

嘉義縣好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好美優鮮		課程 設計者	蔡旭宮	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼應 之說明	1.經由虱目魚主題資料調查評估、虱目魚主題彙整反思、虱目魚肚工廠參觀、文蛤吐沙小達人、文蛤鄰居與養殖、文蛤營養保鮮料理、白蝦生態與養殖、白蝦營養料理，養成學生學習探尋知識的良好求學精神。 2.藉由課程進行中與他人良好互動的過程，學習尊重他人想法，培養合宜有禮貌的行為。 3.藉由探尋在地產業漁產及多元創意料理過程中，體會生物生態、家鄉環境及特色創意料理之美感。 4.透過探尋家鄉產業的過程，了解產業之辛苦，形成愛護珍惜家鄉的美好情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 體驗 生活中自然、族群與文化之美， 欣 賞 多元豐富的環境與文化內涵。 E-C1 培養 愛護自然、珍愛生命、 惜取 資源的 關懷心與行動力。		課程 目標	1 在 探尋 好美社區的養殖產業時，也可以 體驗 養殖產業的經濟及 欣賞 社區衍生的多元文化及人文內涵。 2.藉由資訊科技 探尋 好美社區不同海產，認識多元漁產原本的自然海洋生態。 3.透過不同的多元料理方式， 實踐 處理解決日常生活中的海產料理問題。 4.在認識漁產原本的海洋生態過程中， 培養 關懷多元的自然生態，並付諸行動， 惜取 資源與 珍愛 生命。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源		節數

第(1)週 - 第(2)週	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	1. 虱目魚主題	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集與判讀虱目魚主題。 同儕合作進行體驗、探究與實作與虱目魚有關主題。 樂於參與討論虱目魚主題，提供個人的觀點和進行報告。 能運用適當詞語、正確語法表達虱目魚主題想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出虱目魚主題資料。 能與同組同學討論出與虱目魚主題有關的資料。 能參與討論虱目魚主題並發表個人意見。 能上台報告虱目魚主題。 	<p>活動一：虱目魚主題探尋(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問並請學生發表： <ol style="list-style-type: none"> 虱目魚名字的由來是什麼？ 觀賞並討論【這裡的魚塭有蝦也有魚】影片。 從影片中看到了什麼重要的事情？記得了哪些內容？ 你印象深刻的地方是什麼？ <p>3. 學生進行與虱目魚主題有關的資料查詢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論並記錄在便條紙上，集體發想關於虱目魚主題想知道的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 【這裡的魚塭有蝦也有魚】影片 https://www.youtube.com/watch?v=zOGQp2i2Afs&t=50s 平板
	虱目魚主題資料調查評估	1. 名稱由來、食性和食物鏈…	<ol style="list-style-type: none"> 透過有系統分類虱目魚主題中的名稱由來、食性和食物鏈…等資料，與他人溝通自己的想法。 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈…等相關資料，摘取相關資料中的重點。 透過適當的管道蒐集與虱目魚主題的相關的資料，並判讀名稱由來、食性和食物鏈..等資料正確性。 運用適當詞語、正確語法表達虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈…想法 聆聽他人的意見，並表達對於虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈…的看法。 探究建立虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈…等相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 能與同學分工合作及討論虱目魚主題。 能蒐集彙整與虱目魚主題相關資料或訊息。 能擷取與虱目魚主題有關的重點加以統整成有用資訊。 能上台報告虱目魚主題。 能聽取他人意見並表達自己虱目魚主題看法。 	<p>活動二：虱目魚主題資料調查評估(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論資料蒐集和任務分工方式(圖書、網路、訪查)。 各組進行虱目魚主題的資料蒐集評估。 介紹虱目魚主題的目的，為「虱目魚肚加工廠參觀」活動做準備。 	平板

