

嘉義縣好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	蚵仔 DNA	課程設計者	沈志鴻	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼應之說明	1. 透過蚵仔搜查線、一日蚵農、蚵仔調查報導、蚵男小記者、搶救蚵農、淨灘與海廢重生，探究家鄉在地經濟產業與自然環境，進而養成好學求知的習慣。 2. 經由蚵男小記者的訪談及課程分組合作學習，除了能學習與人合作、交流的技巧，並尊重、包容別人的意見，做適當的回應，培養禮貌的行為。 3. 透過在地產業的調查與體驗及淨灘與海廢重生等課程的探究及分享，增加在地認同感，豐富美感體驗。 4. 透過淨灘與海廢重生，瞭解生態保育的重要，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. 透過蚵仔搜查線、蚵仔調查報導、搶救蚵農的課程， <b>探索</b> 居住地方的經濟產業，並 <b>體驗</b> 一日蚵農，透過蚵男小記者活動的訪談， <b>探索</b> 在地產業面臨的問題，並針對問題提出具體可行的建議。 2. 透過蚵仔追追追、蚵仔主題彙整、蚵仔主題報告、蚵農採訪及淨灘活動的報告實作， <b>具備</b> 科技與資訊使用、應用的能力及素養， <b>理解</b> 科技與網路帶來的便利與影響。 3. 透過蚵仔搜查線、蚵仔調查報導、蚵男小記者與搶救蚵農的課程， <b>理解</b> 同儕、蚵農的感受， <b>樂於</b> 與同儕溝通互動， <b>合作</b> 完成討論、報告、簡報及分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蚵仔搜查線	社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題， <b>進行</b> 探究與實作。	1. 蚵農影片。 2. 蚵仔產業。	1. 能 <b>聆聽</b> 同學對於一日蚵農影片的觀點與想法， <b>表達</b> 自己對於蚵仔產業的觀點及意見，並和同學討論。 2. 能透過影片的內容， <b>選定</b> 蚵仔產業的相關學習主題， <b>進行</b> 討論與探究。	1. 能發表一日蚵農影片的觀賞內容。 2. 能與同組同學討論出蚵仔產業的學習主題。	活動一：蚵仔大探索(2) 1. 一日蚵農影片觀賞與討論。 (1)從影片中看到了什麼？記得什麼？ (2)覺得印象深刻的地方是什麼？ 2. 集體發想關於蚵仔想知道的訊息，寫在便條紙上。 3. 分組進行討論想要探究的主題，將訊息進行統整歸類。(例如：生長環境、生產過程、養殖方式、營養價值...等)	一日蚵農 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U">https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U</a>	2

		<p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議D-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 蚵仔的生長環境、養殖方式。</p> <p>2. 影像截圖。</p>	<p>1.能發揮各自的專長，分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式…等主題資料。</p> <p>2.能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式…等相關資料。</p> <p>3.能判斷資料或訊息的可用內容，進行蚵仔的生長環境、養殖方式…等重點節錄。</p> <p>4.能使用平板或電腦進行，進行探究蚵仔的生長環境、養殖方式…等主題的資料蒐集，並將所需之資料或圖片進行影像截圖。</p>	<p>1.能與同學分工合作及討論。</p> <p>2.能蒐集蚵的生長環境、養殖方式…等主題的相關資料或訊息。</p> <p>3.能將平板或電腦上的資料或圖片節錄或截圖。</p>	<p>活動二：蚵仔追追追(4)</p> <p>1.各組討論資料如何蒐集及任務分工。(圖書、網路、訪查)</p> <p>2.各組進行蚵仔主題的資料蒐集，可截圖記錄或影印資料。</p> <p>3.介紹布袋海上巴士，為「一日蚵農」單元的活動做準備。</p>	<p>嘉義縣家鄉100問電子書 <a href="http://gg.gg/cyc-q100">http://gg.gg/cyc-q100</a></p> <p>布袋海上巴士 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uh3DhIoeqG8">https://www.youtube.com/watch?v=uh3DhIoeqG8</a></p> <p>平板或電腦</p>	4
