

嘉義縣好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好美健康家		課程 設計者	蔡旭宮	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由食在要健康、健康食物反思、學校午餐菜單資料調查評估、學校午餐菜單反思、午餐廚房參觀、台灣特色食物等課程，培養學生追求健康飲食的求知欲望，培養好學精神。 2. 經由團體分組討論回饋反思意見過程中，培養學生了解如何與他人良好互動及尊重他人意見態度，展現有禮貌行為。 3. 藉由探尋午餐菜單及台灣特色食物過程中，讓學生體驗飲食料理的美味美感巧思，豐富美感的體驗。 4. 經由研究學校營養午餐的過程中，了解菜單設計的用心良苦及廚房烹飪的辛苦，養成珍惜食物感恩的美好情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探尋問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探尋食物來源的紅綠燈，體驗與實踐處理日常生活中飲食的健康問題。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，能創新食物料理，培養生活環境中對於食物料理的美感體驗。 3. 在創作食物料理的愉悅過程中，能理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作。 4. 藉由種菜過程當中，所面臨到問題，探尋思考如何解決，並透過體驗與實踐加以處理。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	食在要健康	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 健康食物 2. 營養豐富的食材推薦 3. Super3 學習策略	1. 運用 Super3 學習策略蒐集與判讀不同健康食物主題。 2. 能透過健康食物影片內容，同儕合作進行體驗、探究與實作探尋與健康食物有關主題。 3. 樂於參與營養豐富的食材推薦討論，提供個人的觀點和進行報告。 4. 透過學習實作 Super3 學習策略，實作完成蒐集到的營養豐富的食材推薦，享受自己蒐集到的資料的樂趣。	1. 能學習運用 Super3 學習策略找出不同健康食物資料。 2. 能與同組同學討論出營養豐富的食材推薦有關學習主題。 3. 能上台報告不同健康食物主題。 4. 能參與討論營養豐富的食材推薦主題並發表個人意見。	活動一：健康食物主題探尋(3) 1. 提問健康食物： (1)學生回答哪些食物是健康的。 (2)強調營養價值、功能性、營養標示、飲食紅綠燈、熱量控制和均衡飲食。 2. 觀賞營養5餐影片並討論： (1)學生注意影片的關鍵內容和記憶的部分。 (2)分享印象深刻的部分。 3. super3 學習策略教學： (1)學生使用 Super3 學習策略尋找健康食物相關資料。 (2)提出問題，分組討論並寫下想要了解的資訊。 (3)找出問題，分組討論並整理分類資料。	1. 營養5餐-好重要的食物篇影片 2. 平板	6

		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 健康食物</p> <p>2. 營養豐富的食材推薦</p>	<p>1. 透過有系統分類與健康食物主題相關資料表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集健康主題…等相關資料，摘取相關資料中的重點。</p> <p>3. 透過適當的管道蒐集與健康食物相關的資料(營養、功能、紅綠燈、熱量、均衡飲食)，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 能與同學分工合作及討論營養豐富的食材推薦。</p> <p>2. 能蒐集彙整與健康主題相關資料或訊息。</p> <p>3. 能擷取與健康主題有關的重點加以統整成有用資訊。</p>	<p>活動二：健康食物資料調查評估(3)</p> <p>1 討論資料蒐集和任務分工。</p> <p>(1)學生討論資料蒐集方法，如圖書、網路和訪查。分工合作，每組負責不同的資料蒐集任務。</p> <p>2. 健康食物資料蒐集評估。</p> <p>(1)學生根據分工，利用圖書館、網路和訪查收集健康食物相關資料。</p> <p>(2)蒐集營養價值、食材選擇、烹飪方法和飲食宣導等資訊。</p>		