<p>第 (3) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>虱目魚肚加工廠參觀</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中 的重點</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學 報告，提出疑問 或意見。並能對 探究方法、過程 或結果，進行檢 討。</p>	<p>1.虱目魚加工廠</p> <p>2.參觀虱目魚加工廠</p> <p>3.參觀虱目魚加工廠學習單</p>	<p>1..參加參觀虱目魚加工廠活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2.摘取參觀虱目魚加工廠資料中的重點，完成參觀虱目魚加工廠學習單。</p> <p>3.樂於參與討論【虱目魚加工廠】影片，提供個人對於食品加工目的的觀點和意見。</p> <p>4.能專注聆聽同學報告參觀虱目魚加工廠活動，提出疑問或意見，並進行檢討反思。</p>	<p>1.能說出參觀虱目魚加工廠的注意事項。</p> <p>2.在參觀虱目魚加工廠時候，能遵守紀律，重視學校與個人榮譽，表現自律負責行為。</p> <p>3.能上台報告參觀虱目魚加工廠活動想法</p> <p>4.能完成參觀虱目魚加工廠學習單</p> <p>5.</p>	<p>活動三：虱目魚肚加工廠參觀(2)</p> <p>1.注意事項告知： 教師提醒學生前往虱目魚肚加工廠的注意事項。</p> <p>2.影片觀賞與實地參觀： 播放【虱目魚肚加工廠】影片，隨後實地參觀虱目肚魚加工廠。</p> <p>3.導覽與學生發表： 聆聽虱目魚肚加工廠工作人員的導覽，並讓學生分享參觀後的想法。</p> <p>4.整合回顧： 教師整合學生對參觀虱目魚肚加工廠的意見和表現，進行回顧。</p> <p>5.學習單完成： 完成虱目魚肚加工廠參觀的學習單。</p>	<p>1.虱目魚肚加工廠影片) https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%99%B1%E7%9B%AE%E9%AD%9A%E5%8A%A0%E5%B7%A5%E5%BB%A0</p> <p>2.參觀虱目魚肚加工廠學習單</p>	<p>2</p>
--	------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>虱目魚主題彙整反思</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.虱目魚。 2.虱目魚筆記方格表。 3.筆記方格表。 4. word 軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過有系統的分類虱目魚主題，與他人溝通表達自己的想法與發現。 2.能專注聆聽同學報告虱目魚主題，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3.透過學習實作 word 軟體和筆記方格表功能，實作完成蒐集的虱目魚主題，享受自己蒐集的資料的樂趣。 4.透過適當的管道蒐集與虱目魚主題相關的資料，並判讀其正確性。 5.整理與虱目魚主題相關資料，以製作成筆記方格表。 6.透過同儕合作，實作虱目魚主題內容探究。 7.舉例說明以 word 軟體輸入文字進入筆記方格表並完成虱目魚主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與他人分享溝通筆記方格表內分類的虱目魚主題想法。 2.能聆聽同學報告虱目魚主題並提出意見。 3.能蒐集整理虱目魚主題資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4.透過與同學合作，實作整理虱目魚主題在筆記方格表內。 5.能舉例自己使用 word 軟體，輸入筆記方格表內完成虱目魚主題報告。 	<p>活動四：虱目魚主題統整(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.資料統整： 各組將所找到的虱目魚相關資料整理到筆記方格表中，進行統整。 2.分享和討論： 各組分享並報告自己的筆記方格表內容，進行討論和修正。 3.組內報告： 各組討論後，以筆記方格表內容為基礎進行報告。 4.功能教學： 教授使用 Word 軟體和筆記方格表功能的方法。 5.製作主題報告： 利用筆記方格表製作虱目魚主題報告。 	<p>筆記方格表 平板 電腦</p>	<p>4</p>
----------------------	------------------	---	---	---	---	---	----------------------------	----------

