

三、嘉義縣 好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	守護好林居	課程 設計者	蔡雅芳	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由永續發展議題出發，透過了解保安林、設計保安林活動計劃，養成主動探究與求知慾。 2.經由分組活動，設計出了解在地保安林的一系列規劃，培養理解他人感受，進而樂於與人互動，共同合作解決問題。 3.利用各項資訊科技來發表對在地保安林的重視，豐富創作美學經驗，展現美學成果。 4.透過實際參與保安林的行動，完成共同愛護保安林的使命，進而養成愛家鄉這片土地的情懷。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能擬定出認識保安林的議題計畫，以創新的思考方式來達成關心保安林的活動。 2.能應用資訊科技的素養探索保安林議題，並理解與分析保安林議題資料的意義，進而學習該議題帶給我們的影響。 3.能透過創作保安林宣傳品，培養學生體驗到自身生活環境的美感。 4.能共同創造設計保安林的活動，培養學生理解他人感受與學習與人互動，進而合作解決相關問題。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	保安林認知戰(一)	<p>自然 po-III-1 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 保安林照片</p> <p>2. 衛星影像</p> <p>3. 保安林報導</p>	<p>1. 能從過往學習活動或活動照片覺察問題。</p> <p>2. 運用衛星影像資訊分享學習。</p> <p>3. 結合各項保安林資訊報導，提升問題表達的效能。</p> <p>4. 因應保安林報導資訊，運用不同閱讀策略記錄資訊結果。</p>	<p>1. 能分享與表達過往學習經驗。</p> <p>2. 能比較分析出新舊環境的不同，並提出自己的看法。</p> <p>3. 能學習使用與搜尋資訊，進而認識自己的環境。</p> <p>4. 能學習使用心智圖策略。</p> <p>5. 能運用方法蒐集保安林相關報導，並做簡要記錄。</p>	<p>*活動一：舊經驗—淨灘活動、好美苗圃活動分享(2節)</p> <p>1.分享曾經參與過淨灘活動的感想。</p> <p>2.新舊照片介紹過去與現在的沿岸防風林與海灘的景色差異。</p> <p>3.分享曾經參與好美苗圃的經驗與感想。</p> <p>4.介紹好美苗圃的功用何在?(上網找資料)</p> <p>5.透過同儕的分享，利用便條紙記錄感想與想法。(海報紙上)</p> <p>*活動二：在地海岸環境沿革與衛星影像搜尋(1節)</p> <p>1.教導學生如何使用衛星影像搜尋。</p> <p>2.透過衛星影像觀看好美保安林的環境。(占地面積)</p> <p>*活動三：在地保安林相關報導(3節)</p> <p>1.練習學習「心智圖」的策略。</p> <p>2.觀看復育「好美保安林」的影片，各組學生利用心智圖擷取重要資訊。</p> <p>3.可加入新聞靜態報導，豐富統整保安林資訊。</p>	好美海灘照片、好美苗圃照片、海報紙、平板、心智圖表、「好美保安林」影片	6
第(3)週 - 第(5)週	保安林認知戰(二)	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資訊，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 保安林影像</p> <p>2. 保安林資料</p> <p>3.繪本《Taiwan 自然之聲》</p>	<p>1.能初步辨別保安林影像與資料的相關問題，並依據蒐集、閱讀、思考與討論，提出更適宜的想法。</p> <p>2.能透過適當影像與文字資料管道，蒐集相關保安林資訊，結合大家的意見。</p> <p>3.能表達對保安林議題的關懷。</p> <p>4.能閱讀繪本《Taiwan 自然之聲》，運用熟習的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1.能分工合作將蒐集的資訊進行閱讀筆記。</p> <p>2.能運用方法搜尋更多保安林的相關資訊。</p> <p>3.能使用心智圖表進行資料整理與分享。</p> <p>4.能透過閱讀策略，閱讀並記錄繪本內容。</p> <p>5.能親自體驗森林之美，記錄感受。</p>	<p>*活動一：上網找資料(影像與書面) —認識保安林(1節)</p> <p>1.各組學生搜尋保安林相關書面與影像資料，進行閱讀統整。(做筆記)</p> <p>2.集合大家想法，了解保安林的重要性。</p> <p>*活動二：了解各縣市與各國保安林做法(4節)</p> <p>1.搜尋資料：了解台灣其他保安林的功用與做法。</p> <p>2.搜尋資料：了解各國保安林的做法。</p> <p>3.統整資訊：利用心智圖表把上述資料進行整理與分享。</p> <p>*活動三：認識 SDGs15-陸域生命 (4節)</p> <p>1.共讀繪本《Taiwan 自然之聲》，並討論繪本內容與自身環境的關係。</p> <p>2.利用曼陀羅思考法紀錄繪本內容，並進行分享。</p> <p>3.體驗自然：自己找到校園的一棵樹，請站在樹下閉目聆聽大自然，想想大自然想對你說的話，將感受記錄下來。(植物、動物、大自然要素)</p>	平板、心智圖表、繪本《Taiwan 自然之聲》(格林文化)	9