第(4)週 - 第(6)週	健康食物反思	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<p>1. 健康食物。</p> <p>2. 營養價值較高的食物建議</p> <p>3. 健康食物筆記方格表。</p> <p>4. 筆記方格表。</p> <p>5. word 軟體</p>	<p>1. 透過有系統的分類營養價值較高的食物建議，與他人溝通表達自己的想法與發現。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報告營養價值較高的食物建議，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3. 透過學習實作 word 軟體和筆記方格表功能，實作完成蒐集到的健康食物，享受自己蒐集到的資料的樂趣。</p> <p>4. 透過適當的管道蒐集與健康食物主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>5. 整理與健康食物主題相關資料，以製作成筆記方格表。</p> <p>6. 透過同儕合作，實作健康食物主題內容探究。</p> <p>7. 舉例說明以 word 軟體輸入文字進入筆記方格表並完成健康食物主題報告。</p> <p>7.</p>	<p>1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的健康食物想法。</p> <p>2. 能聆聽同學報告營養價值較高的食物建議並提出意見。</p> <p>3. 能蒐集整理營養價值較高的食物建議資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。</p> <p>4. 透過與同學合作，實作整理健康食物主題在筆記方格表內。</p> <p>5. 能舉例自己使用 word 軟體，輸入筆記方格表內完成健康食物報告</p>	<p>活動一：健康食物主題統整(3)</p> <p>1. 各組整理資料，填寫筆記方格表。</p> <p>2. 分享並討論筆記方格表內容，進行修正。</p> <p>3. 組內確定最終筆記方格表內容並報告。</p> <p>4. 教導使用 Word 軟體及筆記方格表功能。</p> <p>5. 以筆記方格表製作健康食物主題報告。</p>	筆記方格表 平板 電腦	6

		<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1 筆記方格表。</p> <p>2. 健康食物。</p> <p>3. 營養攝取的良好選擇</p>	<p>1. 聆聽他人營養攝取的良好選擇報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。</p> <p>2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行健康飲食主題報告。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達健康食物主題想法。</p> <p>4. 能專注聆聽同學報告營養攝取的良好選擇所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。</p>	<p>1. 能說出別組健康食物主題筆記方格表的優缺點，並給予建議。</p> <p>2. 能利用筆記方格表完成健康飲食主題報告。</p> <p>3. 能以適切的語詞表達健康食物主題報告。</p> <p>4. 能根據別人的意見修正健康食物筆記方格表內容，並作反思心得分享。</p>	<p>活動二：健康食物主題報告與省思(3)</p> <p>1 各組展示他們使用的健康食物筆記方格表報告。</p> <p>2. 學生評分其他組的健康食物筆記方格表報告，指出優點和改進之處。</p> <p>3. 修正健康食物筆記方格表的內容，並進行反思和分享修正後的成果。</p>	電腦 大電視	
第 (7) 週 - 第 (9) 週	學校午餐菜單資料調查評估	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 學校午餐菜單</p> <p>2. 學校午餐提供的菜色</p>	<p>1. 蒐集與判讀學校午餐提供的菜色資料。</p> <p>2. 能透過學校午餐菜單，同儕合作進行探究學校午餐菜單有關主題。</p> <p>3. 樂於參與學校午餐提供的菜色的討論，提供個人的觀點和進行報告。</p>	<p>1. 能學習運用 Super3 學習策略找出學校午餐菜單主題。</p> <p>2. 能與同組同學討論出與學校午餐菜單有關的學習主題。</p> <p>3. 能上台報告學校午餐菜單。</p>	<p>活動一：學校午餐菜單探尋(2)</p> <p>1. 教師問學生：</p> <p>(1)你們是否熟悉學校午餐菜單？</p> <p>(2)為何需要事先規劃菜單？</p> <p>2. 觀賞並討論《5 星級營養午餐的祕密：飯店大廚化身小學廚工》影片。</p> <p>(1)影片中你們看到了什麼？還記得什麼？</p> <p>(2)哪些部分讓你印象深刻？</p> <p>3. 分組查詢學校午餐菜單相關資料。</p> <p>(1)學生分組討論並提出關於學校午餐菜單的問題，將想要了解的資料記錄在便條紙上。</p> <p>4. 分組整理問題，將資訊進行歸類整合。</p>	5 星級營養午餐的祕密 飯店大廚化身小學廚工 影片	6
