

三、嘉義縣 好美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	好美創意在地海鮮食譜	課程 設計者	張銘麟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 透過異國海鮮飲食大觀園、海鮮的祕密、創意在地海鮮料理、好美創意海鮮食譜等單元進行食育課程探索與體驗實作，養成好學求知的習慣。 2. 經由創意海鮮食譜課程分組合作學習，能發表自己的想法，並尊重包容別人的意見，做適當的回應，培養富禮的氣質。 3. 透過好美創意海鮮食譜的製作，料理擺盤美學的探索，增加在地認食材的認同感，並豐富美感體驗。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過海鮮的祕密、創意在地海鮮料理、好美創意在地海鮮食譜的課程，體驗居住地方的相關產業，實踐日常烹飪與探索在地好食材，並針對創意海鮮料理提出具體可行的想法與建議。 2. 透過好美創意在地海鮮食譜的製作，學習具備科技與資訊應用的基本素養能力。 3. 透過異國海鮮飲食大觀園、海鮮的祕密、好美創意在地海鮮食譜的課程，樂於與同儕有良好的溝通、討論和分享，並合作完成料理和食譜書製作活動。 4. 透過異國海鮮飲食大觀園的課程，具備理解與關心異國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	異國 海鮮 飲食 大觀 園	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 異國海鮮飲食文化 2. 異國海鮮飲食文化	1. 能選定異國海鮮飲食文化學習主題，進行內容探究。 2. 能參與異國海鮮飲食文化學習主題分組討論，並能尊重同學不同的意見。	1. 能探究異國海鮮飲食文化並完成 KWL 學習單。 2. 能針對異國海鮮飲食文化和同學分組討論，並分享認識的知識。	一、準備活動 (一)教師準備：1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。 2. 將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1. 教師利用電腦簡報出示國字猜心術遊戲提示，引導學生分組討論並把答案依序寫在小白板上，最後猜出遊戲題目-咖哩飯。 2. 猜心術遊戲結束之後，教師利用測驗中的題目，引導學生進入單元的主題：好美創意海鮮食譜。 3. 教師揭示今天要上的課程子題：異國海鮮飲食大觀園。 二、發展活動： 活動一：異國海鮮飲食大觀園 1. 教師提問：同學們最喜歡吃哪一道世界料理呢？請學生簡略發表。 2. 教師利用 KWL 學習單引導學生，對於世界海鮮飲食的主題，我已經知道了什麼？對於即將學習的世界海鮮飲食主題，我最想要認識哪一國家的海鮮飲食？教師請學生把想法寫下來。	教學簡報 學習單 平板	3

					<p>3. 教師請學生拿出平板搜尋關於我想知道的那一國的海鮮飲食知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。</p> <p>4. 教師請每位學生輪流上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享認識的異國海鮮飲食知識。</p> <p>5. 教師發下異國海鮮飲食文化學習單，並請各組依學習單題目利用平板找尋答案，並在討論後寫上答案。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師歸納異國海鮮飲食的特色和料理做法。</p>		
<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	1..異國用餐禮儀	<p>1.能選定異國用餐禮儀學習主題，進行探究。</p> <p>2.能尊重同學在異國用餐禮儀學習主題分組討論時不同的意見。</p>	<p>1. 能探究異國用餐禮儀並完成 KWL 學習單。</p> <p>2. 能針對異國用餐禮儀和同學分組討論，並分享認識的知識。</p>	<p>一、準備活動 (一)教師準備：1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。 2. 將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。</p> <p>(三)引起動機： 1. 教師提問：哪一個國家的人民會用手抓飯菜吃？請學生發表。 2. 問答結束之後，教師引導學生進入單元的主題：好美創意蚵食譜－異國用餐禮儀。</p> <p>二、發展活動： 活動二：異國用餐禮儀 1. 教師利用 KWL 學習單引導學生，對於世界各國的用餐禮儀，我已經知道了什麼？對於即將學習的異國用餐禮儀，我最想知道哪一國家的用餐禮儀？教師請學生把想法寫下來。</p> <p>2. 教師請學生拿出平板搜尋關於我想知道的那一國的用餐禮儀知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。</p> <p>3. 教師請各組學生輪流上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享認識的異國用餐禮儀知識。</p> <p>4. 教師發下異國用餐禮儀學習單指導學生寫下各組的歸納答案</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師歸納異國用餐禮儀的方式與應對的方式。</p>	教學簡報 學習單 平板		