第(4)週 - 第(6)週	一日蚵農	<p>國語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 蚵仔的一生。</p> <p>2. 蚵仔的養殖方法。</p> <p>3. 串蚵殼。</p> <p>4. 剖蚵。</p>	<p>1.能聆聽導覽老師的介紹，進行探究，並簡要記錄蚵仔的一生。</p> <p>2.能聆聽導覽老師的介紹，進行探究，並簡要記錄蚵仔的養殖方法。</p> <p>3.能參與蚵殼打洞活動，並與同學合作，進行串蚵殼實作。</p> <p>4.能利用工具參與剖蚵活動，並完好的將蚵仔取下。</p>	<p>1.能說出蚵仔的一生。</p> <p>2.能辨別蚵仔的養殖方法。</p> <p>3.能利用工具將蚵殼打洞，並學會串蚵殼。</p> <p>4.能學會利用工具剖蚵。</p> <p>5.能完好的將蚵從蚵殼取下。</p>	<p>活動一：蚵農海上人生(3)</p> <p>帶學生至布袋，搭乘海上巴士，進行以下活動</p> <p>1.由導覽老師介紹蚵仔的一生、蚵仔的養殖法。</p> <p>2.搭船進行蚵田巡禮</p> <p>3.拉蚵體驗。</p> <p>活動二：蚵農日常(3)</p> <p>1.鑽蚵殼實作。</p> <p>2.串蚵殼實作。</p> <p>3.剖蚵實作。</p> <p>4.剝蚵實作。</p>	布袋海上巴士	6
第(7)週 - 第(11)週	蚵仔調查報導	<p>自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議D-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 蚵仔主題報導。</p> <p>2. 蚵仔簡報。</p> <p>3. 簡報軟體。</p>	<p>1.能將蒐集的蚵仔主題報導資料，簡單的記錄與分類。</p> <p>2.能思考資料的正確性，進行資料的彙整，填在筆記方格表內。</p> <p>3.能聽聞別人對於蚵仔主題報導的內容，進行判斷和提問，並發表自己的看法。</p> <p>4.能辨別別組資料與自己的差異，提出討論與修正。</p> <p>5.能使用簡報軟體的基本功能。</p> <p>6.能使用簡報軟體製作簡報，記錄蚵仔的主題報導。</p>	<p>1.能整理出蚵仔主題的重點。</p> <p>2.能彙整出正確資料，記在筆記方格表內。</p> <p>3.能分享筆記方格表的內容。</p> <p>4.能發表對於別組內容的看法。</p> <p>5.能修正筆記方格表的內容。</p> <p>6.能學會簡報軟體的基本功能。</p> <p>7.能使用簡報軟體製作簡報。</p>	<p>活動一：蚵仔主題彙整(6)</p> <p>1.各組將所找到的資料習寫在筆記方格表，進行統整。</p> <p>2.各組分享報告自己筆記方格表的內容，提出討論與修正。</p> <p>3.各組討論、規劃簡報內容呈現方式。</p> <p>4.簡報軟體基本功能教學。</p> <p>5.蚵仔的主題報導簡報製作。</p>	筆記方格表 電腦	6

		<p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>國語文 2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，提升<b>表達</b>的效能。</p> <p>資議 p-III-2 <b>使用</b>數位資源的整理方法。</p>	<p>1.簡報發表。</p> <p>2.蚵仔簡報。</p>	<p>1.能<b>利用</b>口語及<b>使用</b>簡報軟體，進行蚵仔簡報報告，提升<b>表達</b>的效能。</p> <p>2.能<b>聆聽</b>別人的簡報內容，並透過自評與互評，來<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>3.能接納別人的意見，與他人<b>討論</b>，修正蚵仔簡報內容。</p>	<p>1.能利用簡報軟體完成蚵仔主題報告。