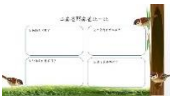


三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	雀躍瑞峰	課程 設計者	謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、以山麻雀保育主題教育,用 STREAM(科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學)跨領域教學為架構，以四學模式為教學方式，透過實際體驗加強深化學習，不僅實踐處理日常生活問題及增進 健康 之餘，更能夠經由學習活動建立 感恩 的思維。 二運用科技融入課程活動，運用 PowerPoint 製作簡報及三折頁，使課程更加豐富及多元，吸引學生喜愛學習。 三 PowerPoint 在課程中經由團隊合作互學、共學，啟發學生運用想像力及 審視美學 ，運用雷雕機創文宣品及山麻雀小屋，讓課程不僅建立智慧科技之外，使得學生更加 愛上學習 ，賦予學生解決問題的能力，配養學生能夠自主學習的行為。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程 目標	一、 探索 家鄉動物-山麻雀問題， 思考 山麻雀生存與環境的問題，經由 體驗活動與實踐處理 山麻雀保育問題，培育學生保育意識。 二、透過山麻雀保育主題教育，經由操控雷雕機及文書作業系統，讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，讓學生可以 理解 山麻雀保育真正意涵與作為 三、在學習活動中透過分組方式進行教學，藉以培養學生 樂於與人互動與團隊成員合作 素養，不僅能參加活動之外，也能在活動之中 理解 他人 感受 ，進而讓學生 具備 保育主題教育知識與是非判斷的能力，			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	雀友	語文領域-國語文/環境教育 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 自然與生活科技/環境教育 ti-II-1 能在 指導 下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解 及 描述 自然環境的現象。 資議 t-II-2 體驗運用 科技資訊科技解決問題的過程。	1.山麻雀與麻雀的差異。 2.山麻雀公母的外觀差異。 3.山麻雀的相關問題。	1.聆聽 影片與老師說明，並與分組同學 討論 後，提出對山麻雀與麻雀差異。 2.聆聽 影片與老師說明，並與分組同學 討論 後，山麻雀公母外觀差異的想法。 3. 運用對山麻雀的想像力與好奇心發現問題，將問題條列後， 參與 「山麻雀復育基地」戶外學習，在專家與老師的 指導 下 了解 山麻雀的自然環境， 覺知 自然環境並將觀察結果 描述 出。 4. 使用資訊設備記錄採訪過程， 體會 資訊科技紀錄的過程帶來的好處。	1.能說明找出山麻雀與麻雀的差異。 2.能說明山麻雀公與母的差異。 3.能將他組學生發表做重點摘要，並補充與己小組的觀察結果 4.能做出有效問題將問題條列後向山麻雀復育基地專家做出提問 5.能決定記錄方式，將採訪山麻雀復育基地專家完成紀錄。 6.能使用威力導演「剪輯」紀錄影片。 能分享觀賞後的感想，並提出改各項建議。	活動一：認識山麻雀 (8) 1.教師導學 老師播放「我們的島：搶救山麻雀」影片，認識山麻雀。 2.學生共學/學生參與擇策、監評 學生觀看「山麻雀與麻雀比一比」看板，分組進行題目探討，並將討論結果紀錄於學習單。 題目一：如何分辨山麻雀與一般麻外觀的差異。 題目二：如何分辨山麻雀公母之間外觀的差異。 3.學生互學/學生參與調節 於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己組的觀察結果。 4.學生自學/ 學生上網查觀看山麻雀相關的資訊，並將所得資訊內有問題之處記錄下來。 5.學生共學/學生參與擇策、監評 學生參訪前共同討論想了解山麻雀的問題，將問題條列後，學生參訪瑞峰「山麻雀復育基地」，並分組討論決定紀錄方式，在採訪專家尋求解答時，將過程用決定紀錄方式完成採訪紀錄。 6.學生互學/學生參與定標 經由討論決定使用威力導演「剪輯」功能，使影片更簡潔。 7.教師導學 教師引導學生運用威力導演進行剪輯。 8.學生互學/學生參與調節 學生觀看分組影片，並分享觀賞後的感想，並提出各項建議。 9.教師導學 教師總結分組影片的優缺及可改善之處。	1.「我們的島：搶救山麻雀」 https://www.youtube.com/watch?v=HDoyacaT1VY 2.山麻雀與麻雀的差異看板。 3.山麻雀學習單  4.紀錄設備(如攝影機、平板等) 5. 筆電 。 6.威力導演。	8 節