<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1.在地海鮮的友善養殖</p>	<p>1.能選定在地海鮮的友善養殖學習主題，進行探究。</p> <p>2.能尊重同學在海鮮的友善養殖學習主題分組討論時不同的意見。</p>	<p>1.能探究在地海鮮友善養殖方式並完成 KWL 學習單。</p> <p>2.能針對在地海鮮的友善養殖方式和同學分組討論，並分享認識的知識。</p>	<p>一、準備活動 (一)教師準備：1.上課所需電腦簡報、學習單製作。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。</p> <p>(三)引起動機： 1.教師提問：五年級我們學過蚵的成長知識，同學們還記得嗎？請同學們說說看。 2.問答結束之後，教師引導學生進入單元的主題：好美創意蚵食譜－在地海鮮的友善養殖。</p> <p>二、發展活動： 活動一：在地海鮮的友善養殖 1.教師利用 KWL 學習單引導學生，對於在地海鮮的友善養殖，我已經知道了什麼？對於即將學習的在地海鮮的友善養殖主題，我最想要知道的知識？教師請學生把想法寫下來。 2.教師請學生拿出平板搜尋關於我想知道的在地海鮮的友善養殖知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。 3.教師請各組學生輪流上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享認識的在地海鮮的友善養殖知識。 4.教師發下在地海鮮的友善養殖學習單指導學生寫下各組的歸納答案。</p> <p>三、綜合活動： 1.教師歸納在地海鮮的友善養殖方式與對環境的保護。</p>	<p>教學簡報 學習單 平板</p>	<p>2</p>
<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1.在地海鮮的營養</p>	<p>1.能選定在地海鮮的營養學習主題，進行探究。</p> <p>2.能尊重同學在在地海鮮的營養學習主題分組討論時不同的意見。</p>	<p>1.能探究在地海鮮的營養並完成 KWL 學習單。</p> <p>2.能針對在地海鮮的營養和同學分組討論，並分享學習的知識。</p>	<p>一、準備活動 (一)教師準備：1.上課所需電腦簡報、學習單製作。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。</p> <p>(三)引起動機： 1.教師提問：同學們知道吃蚵有什麼好處嗎？請同學們說說看。 2.問答結束之後，教師引導學生進入單元的主題：好美創意蚵食譜－吃在地海鮮的好處。</p> <p>二、發展活動： 活動二：吃海鮮的好處 1.教師利用 KWL 學習單引導學生，對於吃海鮮的好處，我已經知道了什麼？對於即將學習的吃海鮮的好處主題，我最想要知道什麼？請學生把想法寫下來。</p>	<p>教學簡報 學習單 平板</p>	<p>3</p>