</p> <p>2.能說出別組簡報的優缺點，並給予建議。</p> <p>3.能根據別人的意見修正簡報內容。</p>	<p>活動二：蚵仔主題報告與反思(3)</p> <p>1.各組蚵仔主題報告簡報分享。</p> <p>2.每個人評分他組簡報報告，並說明其優缺點。</p> <p>3.簡報內容及修正。</p>	<p>電腦</p> <p>大電視</p>	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>蚵男小記者</p>	<p>綜2b-III-1</p> <p><b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>國語文 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.採訪要點。</p> <p>2.文書軟體</p>	<p>1.能<b>參與</b>分組討論，和組員一起<b>合作</b>，順利完成事前準備。</p> <p>2.小組討論及模擬採訪時，<b>把握</b>採訪的主題、要點、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3.能<b>運用</b>文書軟體的基本功能製作訪談計畫及訪談提問單。</p>	<p>1.能說出訪談要點。</p> <p>2.能完成訪談計畫。</p> <p>3.能完成訪談提問單。</p>	<p>活動一：小記者養成(3)</p> <p>1.訪談要點說明。</p> <p>2.分組討論訪談內容、工作分配、注意事項。</p> <p>3.利用 word 設計訪談計畫及訪談提問單。</p> <p>4.模擬採訪時的提問及追問技巧。</p>	<p>訪談要點</p> <p><a href="https://www.bkkss.edu.hk/projectlearning/5.htm">https://www.bkkss.edu.hk/projectlearning/5.htm</a></p>	<p>3</p>
		<p>綜2b-III-1</p> <p><b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.訪談任務。</p> <p>2.訪談報告。</p> <p>3.文書軟體。</p> <p>4.平板功能。</p>	<p>1.能<b>參與</b>訪談活動，依分工表相互<b>合作</b>，順利完成訪談任務。</p> <p>2.能掌握訪談要點，<b>聆聽</b>蚵農的想法，<b>表達</b>自己的觀點，給予適當的回應。</p> <p>3.能<b>運用</b>平板功能，記錄蚵農的報導。</p> <p>4.能<b>運用</b>印表機將採訪報告輸出，並透過大電視進行分享。</p> <p>5.能專心<b>聆聽</b>同學分享訪談報告，尊重他人發言的權利。</p>	<p>1.能分工完成訪談前的準備工作。</p> <p>2.能利用平板、筆記等記錄訪談重點。</p> <p>3.能利用 word 製作訪談報告。</p> <p>4.能分享訪談報告。</p>	<p>活動二：小記者出任務(4)</p> <p>1.聯繫好美在地蚵農、行前規劃與準備。</p> <p>2.實地採訪好美在地蚵農，記錄重點。</p> <p>3.利用 word 製作訪談報告。</p> <p>4.訪談報告輸出與分享。</p>	<p>平板</p> <p>大電視</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>搶救 蚵農</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.蚵農的困境或難題。</p>	<p>1.能選定 1 項蚵農的困境或難題，進行問題探究。</p> <p>2.能聆聽他人對蚵農的困境或難題的想法，表達自己的觀點，給予適當的回應。</p> <p>3.能運用平板上網搜索蚵農困境或難題的相關資訊，提供解決問題的素材。</p> <p>4.能利用網路圖片或影像，表達探究蚵農困境或難題的內容供大家參考，討論出最可行的解決策略。</p> <p>5.能運用資訊科技，將蚵農困境或難題最可行的解決辦法，表達給蚵農參考。</p>	<p>1.能提出解決蚵農困境或難題的辦法。</p> <p>2.能針對別組的解決策略，提出自己的觀點或看法。</p> <p>3.能綜合大家的想法，提出最可行的辦法。</p> <p>4.能將可行的辦法提供給蚵農參考。