

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香—物產「峰」饒	課程 設計者	劉庭好	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ■生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	各主題以「瑞峰在地物產」進行發想，透過在地物產與學校環境的深入理解與體驗探索，增加學生與家鄉土地情感的連結，深化茶鄉文化涵養，進而啟發智慧、體會家鄉環境之美，使身心靈健康成長，並感恩自己所擁有的一切事物。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索家鄉美食—愛玉、脆梅製作方法與的思考能力，並透過實際洗愛玉、梅子摘採體驗與實踐製作出愛玉與脆梅。 二、透過科技與資訊應用，搜尋製作茶凍、愛玉、脆梅的方法，了解螢火蟲的相關資訊。 三、理解他人發表水溫對茶湯影響的結果，樂於與人互動比較實作的結果的相同處，並與團隊成員分工合作製作出茶食—茶凍。 四、具備理解奉茶的道理，樂於與人互動，並與團隊成員合作完成感恩分享會。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	玉食故事	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生活課程 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材， 進行 表現與創作， 喚起 豐富的想像力。 7-I-5 透過 一起工作 的過程，感受合作的重要性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1.愛玉簡介。 2.愛玉製作。 3.愛玉應用。 4.愛玉學習單。 5.愛玉製作的點滴。	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享愛玉簡介 。 2. 利用 愛玉製作步驟資料與愛玉子， 進行愛玉製作 ，並 喚起學生想像 思考 愛玉應用-可搭配的食材 。 3.透過 一起愛玉製作 、 完成愛玉學習單 的過程，感受合作的重要性。 4.以對方能理解的語彙或方式， 表達對愛玉學習單的內容與愛玉製作的點滴 。	1.能收集愛玉的故事與製作方法。 2.能描述製作的方法。 3.能專心聆聽他人發表。 4.能與他人合作製作愛玉。 5.完成學習單。 6.能和其他人分享愛玉製作的點滴。	1.學生分享曾經吃愛玉時的感覺、愛玉的外觀、曾經見過長輩製作愛玉的過程...等經驗。 2.請學生利用資訊工具搜尋愛玉的營養價值、故事、愛玉的作法...等，分組蒐集資料、統整並發表結果。 3.學生根據查找的製作步驟，討論如何實際動手合作做愛玉，如：需準備的材料、工具、工作分配...等。 4.合作製作愛玉。 5.將查找的資料與愛玉製作過程製成一份學習單，分享做愛玉的點滴。	1.愛玉圖片。 2.愛玉子食品。 3.平板。 4.愛玉製作影片。 5.愛玉製作工具及用品。 6.愛玉學習單。	5
第(3)週-第(7)週	梅好技藝	語文領域-國語文 2-I-3 與他人 交談 時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 健體 4d-I-2 利用 學校或社區資源從事身體活動。 生活課程 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感， 主動學習 新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 戶外教育	1.脆梅製作。 2.梅子採摘。 3.脆梅製作過程海報。 4.其他梅子相關製品。	1. 與他人 交談脆梅製作 經驗，能適當的提問、合宜的回答，並 分享脆梅製作 的想法。 2. 利用 學校中的 梅樹體驗摘採 活動，從事攀爬、跳躍的運動。 3.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成脆梅製作、脆梅製作過程海報 。 4. 體會 學習 脆梅製作 的樂趣和成就感， 主動學習 思考 其他梅子相關製品 的製作方式。	1.能說出製作脆梅的步驟。 2.能與他人合作製作脆梅。 3.能和同學合作完成脆梅製作過程海報。 4.能描述製作過程的各種感受。 5.能說出其他種梅子的製品。	1.請學生發表曾經看過、做過脆梅的經驗，若都沒有就透影片介紹梅子製作流程。 https://ppt.cc/f1w6Ux 2.學生列出製作的流程與需準備的器具與材料，分工準備需要的東西。 3.學生至校園中摘採梅子，體驗摘採的樂趣，並了解那些是適合摘採的梅子。 4.根據製作流程親自做脆梅，並拍照記錄。 5.學生合作整理一份脆梅製作過程海報。 6.海報發表，並分享發表製作過程的點滴、困難的地方、開心的地方.....等。	1.脆梅製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=8PYfzX5tn0A 2.脆梅製作工具及用品。	9