		<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1 筆記方格表。</p> <p>2. 虱目魚。</p>	<p>1. 聆聽他人虱目魚主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。</p> <p>2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行虱目魚主題報告。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達虱目魚主題想法。</p> <p>4. 能專注聆聽同學報告虱目魚主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。</p>	<p>1. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。</p> <p>2. 能利用筆記方格表完成虱目魚主題報告。</p> <p>3. 能以適切的語詞表達虱目魚主題報告。</p> <p>4. 能根據別人的意見修正虱目魚筆記方格表內容，並作反思心得分享。</p>	<p>活動五：虱目魚主題報告與反省(2)</p> <p>1. 分享報告： 各組分享自己的虱目魚主題報告筆記方格表。</p> <p>2. 評分與評論： 每個人對其他組的筆記方格表報告進行評分，並說明其優點和缺點。</p> <p>3. 修正和反思： 進行筆記方格表內容的修正，並分享反思後的修正結果。</p>	<p>電腦</p> <p>大電視</p>	
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>文蛤吐沙小達人</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤為什麼要吐沙</p> <p>2. 天然吐沙法</p>	<p>1. 樂於參與討論文蛤天然吐沙法，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人文蛤為什麼要吐沙的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀文蛤天然吐沙法</p> <p>4. 摘取文蛤為什麼要吐沙資料中的重點，理解文蛤為什麼要吐沙。</p>	<p>1. 能參與討論文蛤的天然吐沙法，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>2. 能蒐集有關文蛤為什麼要吐沙的資料</p> <p>3. 能從收集到的文蛤為什麼要吐沙的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動一：文蛤為什麼要吐沙(2)</p> <p>1. 教師並請學生發表。</p> <p>2. 播放【美味關鍵不能省！讓蛤蜊放鬆呼吸的天然吐沙法】影片</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤為什麼要吐沙資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成文蛤為什麼要吐沙學習單。</p>	<p>1. 【美味關鍵不能省！讓蛤蜊放鬆呼吸的天然吐沙法】影片 https://www.youtube.com/watch?v=B1DbntyYvsc</p> <p>2. 文蛤為什麼要吐沙學習單</p>	<p>6</p>

<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 水溫影響文蛤吐沙</p> <p>2. 不同水溫</p>	<p>1. 樂於參與討論水溫影響文蛤吐沙，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人不同水溫影響文蛤吐沙的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀不同水溫影響文蛤吐沙的資料</p> <p>4. 摘取不同水溫影響文蛤吐沙的重點，理解不同水溫影響文蛤吐沙。</p>	<p>1. 能參與討論水溫影響文蛤吐沙，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關水溫影響文蛤吐沙的資料</p> <p>4. 能從收集到的水溫影響文蛤吐沙的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動二：水溫影響文蛤吐沙(2)</p> <p>1. 教師提問並請學生發表。</p> <p>2. 學生分組討論探討資料和分享報告。</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理水溫影響文蛤吐沙資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成水溫影響文蛤吐沙學習單。</p>	<p>1. 水溫影響文蛤吐沙學習單</p>
<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 水溫影響文蛤吐沙</p>	<p>1. 樂於參與討論水溫影響文蛤吐沙後實驗結果，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人不同水溫影響文蛤吐沙的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 透過動手實作水溫影響文蛤吐沙實驗，享受以實驗結果來表現自己構想的假設是否正確樂趣。</p> <p>4. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己對於水溫影響文蛤吐沙的想法</p>	<p>1. 能參與討論水溫影響文蛤吐沙，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>3. 能參與實作水溫影響文蛤吐沙實驗。</p> <p>4. 能和組員共同完成整理實驗結果及進行比較分析實驗資料，驗證自己當初構想是否正確。</p> <p>5. 能從實驗結果，分享自己對於水溫影響文蛤吐沙觀點。</p>	<p>活動三：水溫影響文蛤吐沙實驗(2)</p> <p>1. 教師提問並請學生發表。</p> <p>2. 實驗設計文蛤吐沙，不同溫度的水對於文蛤吐沙的影響</p> <p>3. 學生分組及工作分配</p> <p>4. 實驗結果紀錄和整理</p> <p>5. 分組討論探討資料，進行比較分析。</p> <p>6. 各組討論並整理實驗結果及報告。</p> <p>7. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論及分享反思。</p> <p>6. 完成水溫影響文蛤吐沙實驗學習單。</p>	<p>容器</p> <p>不同溫度的水</p> <p>文蛤</p> <p>水溫影響文蛤吐沙實驗學習單。</p>