</p> <p>5.能以口語或卡片感謝蚵農的協助</p>	<p>活動一：搶救蚵農大作戰(4)</p> <p>1.針對蚵農遇到的困境或難題，選定 1 項進行討論。</p> <p>2.各組討論及搜索資料，思考可行的解決辦法。</p> <p>3.各組分享解決的策略，並提出看法。</p> <p>4.統整分享的結果，提出最可行的辦法。</p> <p>活動二：蚵農問題反饋(1)</p> <p>1.將可行的辦法提供給蚵農參考。</p> <p>2.以口語或卡片感謝蚵農的協助。</p>	<p>平板</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>淨灘 與 海廢 重生</p>	<p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1.淨灘 2.海廢</p>	<p>1.能關注海洋環境與人類生活的關係。</p> <p>2.能參與淨灘活動，進行海廢探究。</p> <p>3.能從淨灘活動，察覺人類活動對海洋環境造成的影響。</p> <p>4.能使用 excel 統計海廢，並繪製成圖表。</p> <p>5.能關注海廢對海洋生態的影響，並思考解決的辦法。</p> <p>6.能使用 excel 圖表，進行海廢報告與解決策略。</p>	<p>1.能察覺人類活動對海洋環境造成的影響。</p> <p>2.能完成淨灘活動。</p> <p>3.能將海廢進行分類與統計。</p> <p>4.能利用 excel 統計海廢，並繪製成圖表。</p> <p>5.能提出解決海廢的具體辦法。</p> <p>6.能搭配 excel 圖表進行海廢報告。</p>	<p>活動一：好美淨灘活動(6)</p> <p>1.觀看「無塑海洋-臺灣海廢現況大搜查」影片。</p> <p>2.請學生思考養殖產業 VS 環境污染，討論海廢對我們環境造成的影響。</p> <p>3.帶學生至好美沙灘進行淨灘活動。</p> <p>4.將淨灘拾獲之海廢，進行「物品、種類及數量」分類與統計。</p> <p>5.利用 excel 進行海廢統計與分析，並繪製成圖表。</p> <p>6.分組討論海廢可能的來源與思考解決海廢的辦法。</p> <p>7.搭配 excel 圖表，各組上台報告。</p>	<p>無塑海洋-臺灣海廢現況大搜查 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1RjXftMG14">https://www.youtube.com/watch?v=1RjXftMG14</a></p> <p>電腦 大電視</p>	<p>6</p>

	<p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>綜Bd-III-2 正向<b>面對</b>生活美感與<b>創意</b>的多樣性表現。</p> <p>藝1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，<b>表現</b>創作主題。</p>	<p>1.海廢盆栽</p>	<p>1.與他人討論海廢盆栽創作時，能<b>尊重</b>他人的意見或想法。</p> <p>2.能正向<b>面對</b>海廢，發揮<b>創意</b>設計出富有美感之海廢盆栽。</p> <p>3.能利用海廢素材，<b>表現</b>海廢盆栽創作。</p>	<p>1.能畫出海廢盆栽的設計概念圖。</p> <p>2.能利用廢棄蚵棚架及海洋廢棄物，完成海廢盆栽的製作。</p> <p>3.能說出創作理念及心得分享。</p>	<p>活動二：海廢利用與重生(3)</p> <p>1.觀看「廢棄蚵棚架海廢變美化療癒盆景」報導。</p> <p>2.分組討論如何將「廢棄蚵棚架」改造成「盆栽」，並畫出設計概念圖。</p> <p>3.各組進行「廢棄蚵棚架盆栽」製作。</p> <p>4.各組展示改造成品，並說明創作理念與心得分享。</p>	<p>廢棄蚵棚架海廢變美化療癒盆景報導</p> <p><a href="https://udn.com/news/story/7326/6634809">https://udn.com/news/story/7326/6634809</a></p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：沈志鴻</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。