第 (5) 週 - 第 (8) 週	雀 躍 瑞 峰	語文領域-國語文/環境教育 2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。 自然與生活科技/環境教育 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並 運用 想像力與好奇心，了解及 描述 自然環境的現象。	1. 山麻雀消失的原因。 2. 山麻雀簡報。 3. 山麻雀的復育與共存。 4. 文宣品製作。	1. 透過影片 閱讀認識 山麻雀消失的議題，並套過討論活動，將消失的原因及如何復育的方法 討論 出來。 2. 體驗運用 資訊設備，分組 合作 之下 運用 想像力將將消失的原因及如何復育的方法製作 PowerPoint 彙整成簡報。 3. 共同 討論 進行山麻雀的復育與共存，並 運用 想像力進行文宣品創作。 4. 描述 文宣品創作，再分享之下， 提供 個人的觀點和意見。	1. 能針對影片進行資料蒐集。 2. 能運用各種方式進行資料蒐集，經由分組討論出如何與山麻雀共存與復育。 3. 能將討論後的結果運用資訊設備操作 PowerPoint 彙整成簡報，並將他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果，並提出優異之處。。 4. 學生能將山麻雀復育類形進行討論定地短、中、長期活動目標。 5. 能經由文宣品(DM 及山麻雀平衡鳥)進行討論與決策，並將決定後的文宣品(胸章機及山麻雀雷雕吊飾)製作出來。 6. 能進行文宣活動，分享觀察結果，並說出他人的特色。	活動一：共存與復育(3) 1. 教師導學 老師播放「全台只剩一千多隻！台灣山麻雀快消失！」即時新聞，了解為何山麻雀快消失的原因。 2. 學生自學 學生先進行資料收集。 3 學生共學/學生參與擇策、監評 學生分組後將蒐集資料的，將山麻雀面臨消失的原因討論出來，並決定將討論結果運用何種分享呈現，如運用 PowerPoint 彙整成簡報。 4. 學生互學/學生參與調節 學生上台分享山麻雀面臨消失的原因簡報，各組於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果，並提出他組優異處。 5. 教師導學/學生參與訂標 教師總結各組共同摘要，歸納出山麻雀共存與復育的原因及方式，依照原因及方式區分為「食」、「住」及「宣導」等三類，學生共同討論三類型，依照「難易度」及「時間長短」訂下短、中、長期活動目標。 活動二：共存-愛上山麻雀(短期) (5) 1. 學生自學 學生閱讀「雀躍瑞峰」宣導 DM，並分享使用後的感想。 2. 教師導學 教師分發「山麻雀平衡鳥」,學生分享利用這兩種宣導品的感受。 3. 學生共學/學生參與擇策、監評 共同討論在運用學校資源下可以做什麼文宣品。 4. 學生互學/學生參與訂標 學生共同決定可運用學校資源來製作山麻雀胸章及雷雕吊飾。 5. 學生互學/學生參與調節 學生利用做成的宣導品，並上台進行宣導復育活動，並於發表時分享的觀察結果，並說出他人的特色。 6. 教師導學 教師總解各分組的分享結果及改可以改善的地方。	1.即時新聞 https://www.youtube.com/watch?v=6ZectSj6cbM 。 2.筆電。 3.PowerPoint。 4.雀躍瑞峰 DM  5. 山麻雀平衡鳥  6.胸章機 7.雷雕機	8 節
		資議 c-II-1 體驗運用 科技與他人互動及 合作 的方法。						

						學生調查瑞峰地區具有山麻雀食物的地方。 6. 學生共學/學生參與擇策、監評 學生分組完成山麻雀蹤跡圖，並上台分享。 7. 學生互學/學生參與調節 各分組分享討論結果，各組於他組學生發表時完成後，說出他組的優點及建議地方。 8. 教師導學/ 教師引導學生討論山麻雀蹤跡圖可以運用在什麼地方。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	有巢！「雀」實好！	語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然與生活科技 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 山麻雀巢穴。 2. 山麻雀巢箱。 3. 山麻雀巢箱製作。 4. Maker Case。 5. Beam studio。	1. 樂於參加山麻雀巢穴問題討論，提供個人的觀點和意見，並體驗運用 WORD 整理蒐集到的資料並在合作之下進行分類。 2. 能觀察山麻雀巢箱，並運用想像力與好奇心對山麻雀巢箱發現問題，運用筆電進行合作，在合作之下提供個人的觀點和意見用於解決困惑。 3. 能經過合作討論後，樂於將分組的觀點和意見分享給同學。 4. 能在教師指導下觀察山麻雀巢箱後，共同討論山麻雀巢箱方法製作，並運用想像力與好奇心，描述自己觀察的結果。 5. 經過討論，提供觀點和意見之後替體驗運用 MakerCase 網站及 Beam studio 合作製作山麻雀小屋，並將製作心得描述出來。	1. 能利用 WORD 整理子題相關資料，並做資料分類。 2. 能觀察山麻雀巢箱，對觀察後結果進行發問。 3. 能透過討論解決問題，在無法解決之問題，尋求其他解決途徑。 4. 能夠觀察山麻雀巢箱製作，並發掘製作注意事項，並向專家詢問製作技巧。 5. 能夠共同討論決定利用學校資源進行山麻雀小屋製作，在使用 MakerCase 網站及 Beam studio 完成山麻雀小屋製作。	活動一：復育-住-有巢一族(4) 1. 學生共學/學生參與擇策、監評 學生分組蒐集下列各子題相關資料，將蒐集到的資料分類並運用 WORD 整理。： (1)山麻雀住哪裡。 (2)山麻雀巢穴環境。 (3)山麻雀的育雛和繁殖。 2. 學生互學/調節 學生分組進行分享，各組於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果。 3. 教師導學 教師引導學生觀察山麻雀巢箱，為何巢箱要這樣設計，為何有材質上的不同(竹製及塑膠製)。 4. 學生自學 學生將觀察結果及問題記錄下來。 5. 學生共學/學生參與調節 學生分處進行問題討論，利用各種方式針對問題進行資料蒐集，以便解決問題。 6. 學生互學/學生參與擇策、監評 學生分組上台分享發現的問題，並分享如何去解決這問題的困惑。 7. 教師導學/學生參與定標 教師引導學生將無法解決的困惑進行討論如何解決，共同決定去訪問山麻雀專家。 活動二：復育-住-有巢「雀」實好(4) 1. 教師導學 教師引導學生過了解巢箱功能之後，我們是否可以利用生活中的資源為山麻雀製作巢箱嗎？製作巢箱需要注意什麼？ 2. 學生互學 學生分組蒐集巢箱製作注意事項，並將困惑的地方記錄下來。	1. WORD。 2. 山麻雀巢箱 3. 筆電。 4. 雷雕機。 5. 木板。 6. MakerCase 網站 https://www.makercase.com/#/ 7. Beam studio。	8 節