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>保安林防衛戰(二)構思規劃階段)</p>	<p>社會 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>保安林活動規畫表</p>	<p>1. 聆聽他人意見，表達自己對保安林的觀點，並與他人討論，完成保安林活動規劃表。</p> <p>2. 能規劃出保安林活動的計畫。</p> <p>3. 能運用資訊科技蒐集或製作保安林的活動規劃表。</p>	<p>1. 能分工合作設計保安林活動計畫。</p> <p>2. 能學會發表自己的看法，共同討論出保安林的活動。</p> <p>3. 能學會搜尋保安林相關資訊，並進行記錄。</p> <p>4. 能詢問相關單位意見，進行記錄與規劃。</p>	<p>*活動一：認識保安林規劃(3節)</p> <p>1.活動規劃： 蒐集之前的心智圖資料進行統整分析，討論出可以進行的認識保安林活動。</p> <p>2.上台報告：各組學生分享，全班達成共識，彙整可以進行的活動。</p> <p>(1)闖關遊戲： 尋找指定濱海動植物、親近植物(植物的知識)、保安林九宮格(保安林的知識)、植物創作(落葉與果實的創作品)、和樹說話(留下話語給他，你對森林的承諾)等。</p> <p>(2)設計密室逃脫： 大家一起發想問題，進行密室逃脫闖關活動設計。</p> <p>(3)進行保安林簡報設計</p> <p>(4)設計保安林宣傳品(摺頁冊)</p> <p>*活動二：規劃執行資料蒐集(4節)</p> <p>1.上網找資訊。</p> <p>2.詢問林務局保安林的相關規畫。</p> <p>3.參考其他縣市或國家的做法。</p> <p>4.學生著手進行活動規畫。</p>	<p>規劃設計表</p>	<p>7</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>保安林防衛戰(三)執行階段)</p> <p>影像編輯教學</p>	<p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構思或創作品。</p>	<p>Movie Maker 軟體</p>	<p>1.結合 Movie Maker 軟體，運用資訊提升表達效能。</p> <p>2.運用 Movie Maker 軟體和他人合作創作品。</p>	<p>1.能學習使用 Movie Maker 軟體。</p> <p>2.能運用 Movie Maker 軟體編修作品。</p>	<p>*活動一：認識 Movie Maker 軟體(3節)</p> <p>1.介紹免費的 Movie Maker 影片製作軟體。</p> <p>2.利用某影片素材加入 Movie Maker，學習調整順序，套用自動主題、加入片頭與片尾的標題。</p> <p>3.學習在各張照片或影片素材上加上字幕。</p> <p>4.預覽影片，確定所有素材均能正確播放。</p> <p>5.學生將所學技巧進行試作發表。</p> <p>*活動二：Movie Maker 進階學習(3節)</p> <p>1.學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂，進而利用 Movie Maker 進行編輯。</p> <p>2.學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。</p> <p>3.學習過渡、濾鏡等其他效果。</p> <p>4.學習將製作好的素材輸出為高畫質 MP4 格式影片</p> <p>5.學生將所學技巧進行試作發表。</p> <p>6.學生對作品進行自評與互評。</p>	<p>Movie Maker 影片製作軟體</p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>保安林攻防戰(1)(執行階段) 實際行動家</p>	<p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>保安林任務計劃</p>	<p>1. 結合各項資訊，提升保安林任務計劃的表達效能。</p> <p>2. 能發揮個人不同的專長，透過分工對保安林任務進行團隊合作。</p> <p>3. 運用資訊，解決保安林任務計劃的問題。</p>	<p>1. 能學習任務分工，做好份內的事。</p> <p>2. 能設計出保安林相關活動的知識。</p> <p>3. 能分工合作，實地進行規劃。</p> <p>4. 能拍攝保安林照片，進行活動規劃資料的蒐集。</p>	<p>*活動一：保安林活動行(5節) 將之前的規畫設計進行統整、執行與記錄。