						<p>2. 教師請學生拿出平板搜尋對於吃海鮮的好處，我想知道什麼，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。</p> <p>3. 教師請各組學生輪流上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享海鮮的營養知識。</p> <p>4. 教師發下吃海鮮的好處學習單指導學生寫下各組的歸納答案</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納在地海鮮的營養與對身體的益處。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	創意在地海鮮料理	<p>綜合活動</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>國語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 創意在地海鮮料理菜單</p>	<p>1. 能運用在地海鮮料理菜單設計的創意，豐富飲食生活內涵。</p> <p>2. 能尊重同學在在地海鮮料理菜單設計分組討論時不同的意見。</p>	<p>1. 能完成創意在地海鮮料理菜單的設計學習單。</p> <p>2. 能和同學分組討論創意在地海鮮料理菜單設計，並分享不同意見。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。 2. 將全班學生分成數組。</p> <p>(二) 學生準備：學生平板。</p> <p>(三) 引起動機： 1. 教師利用電腦簡報分享幾道美味海鮮料理照片，引導學生討論如何做出美味的海鮮料理？ 2. 分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題－創意在地海鮮料理菜單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：創意在地海鮮料理菜單</p> <p>1. 教師請學生回顧上學期學過食譜內容應該有什麼？並請學生發表？</p> <p>2. 教師發下學習單，引導學生寫下創意在地海鮮料理食譜內容。</p> <p>3. 請學生拿出平板，利用平板上網搜尋海鮮料理的相關影片與資料，並請小組利用學習單討論這一次創意海鮮料理的製作方式。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組創意海鮮料理學習單完成之後，教師請各組上臺說明與分享，同學們再給予回饋。</p> <p>2. 教師針對各組創意海鮮食譜給予回饋與指導</p>	<p>教學簡報 學習單 平板</p>	2
		<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 創意在地海鮮料理</p>	<p>1. 能選定創意在地海鮮料理學習主題，進行實作。</p> <p>2. 能尊重與同學溝通創意在地海鮮料理製作的方式。</p>	<p>1. 能完成創意在地海鮮料理的烹煮。</p> <p>2. 能和同學分組完成創意在地海鮮料理烹煮，並分享不同意見。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：1. 上課學習單製作。 2. 上課料理食材。 3. 將全班學生分成數組。</p> <p>(二) 學生準備：1. 海鮮料理食材。 2. 學生平板</p> <p>(三) 引起動機： 1. 教師利用料理食材（蔥薑辣椒香菜），引導學生討論如何做出美味擺盤的海鮮料理？ 2. 分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題－創意在地海鮮料理上菜。</p>	<p>教學簡報 學習單 平板 海鮮料理食材</p>	3

						<p>二、發展活動： 活動二：創意海鮮料理上菜 1. 教師請各組將材料準備好並進行料理製作活動。 2. 學生料理製作完成後，全班學生進行試吃活動，並完成評分學習單紀錄。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師請各組學生上臺利用學習單針對本組創意在地海鮮料理製作過程分享(成功或失敗?改進方式)，教師與學生再給予回饋。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好美創意在地海鮮食譜</p>	<p>綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>資訊科技 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 創意在地海鮮料理食譜書</p>	<p>1. 能運用美感與創意，完成好美創意在地海鮮食譜製作，豐富飲食生活內涵。</p> <p>2. 能應用資料處理軟體完成好美創意在地海鮮食譜書設計。</p>	<p>1. 能運用美感與創意完成好美創意在地海鮮食譜書。</p> <p>2. 能應用資料處理軟體完成好美創意在地海鮮食譜書。</p>	<p>一、準備活動 (一)教師準備：1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。 2. 將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1. 教師利用電腦簡報分享上節課創意在地海鮮料理製作的照片，引導學生討論如何編製出精美的在地海鮮食譜？ 2. 分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題—好美創意在地海鮮食譜。</p> <p>二、發展活動： 活動一：好美創意在地海鮮食譜 1. 教師請學生回想食譜書內容應該包含什麼？並請學生發表？ 2. 教師發下圖畫紙與空白繪本書，引導學生創作好美蚵食譜的食譜內容。 3. 學生分組討論繪圖與文字內容後，各自分工利用電腦(word)或平板開始創作。</p> <p>三、綜合活動： 1. 各組創意在地海鮮食譜完成之後，教師請各組上臺說明與分享，同學們再給予回饋。 2. 教師針對各組創意在地海鮮食譜設計給予回饋與指導。</p>	<p>教學簡報 學習單 平板 電腦</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容: 教學內容大多可不需調整, 但若學生在學習上有極大困難, 可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程: 可將學習目標拆分成數個小步驟學習, 並適度給予前置提示和反應提示, 如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 學習環境: 請安排較為友善的同學在學生身旁, 並適時提供適當協助; 分組工作安排時, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 學習評量: 在書寫與寫作上若有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分, 或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 張銘麟</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。