						3. 學生共學/學生參與調節 分組進行分享，各組於他組學生發表時，互相補充與己小組的想法。 4. 教師導學/學生參與擇策、監評 教師引導學生共同完成對製作巢箱不理解之處進行彙整，最後學生訂定如何尋求巢箱製作方法(詢問專家學者)。 5. 學生互學 學生在了解巢箱製作注意事項後，分組進行討論在學校可進行巢箱製作的可能方案。 6. 學生共學/學生參與定標 各分組進行方案導論後，學生共同決定利用雷雕機製作山麻雀小屋。 7. 教師導學/ 教師引導學生利用 MakerCase 網站及 Beam studio 製作山麻雀小屋。 8. 學生共學/學生參與調節 學生分享製作心得，並提出改進方法。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	雀「閱」地圖	語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然與生活科技 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術領域 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 雀躍地圖。 2. 三折頁 3. PowerPoi nt。 4. 雀躍地圖推廣活動。	1. 樂於參加山麻雀推廣方案討論，針對方案提供個人的觀點和意見。 2. 在教師指導引導下將觀察山麻雀的「食」、「住」及「復育及共存」的相關資料，運用想像力去描述山麻雀推廣內容，體驗運用 PowerPoint 及在合作之下完成雀閱地圖三折頁製作。 3. 能結合雀閱地圖三折頁，以表演的形式進行雀閱地圖推廣活動。	1. 能說出山麻雀推廣的方案。 2. 能運用電腦操作 PowerPoint 製作三折頁雀「閱」地圖。 3. 能說出他組的優異之處並提出建議。 4. 能夠以結合雀「閱」地圖，以表演的形式進行雀閱地圖推廣活動。	活動一：雀「閱」地圖(6) 1. 教師導學 教師引導學生了解山麻雀的「食」、「住」及「復育及共存」後，有什麼方法可令推廣山麻雀復育資料更便利？更能一目了然呢？ 2. 學生互學/學生參與擇策、監評 學生分組討論可能推廣方案。 3. 學生共學/學生參與定標 各分組分享可能的方法，共同決定製作一張雀「閱」地圖使推廣更加方便。 4. 教師導學/學生參與調節 教師引導學生利用 PowerPoint 製作三折頁「雀閱地圖」，正面為「山麻雀蹤跡圖」，背面為所蒐集的山麻雀相關資料及圖片。 5. 學生互學 學生分組分別完成正面、背面資料，完成後並上台分享。 6. 學生共學/學生參與調節 分組進行分享，各組於他組學生發表時，互相補充與己小組的想法。 7. 教師導學 教師引導學生完成三折頁資料合併，並影印正、反面的三折頁「雀閱地圖」。	1. 三折頁製作方法。 https://www.youtube.com/watch?v=-MSP0VdxRv8 2. 筆電。 3. PowerPoint。 4. 山麻雀蹤跡圖。 5. 影印機。 6. 山麻雀圖片。 7. 山麻雀「食」與「住」資料	8 節

						活動二：雀「閱」大使(2) 1. 教師導學 引導學生了解推廣的技巧及語句。 2. 學生互學 學生分組進行雀閱地圖推廣練習，並上台分享。 3. 學生共學/學生參與調節 各分組進行推廣分享，在他組完成分享後說出觀看分享後的心得，並說出建議及優良之處。 4. 教師導學 教師引導學生進行雀閱地圖校園推廣活動		
教材來源		☐選用教材（） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝沛螢						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。