第 (9) 週 - 第 (12) 週	文 混 養 鄰 居 與 養 殖	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	1. 文蛤混養的海產	<p>1. 樂於參與討論文蛤混養的海產資料，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人文蛤混養的海產的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀文蛤混養的海產的資料</p> <p>4. 摘取文蛤混養的海產的重點，理解文蛤混養的海產資料。</p>	<p>1. 能參與討論文蛤混養的海產資料，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關文蛤混養的海產的資料</p> <p>4. 能從收集到的文蛤混養的海產的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動一：文蛤混養的海產(2)</p> <p>1. 教師並請學生發表。</p> <p>2. 播放【文蛤放混養虱目魚不敵低溫GG了】影片</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤混養的海產資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成文蛤混養的海產學習單。</p>	<p>2. 【1.【2017 生態商品產地直擊_文蛤魚蝦共生】影片 https://www.youtube.com/watch?v=0hFX07szbNE</p> <p>3. 文蛤混養的海產學習單</p>
		<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	1. 文蛤食物	<p>1. 樂於參與討論文蛤食物資料，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人文蛤食物的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀文蛤食物的資料</p> <p>4. 摘取文蛤食物的重點，理解文蛤食物資料。</p>	<p>1. 能參與討論文蛤食物資料，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關文蛤食物的資料</p> <p>4. 能從收集到的文蛤食物的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動二：文蛤食物(2)</p> <p>1. 教師並請學生發表。</p> <p>2. 播放【文蛤放混養虱目魚不敵低溫GG了】影片</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤食物資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成文蛤食物學習單。</p>	1. 文蛤食物學習單

	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤生態角色</p>	<p>1. 樂於參與討論文蛤生態角色資料，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人文蛤生態角色的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀文蛤生態角色的資料</p> <p>4. 摘取文蛤食物的重點，理解文蛤食物資料。</p>	<p>1. 能參與討論文蛤生態角色資料，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關文蛤生態角色的資料</p> <p>4. 能從收集到的文蛤生態角色的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動一：文蛤生態角色(2)</p> <p>1. 教師並請學生發表。</p> <p>2. 播放【蛤蜊除了拿來吃 還能測水質】影片</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤生態角色資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成文蛤生態角色學習單。</p>	<p>2. 【蛤蜊除了拿來吃 還能測水質】影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nm0UwI0NJMg</p> <p>3. 文蛤生態角色學習單。</p>	
	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤養殖</p> <p>2. 探討文蛤的養殖技術</p>	<p>1. 樂於參與討論探討文蛤的養殖技術資料，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人探討文蛤的養殖技術的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀文蛤養殖的資料</p> <p>4. 摘取文蛤養殖的重點，理解文蛤食物資料。</p>	<p>1. 能參與討論探討文蛤的養殖技術資料，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人探討文蛤的養殖技術意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關文蛤養殖的資料</p> <p>4. 能從收集到的文蛤養殖的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動二：文蛤養殖(2)</p> <p>1. 教師提問並請學生發表。</p> <p>2. 播放【如何成功養出優質文蛤】影片</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤養殖資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成文蛤養殖學習單。</p>	<p>1. 【如何成功養出優質文蛤】影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pliMOCS04sw</p> <p>2. 文蛤養殖學習單</p>	

第 (13) 週 - 第 (16) 週	文蛤營養保鮮料理	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤營養 2. 探究文蛤對人體健康的益處</p>	<p>1. 樂於參與討論探究文蛤對人體健康的益處資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人探究文蛤對人體健康的益處的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤營養的資料 4. 摘取文蛤營養的重點，理解文蛤料理資料。</p>	<p>1. 能參與討論探究文蛤對人體健康的益處資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探究文蛤對人體健康的益處意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤營養的資料 4. 能從收集到的文蛤營養的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動四：文蛤營養(2) 1. 教師提問並請學生發表。 2. 播放【營養師曝蛤蜊對「心血管」好處多特殊「營養成分」還有護肝功效！】影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y9OPirEktzw 3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤營養資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成文蛤營養學習單。</p>	<p>1. 【營養師曝蛤蜊對「心血管」好處多特殊「營養成分」還有護肝功效！】影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y9OPirEktzw 2. 文蛤營養學習單</p>
		<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤保鮮 2. 探討文蛤保鮮對品質和安全的影響</p>	<p>1. 樂於參與討論文蛤保鮮資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤保鮮的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤保鮮的資料 4. 摘取文蛤保鮮的重點，理解文蛤保鮮資料。</p>	<p>1. 能參與討論探討文蛤保鮮對品質和安全的影響資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探討文蛤保鮮對品質和安全的影響意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤保鮮的資料 4. 能從收集到的文蛤保鮮的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動一：文蛤保鮮(2) 1. 教提問並請學生發表。 2. 播放【.【冷藏7天還活！蛤蜊吐沙瀝乾再冰可保鮮】影片 https://www.youtube.com/watch?v=srkLhZdvkgo 3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤保鮮資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成文蛤保鮮學習單。</p>	<p>1. 【冷藏7天還活！蛤蜊吐沙瀝乾再冰可保鮮】影片 https://www.youtube.com/watch?v=srkLhZdvkgo 2. 文蛤保鮮學習單</p>