		<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p>	<p>1. 營養分析、熱...</p>	<p>1. 透過有系統分類與學校午餐菜單營養分析、熱量...相關資料表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集學校午餐菜單營養分析、熱量...相關資料，摘取相關資料中的重點。</p> <p>3. 透過適當的管道蒐集與學校午餐菜單營養分析、熱量...相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 能與同學分工合作及討論。</p> <p>2. 能蒐集彙整與學校午餐菜單營養分析、熱量...相關資料或訊息。</p> <p>3. 能擷取與學校午餐菜單營養分析、熱量...有關的重點加以統整成有用資訊。</p>	<p>活動二：學校午餐菜單資料調查評估(2)</p> <p>1. 學生討論如何蒐集學校午餐菜單資料以及分工任務。</p> <p>2. 各組進行學校午餐菜單的資訊蒐集評估工作。</p> <p>3. 為即將進行的「參觀學校午餐廚房」活動做準備，學生介紹學校午餐菜單。</p>		

第 (10) 週 - 第 (13) 週	學校午餐菜單反思	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 學校午餐菜單。</p> <p>2. 學校午餐菜單筆記方格表。</p> <p>3. 筆記方格表。</p> <p>4. word 軟體</p>	<p>1. 透過有系統的分類學校午餐菜單，與他人溝通表達自己的想法與發現。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報告學校午餐菜單，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3. 透過適當的管道蒐集與學校午餐菜單相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 整理與學校午餐菜單相關資料，以製作成筆記方格表。</p> <p>5. 透過同儕合作，實作學校午餐菜單主題內容探究。</p> <p>6. 舉例說明以 word 軟體輸入文字進入筆記方格表並完成學校午餐菜單報告。</p>	<p>1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的學校午餐菜單想法。</p> <p>2. 能聆聽同學報告學校午餐菜單題並提出意見。</p> <p>3. 能蒐集整理學校午餐菜單資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。</p> <p>4. 透過與同學合作，實作整理學校午餐菜單在筆記方格表內。</p> <p>5. 能舉例自己使用 word 軟體，輸入筆記方格表內完成學校午餐菜單報告</p>	<p>活動一：學校午餐菜單主題統整(2)</p> <p>1. 各組整理所找到的學校午餐菜單資料，包括營養分析和熱量等，並填寫在筆記方格表中進行統整。</p> <p>2. 學生分享並報告各組的筆記方格表內容，進行討論和修正。</p> <p>3. 各組根據筆記方格表的內容進行討論和報告，介紹他們所整理的學校午餐菜單相關資訊。</p> <p>4. 進行 Word 軟體和筆記方格表功能的教學，幫助學生掌握相應的工具技能。</p> <p>5. 學生利用筆記方格表製作學校午餐菜單主題報告，將彙整的資訊呈現出來。</p>	筆記方格表 電腦
	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1 筆記方格表。</p> <p>2. 學校午餐菜單。</p>	<p>1. 聆聽他人學校午餐菜單主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。</p> <p>2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行學校午餐菜單主題報告。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達學校午餐菜單主題想法。</p> <p>4. 能專注聆聽同學報告學校午餐菜單主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。</p>	<p>1. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。</p> <p>2. 能利用筆記方格表完成學校午餐菜單主題報告。</p> <p>3. 能以適切的語詞表達學校午餐菜單主題報告。</p> <p>4. 能根據別人的意見修正筆記方格表學校午餐菜單內容，並作反思心得分享。</p>	<p>活動二：學校午餐菜單報告與反省(2)</p> <p>1. 各組分享學校午餐菜單的健康食物主題報告，使用筆記方格表呈現彙整的資料。</p> <p>2. 學生互相評分他組的筆記方格表報告，並指出其優點和缺點。</p> <p>3. 修正筆記方格表的內容，並進行反思後的修正與分享。將反省所得的改進點納入報告中。</p>	電腦 大電視	