</p> <p>1. 確認即將執行的保安林活動。</p> <p>2. 進行任務分工。</p> <p>3. 設計濱海動植物的相關知識問題。</p> <p>4. 設計保安林的相關知識問題。</p> <p>5. 設計密室逃脫的題目。</p> <p>*活動二：保安林活動行(4節)</p> <p>1. 實地進行闖關活動規畫。</p> <p>2. 實地尋找創作素材。</p> <p>3. 實地拍攝照片，以利之後簡報與宣傳品的設計。</p> <p>4. 各組發表拍攝的感想。</p>	<p>任務規畫表、相機</p>	<p>9</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>保安林攻防戰(2)(執行階段) 實際行動家</p>	<p>社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 闖關活動內容</p> <p>2. 拍照技巧</p> <p>3. 攝影技巧</p>	<p>1. 能發揮個人不同的專長，透過分工對闖關活動進行團隊合作。</p> <p>2. 能運用拍照與攝影的資訊，解決闖關活動的問題。</p> <p>3. 能運用各項資訊，與他人合作討論出闖關活動的作品。</p>	<p>1. 能實地進行闖關布置活動。</p> <p>2. 能擔任關主，完成各項任務。</p> <p>3. 能實地拍照與攝影，為活動做記錄。</p> <p>4. 能分工合作製作出活動簡報。</p>	<p>*活動一：保安林行動(5節)</p> <p>1. 實地布置闖關地點與關卡設計。</p> <p>2. 進行闖關活動。</p> <p>3. 活動過程拍照與攝影，做成記錄。</p> <p>*活動二：保安林行動(4節)</p> <p>1. 製作簡報：將活動成果做下記錄。</p> <p>2. 進行小組分享與回饋。</p>	<p>闖關規畫、相機、平板、簡報</p>	<p>9</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>保安林攻防戰(3)(執行階段) Canva 教學</p>	<p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝術 1-III-6 學習設計思考，進行創意發想與實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>Canva 軟體</p>	<p>1. 結合 Canva 軟體，運用資訊提升表達效能。</p> <p>2. 學習 Canva 軟體設計出作品，並進行創意實作。</p> <p>3. 運用 Canva 軟體和他人合作創作作品。</p>	<p>1. 能學習使用 Canva 軟體。</p> <p>2. 能運用 Canva 軟體製作摺頁冊作品。</p> <p>3. 能分工合作擬定保安林摺頁冊內容。</p> <p>4. 能完成摺頁冊宣傳作品。</p>	<p>*活動一：認識 Canva 與試作 (3節)</p> <p>1. 介紹 Canva 工具的強大功能。</p> <p>2. 針對摺頁冊的製作步驟進行解說。</p> <p>3. 練習完成一份摺頁冊。</p> <p>*活動二：設計「保安林摺頁冊」(5節)</p> <p>1. 擬定「保安林摺頁冊」的設計內容。</p> <p>2. 蒐集相關保安林照片，並進行實作。</p> <p>3. 進行各組作品觀摩會，並給予回饋與修正。</p>	<p>Canva 軟體 設計工具</p>	<p>8</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	保安林 成果報告 (統整階段) 展現	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 保安林簡報 2. 摺頁冊	1. 使用保安林簡報，與他人溝通互動。 2. 使用摺頁冊，與他人溝通互動。 3. 結合簡報與摺頁冊，提升表達重視保安林的效能。 4. 能分享「保安林」議題的簡報與摺頁冊，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 能使用簡報分享保安林活動成果。 2. 能使用摺頁冊分享保安林議題。 3. 能完成植物創作。 4. 能完成密室逃脫活動。 5. 能完成自評表。 6. 能完成他評表。 7. 能對自己的成果進行回饋。	*活動一：成果展 (5 節) 1. 展現簡報成果與與發送保安林宣傳摺頁冊，向大家宣傳保安林的重要性。 2. 校內進行植物創作(利用部分植物素材拼貼設計一幅畫) 3. 保安林密室逃脫活動(透過活動設計，讓大家認識保安林的重要) *活動二：活動回饋與反思 (1 節) 1. 事後活檢討與回饋。 2. 完成自評與互評，進行評估修正。	簡報、摺頁冊、植物素材、自評互評表	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蔡雅芳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。