<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤料理 2. 利用文蛤創作美食</p>	<p>1. 樂於參與討論利用文蛤創作美食資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤料理的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤料理的資料 4. 摘取利用文蛤創作美食的重點，理解文蛤料理資料。</p>	<p>1. 能參與討論文蛤料理資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤保鮮的資料 4. 能從收集到的文蛤保鮮的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動二：文蛤料理(2) 1. 教師提問並請學生發表。 2. 播放【3分鐘學會蛤蜊蒸蛋！大人小孩的最愛！】影片 3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤料理資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成文蛤料理學習單。</p>	<p>1. 【3分鐘學會蛤蜊蒸蛋！大人小孩的最愛！】影片 https://www.youtube.com/watch?v=30Kuq_Yed94 2. 文蛤料理學習單</p>
<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 文蛤是生是死 2. 分辨文蛤的生死狀態技巧</p>	<p>1. 樂於參與討論分辨文蛤的生死狀態技巧資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人分辨文蛤的生死狀態技巧的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤是生是死的資料 4. 摘取分辨文蛤的生死狀態技巧的重點，理解文蛤是生是死資料。</p>	<p>1. 能參與討論分辨文蛤的生死狀態技巧資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人如何分辨文蛤的生死狀態技巧意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤是生是死的資料 4. 能從收集到如何分辨文蛤的生死狀態技巧的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動三：文蛤是生是死(2) 1. 教師提問並請學生發表。 2. 播放【蛤蜊如何判斷好壞?煮出鮮美的蛤蜊湯】影片 3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤是生是死資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成文蛤是生是死學習單。</p>	<p>1. 【蛤蜊如何判斷好壞?煮出鮮美的蛤蜊湯】影片 https://www.youtube.com/watch?v=NpFbS7Gfwc0 2. 文蛤是生是死學習單</p>