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">午餐廚房參觀</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 參觀廚房。</p> <p>2. 安全事項說明。</p> <p>3. 訪談廚工</p> <p>4. 選擇食材。</p> <p>5. 料理體驗</p> <p>6. 廚工報告</p>	<p>1. 參加參觀廚房的團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2. 透過日常觀察與省思安全事項說明，對午餐廚房提出感興趣的問題。</p> <p>3. 覺察自己訪談廚工的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>4. 透過同儕合作選擇食材並進行體驗實作料理。</p> <p>5. 能專注聆聽廚工報告，提出疑問或意見。</p> <p>6. 整理食品加工廠參訪資料，製作成筆記方格表並報告，自評和互評後反思感想。</p>	<p>1. 參觀午餐廚房能展現自律行為。</p> <p>2. 能說出安全事項說明。</p> <p>3. 能展現訪談廚工合宜的溝通技巧</p> <p>4. 能和同學合作選擇食材並實作料理。</p> <p>5. 能聽取廚工報告並提出疑問或意見。</p> <p>6. 整理訪談結果在筆記方格表</p>	<p>活動一：參觀午餐廚房（4）</p> <p>1. 事前安排：</p> <p>(1) 確定參觀時間，以不干擾廚房正常運作。</p> <p>(2) 向學生說明參觀廚房的安全事項。</p> <p>(3) 將學生分組，整理記錄和訪談的題目。</p> <p>(4) 提供觀察紀錄工具，如筆記方格表。</p> <p>2. 參觀廚房：</p> <p>(1) 參觀食材儲存區、食材加工區和烹飪區域。</p> <p>3. 與廚工訪談：</p> <p>(1) 向廚工提出疑問或意見，例如前置工作的執行、菜品份量和食材使用量的控制方法等。</p> <p>4. 學生觀察紀錄報告：</p> <p>(1) 使用筆記方格表進行觀察紀錄分享報告。</p> <p>(2) 各組進行自評和互評，並提出反思心得。</p> <p>活動二：廚藝體驗活動</p> <p>1. 選擇食材：清蒸蛤蠣和紅豆湯。</p> <p>2. 進行料理體驗。</p>	<p style="text-align: center;">學校午餐廚房</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	台灣特色食物	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	1. 台灣特色食物	<p>1. 蒐集與判讀台灣特色食物資料。</p> <p>2. 透過觀賞影片與品嚐食物，能感受與欣賞台灣特色食物資料。</p> <p>3. 樂於參與討論台灣特色食物資料，提供個人意見。</p>	<p>1. 能和組員共同完成判讀不同台灣特色食物。</p> <p>2. 能說出台灣特色食物的感受。</p> <p>3. 能參與討論台灣特色食物資料，提供個人意見。</p> <p>4. 能上台報告台灣特色食物。(地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶、傳統技藝)</p>	<p>活動一：特色食物在台灣探尋(3)</p> <p>1. 教師提問和學生發表： (1)學生分享他們對於平常食物中的故事或特色的認識。 (2)學生舉例那些食物的來源具有故事或特色。教師舉例介紹珍珠奶茶的故事。</p> <p>2. 影片觀賞和討論： (1)學生從影片中認識到哪些食物的特色？記得了哪些內容？ (2)學生對於影片中的印象深刻之處是什麼？是否有興趣嘗試影片中介紹的食物？</p> <p>3. 查詢台灣特色食物相關資料： (1)學生分組討論，探討他們對於台灣特色食物想要了解的訊息，並將其寫在便條紙上。</p> <p>4. 討論並歸納出想要研究的主題： (1)分組討論，整理並歸類訊息，例如地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶和傳統技藝等。</p>	<p>1. 美食-交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000106</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 電子白板</p>
		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	1. 台灣特色食物(地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶、傳統技藝)	<p>1. 透過有系統分類與台灣特色食物相關資料表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集健康主題…等相關資料，摘取相關資料中的重點。</p> <p>3. 透過適當的管道蒐集與台灣特色食物相關的資料(地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶、傳統技藝)，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 能與同學分工合作及討論。</p> <p>2. 能蒐集彙整與台灣特色食物相關資料或訊息。</p> <p>3. 能擷取與台灣特色食物有關的重點加以統整成有用資訊。</p>	<p>活動二：台灣特色食物資料調查評估(3)</p> <p>1. 學生們在各組討論中，分派資料蒐集的任務和使用的途徑，包括圖書、網路和進行訪查。</p> <p>2. 學生們進行臺灣特色食物的資料蒐集評估，以便後續進行報告撰寫，蒐集內容包括營養成分和對臺灣文化的意義。</p>	

