞稿 4. 採訪心得</p>	<p>1. 能把握「小記者採訪計畫」的主題、細節與結構邏輯。 2. 能掌握「小記者採訪稿」的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3. 能培養思考力、聯想力的寫作能力，完成「新聞稿」。 4. 能聆聽「採訪心得」的意見，表達自我觀點，並與他人討論。</p>	<p>1. 能分組合作，設計出採訪計畫。 2. 能分組合作完成採訪稿。 3. 能分組合作完成新聞稿。 4. 能完成採訪心得。</p>	<p>*活動一：小記者採訪計畫 (2 節) 以關懷老人為主題，擬定採訪計畫 1. 透過 5W1H 的方式設計問題。 2. 學生工作分配：採訪者、記錄者、錄音、拍照、小助理、統籌者等。 3. 進行採訪模擬演練。</p> <p>*活動二：小記者採訪出任務(2 節) 1. 約定對象與時間。 2. 實地採訪。</p> <p>*活動三：小記者採訪後續作業(2 節) 1. 彼此分享訪談心得。 2. 整理訪談資料，完成訪談稿。</p> <p>*活動四：小記者寫報導 (3 節) 1. 全班合作撰寫新聞稿，討論如何完成各項內容。 2. 發表社區老人的新聞報導。 3. 彼此給予自評與互評的優缺點建議。</p>	<p>採訪計畫、採訪稿、採訪工具、新聞稿、自評表、互評表、</p>	<p>9</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>關懷老人(執行階段) 實際行動家</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>「關懷起步走」的計畫書</p>	<p>1. 能運用資訊解決與完成「關懷起步走」計畫。 2. 能發揮服務學習專長，分工進行團隊合作。 3. 能持續參與服務學習，展現感恩情懷。</p>	<p>1. 能分組合作完成關懷老人活動計畫。 2. 能進行實地服務老人活動。 3. 能完成拍攝影片。</p>	<p>*活動一：關懷老人起步走計畫 (2 節) 以關懷老人為主題，擬定「關懷起步走」計畫 1. 關懷社區老人活動確認 2. 規劃如何進行活動(拍照)</p> <p>*活動二：關懷老人起步走行動(3 節) 1. 華山基金會的志工與老師陪同下，一起前往社區老人家中進行環境清潔活動。(拍照) 2. 陪伴社區老人一起用餐與簡易服務。(拍照)</p> <p>*活動三：關懷老人健康 (4 節) 與社區老人互動的運動 (1)上網搜尋資料：適合老人家的運動有哪些？ (2)規劃確認如何施行？(期望做到宣導作用) (3)安排一堂課與社區老人一起運動健身(拍照)</p>	<p>「關懷起步走」計畫、居家打掃服務工具、運動規劃表、平板記錄</p>	<p>9</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>關懷老人 成果展現報告 (統整階段)</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 影像編輯軟體</p> <p>2. 數位說故事的編輯方式</p>	<p>1. 能使用影像編輯軟體，與他人溝通互動。</p> <p>2. 能結合影像編輯軟體資訊，完成數位說故事，提升表達的效能。</p> <p>3. 能分享「關懷老人」議題的數位說故事活動經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 能使用影像編輯進行照片說故事。</p> <p>2. 能完成數位說故事編排工作。</p> <p>3. 能發表成果展現。</p> <p>4. 能完成自評表。</p> <p>5. 能完成他評表。</p> <p>6. 能對自己的成果進行回饋。</p>	<p>*活動一：關懷社區老人計畫成果 (6 節)</p> <p>1. 蒐集關懷社區老人的照片，進行篩選與編輯。</p> <p>2. 將照片進行分類排序，以利說故事的編排。</p> <p>3. 進行照片說故事編排工作：記錄文字與錄音。</p> <p>4. 完成成果。</p> <p>*活動二：關懷社區老人成果展與回饋 (3 節)</p> <p>1. 發表成果。(數位說故事)</p> <p>2. 師生提問與回饋。</p> <p>3. 完成自評與互評，進行評估修正。</p>	<p>照片、影像編輯軟體、數位說故事、自評互評表</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蔡雅芳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