第 (8) 週 - 第 (12) 週	螢光點點	語文領域-國語文 2-I-3 與他人 交談 時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工作並完成任務 。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環境教育、生命教育	1.螢火蟲之相關資訊。 2.螢火蟲介紹影片。 3.螢火蟲相關書籍。 4.螢火蟲報報。 5.螢火蟲生存環境。	1.與他人 交談螢火蟲之相關資訊 時，能適當的提問、合宜的回答，並分享。 2.了解 螢火蟲介紹影片、相關書籍 中的重要訊息與觀點。 3.能為了解螢火蟲，訂定方法，一起工作並完成 螢火蟲報報 。 4. 覺察 人與 螢火蟲生存環境 的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出自己觀察的內容。 2.能從影片、書籍中找到螢火蟲相關資訊，解決問題。 3.能合作討論製作出螢火蟲報報。 4.能說出愛護螢火蟲的具體行動。	1.利用 KWL 學習策略，讓學生列出關於螢火蟲已知、想知、新知的內容。 2.學生回想過往看過螢火蟲的季節、在哪裡看過螢火蟲、推論螢火蟲的生長季節、環境。 3.透過影片及書籍查找螢火蟲的生長季節、環境。 4.請學生分組合作將學習資料歸納、統整成一份「螢火蟲報報」。 5.分享「螢火蟲報報」內容，並反思保護螢火蟲要如何行動。	1.螢火蟲影片： https://www.youtube.com/watch?v=XpyJ_xktLn4 https://www.youtube.com/watch?v=80LB4bSj-4Y 2.螢火蟲相關書籍。 3.美術基本用品。	9
第 (12) 週 - 第 (15) 週	好茶辨辨變	語文領域-國語文 2-I-3 與他人 交談 時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生活課程 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務 。 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1.水溫對茶湯測試方法討論。 2.水溫對茶湯的影響。 3.水溫對茶湯影響報告 4.茶凍製作。 5.茶凍製作過程中的感受、想法	1. 透過探索與探究水溫影響測試方法 討論的歷程，了解 水溫對茶湯的影響 。 2.在他人 交談水溫對茶湯影響 的結果時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 自己的觀察結果，藉此調整泡茶的水溫。 3.能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成水溫對茶湯影響報告 。 4. 體會茶凍製作 的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5.以對方能理解的語彙或方式， 表達茶凍製作過程中的感受、想法 。	1.能認真參與水溫對茶湯的影響的探索活動。 2.能由結果推論出水溫會影響茶湯的顏色及味道。 3.能從水溫對茶湯的影響探索活動中檢視並調整出最適的泡茶水溫。 4.能和同學合作製成一份水溫對茶湯影響報告。 5.能列舉出茶凍製作的步驟與所需準備的材料。 6.能用準備的材料製做茶凍。 7.能和同學分享茶凍製作過程中的感受、想法。	活動一 茶顏觀色 2 (3) 1.學生從家裡準備固定量的茶葉。 2.學生討論如何測試水溫對茶湯的影響，要調整什麼、固定什麼，原因…等。 3.選定測試方法：將取固定量的茶葉，浸泡至不同溫度的水(冰水、溫水、熱水、放一陣子的熱水)中，固定時間，倒出茶湯，觀察茶色的差異、並品嚐各茶湯的味道。 3.分組利用文字說明、搭配拍照，統整歸納茶溫對茶色、味道的影響，合作製成一份報告。 4.請學生發表自己觀察的結果與感受。 活動二 茶之好食(3) 1.透過影片介紹，了解茶凍的製作步驟與需準備的材料。 2.透過討論分配工作，並寫出製作步驟。 3.實際動手做茶凍。 4.品嚐茶凍成品，並分享感受。	1.茶葉。 2.平板。 3.茶凍製作影片。 https://ppt.cc/fkZskx 4.製作茶凍的材料。	6

第 (15) 週 - 第 (17) 週	茶山情傳	語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.《奉茶》有聲電子書。 2.故事三元素策略。 3.奉茶的道理。	1.能學習聆聽有聲電子書《奉茶》，說出聆聽的內容。 2.利用故事三元素策略，協助《奉茶》的理解與內容重述。 3.省思奉茶的道理，體會其意義並知道自己進步的情形與未來能努力的方向。	1.能說出《奉茶》的故事內容。 2.能依據內容和同學討論完成《奉茶》學習單。 3.能說出奉茶的道理，及省思自身在未來可以如何做出具體行動。	1.播放《奉茶》有聲電子書。 2.學生能和同學討論，依據故事內容了解故事三元素—角色、背景、情節有什麼。 3.學生能整理的內容，重述故事。 4.透過故事內容，使學生反思奉茶的意義，並說出未來能如何落實於實際行動中。	1.《奉茶》有聲電子書。 2.《奉茶》學習單。	5
第 (18) 週 - 第 (20) 週	情意常傳	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.分享會展示方法。 2.感恩分享會。 3.本學期學習作品。	1.能為分享會訂定分享會展示方法，一起工作並完成感恩分享會。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享本學期學習作品。	1.能與同學分組討論分享會布置方法。 2.能和其他人介紹分享會展覽的學習作品。	1.學生分組討論如何展示相關於本學期所學的主題—瑞峰物產的作品，如：愛玉學習單、脆梅製作過程海報、螢火蟲報報、水溫對茶湯影響報告…等。 2.將感恩主題融入分享會活動布置規畫。 3. 學生藉由分享會，展示本學期所學習的內容，並透過介紹加深學習經驗。	1.基本美術用具。 2.主題作品。	6
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭好						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。