第 (17) 週 - 第 (18) 週	白 蝦 生 態 與 養 殖	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論， 提供個人的觀點 和意見。 社會 3c-II-1 聆 聽他人的意見， 並表達自己的看 法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重 點。</p>	<p>1. 白蝦生態 2. 探究白蝦生存 的生態習性</p>	<p>1. 樂於參與討論探究白蝦生存 的生態習性資料，提供個人意 見和進行報告。 2. 聆聽他人探究白蝦生存的生態 習性的意見，並表達自己修正 反思的看法。 3. 蒐集與判讀白蝦生態的資料 4. 摘取探究白蝦生存的生態習 性的重點，理解文蛤料理資 料。</p>	<p>1. 能參與討論白蝦生態資料，提 供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探究白蝦生存的 生態習性意見修正和反思。 3. 能蒐集有關白蝦生態的資料 4. 能從收集到的探究白蝦生存 的生態習性的資料中，擷取重點 探討整理。</p>	<p>活動一：白蝦生態(2) 1. 教師提問並請學生發表。 2. 播放【生態蝦】影片 3. 學生分組討論蒐集探討整理白蝦 生態資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見， 討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成白蝦生態學習單</p>	<p>1. 【生態蝦】影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%9D%A6 2. 白蝦生態學習單</p>	4
		<p>語文 2-II-4 樂於參與討論， 提供個人的觀點 和意見。 社會 3c-II-1 聆 聽他人的意見， 並表達自己的看 法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重 點。</p>	<p>1. 白蝦養殖 2. 探討白蝦的人 工飼養技術</p>	<p>1. 樂於參與討論探討白蝦的人 工飼養技術資料，提供個人意 見和進行報告。 2. 聆聽他人白蝦養殖的意見， 並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀白蝦養殖的資料 4. 摘取探討白蝦的人工飼養技 術的重點，理解文蛤料理資 料。</p>	<p>1. 能參與討論探討白蝦的人工 飼養技術資料，提供個人想法和 進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關白蝦養殖的資料 4. 能從收集到的探討白蝦的人 工飼養技術的資料中，擷取重點 探討整理。</p>	<p>活動二：白蝦養殖(2) 1. 教師提問並請學生發表。 2. 播放【巨無霸白蝦養殖 水質環境 是關鍵】影片 3. 學生分組討論蒐集探討整理白蝦 養殖資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見， 討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成白蝦養殖學習單</p>	<p>1. 【巨無霸白蝦養殖 水質環境是關 鍵】影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%B7%A8%E7%84%A1%E9%9C%B8%E7%99%BD%E8%9D%A6%E9%A4%8A%E6%AE%96+%E6%B0%B4%E8%B3%AA%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%98%AF%E9%97%9C%E9%8D%B5 2. 白蝦養殖學習單</p>	

第 (19) 週 - 第 (20) 週	白蝦營養料理	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 白蝦料理</p> <p>2. 創意白蝦菜式的烹調方法</p>	<p>1. 樂於參與討論創意白蝦菜式的烹調方法資料，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人白蝦料理的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀白蝦料理的資料</p> <p>4. 摘取創意白蝦菜式的烹調方法的重點，理解白蝦料理資料。</p>	<p>1. 能參與討論創意白蝦菜式的烹調方法資料，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關白蝦料理的資料</p> <p>4. 能從收集到創意白蝦菜式的烹調方法的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動一：白蝦料理(2)</p> <p>1. 教師提問並請學生發表。</p> <p>2. 播放【十道必收藏蝦料理】影片</p> <p>3. 學生分組討論蒐集探討整理白蝦料理資料並進行報告。</p> <p>4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>5. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>6. 完成白蝦料理學習單</p>	<p>1. 【十道必收藏蝦料理】影片 https://www.youtube.com/watch?v=Bm2ekpnkKe4</p> <p>2. 白蝦料理學習單</p>
		<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 白蝦營養</p> <p>2. 白蝦的營養價值及其健康效益</p>	<p>1. 樂於參與討論白蝦營養資料，提供個人意見和進行報告。</p> <p>2. 聆聽他人白蝦的營養價值及其健康效益的意見，並表達自己修正反思的看法。</p> <p>3. 蒐集與判讀白蝦的營養價值及其健康效益的資料</p> <p>4. 摘取白蝦營養的重點，理解白蝦營養資料。</p>	<p>1. 能參與討論白蝦營養資料，提供個人想法和進行報告。</p> <p>2. 能聽取他人白蝦的營養價值及其健康效益意見修正和反思。</p> <p>3. 能蒐集有關白蝦的營養價值及其健康效益的資料</p> <p>4. 能從收集到的白蝦營養理的資料中，擷取重點探討整理。</p>	<p>活動二：白蝦營養(2)</p> <p>1. 教師提問並請學生發表。</p> <p>2. 學生分組討論蒐集探討整理白蝦營養資料並進行報告。</p> <p>3. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。</p> <p>4. 各組討論並整理結論並反思分享。</p> <p>5. 完成白蝦營養學習單</p>	<p>1. 白蝦營養學習單</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容: 教學內容大多可不需調整, 但若學生在學習上有極大困難, 可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程: 可將學習目標拆分成數個小步驟學習, 並適度給予前置提示和反應提示, 如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 學習環境: 請安排較為友善的同學在學生身旁, 並適時提供適當協助; 分組工作安排時, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 學習評量: 在書寫與寫作上若有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分, 或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 蔡旭宮</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。