<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<p>1.台灣特色食物。</p> <p>2.台灣特色食物筆記方格表。</p> <p>3.筆記方格表。</p> <p>4.word 軟體(插入表格和文字輸入)</p>	<p>1.透過有系統的分類台灣特色食物主題，與他人溝通表達自己的想法與發現。</p> <p>2.能專注聆聽同學報告台灣特色食物主題，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3.透過 word 軟體和筆記方格表功能，實作完成蒐集到的台灣特色食物，享受自己蒐集到的資料的樂趣。</p> <p>4.透過適當的管道蒐集與台灣特色食物主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>5.整理與台灣特色食物主題相關資料，以製作成筆記方格表。</p> <p>6.透過同儕合作，實作台灣特色食物主題內容探究。</p> <p>7.舉例說明以 word 軟體(插入表格和文字輸入)製作筆記方格表完成台灣特色食物主題報告。</p>	<p>1.能與他人分享溝通筆記方格表內分類的台灣特色食物想法。</p> <p>2.能聆聽同學報告台灣特色食物主題並提出意見。</p> <p>3.能蒐集整理台灣特色食物資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。</p> <p>4.透過與同學合作，實作整理台灣特色食物主題在筆記方格表內。</p> <p>5.能舉例自己使用 word 軟體，制作筆記方格表內完成台灣特色食物報告。</p>	<p>活動一：台灣特色食物主題整理(3)</p> <p>1. 資料彙整： 各組將所搜集到的資料按照地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶和傳統技藝等方面，整理並填寫在筆記方格表中。</p> <p>2. 內容分享與討論： 各組分享自己筆記方格表中的內容，進行討論和修正，確保資料的準確性和完整性。</p> <p>3. 主題報告： 各組以筆記方格表中的內容為基礎，進行主題報告，介紹台灣特色食物的相關資訊。</p> <p>4. Word 軟體教學： 教師進行 Word 軟體的教學，包括如何插入表格和輸入文字，以協助學生製作整齊的筆記方格表。</p> <p>5. 主題報告製作： 學生利用所學的 Word 軟體技巧，以筆記方格表的形式製作台灣特色食物主題報告，呈現豐富的資訊內容。</p>	<p>筆記方格表</p> <p>電腦</p>
<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1.台灣特色食物。</p>	<p>1. 聆聽他人台灣特色食物報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。</p> <p>2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行台灣特色食物主題報告。</p> <p>3. 能專注聆聽同學報告台灣特色食物所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。</p>	<p>1. 能利用筆記方格表完成台灣特色食物主題報告。</p> <p>2. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。</p> <p>3. 能根據別人的意見修正筆記方格表內容並發表修正反思心得。</p>	<p>活動二：台灣特色食物報告與反省(3)</p> <p>1. 分享報告筆記方格表： (1)各組分享他們所製作的台灣特色食物報告筆記方格表，呈現豐富的資訊內容。</p> <p>2. 評分與評論： (1)每個人對其他組的筆記方格表報告進行評分，並說明其優點和缺點，提供具體的意見和建議。</p> <p>3. 修正和完善： 根據評分和評論的反饋，各組進行筆記方格表內容的修正和改進，確保資料的準確性和完整性。</p> <p>4. 發表反思心得： 各組分享他們在修正和改進過程中的反思心得，討論並分享他們對台灣特色食物的更深入理解和感受。</p>	<p>電腦</p> <p>大電視</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蔡旭宮</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。