

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程資源班 F 組第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表

設計者： 楊宜珊

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒障礙 2 年級 1 人，學習障礙 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束	◎學習處理情緒的技巧(處己) 1. 能認識並分辨基本的情緒 2. 能適當表達自己的情緒 ◎學習處理人際關係的技巧（處人） 3. 能選擇適當的方式來與人溝通 4. 能與他人建立友善的關係 ◎學習學校基本適應技巧(處環境) 5. 遵守不同課堂的規則

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒臉譜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識不同的情緒表情。 2. 能表達出自己的情緒。	活動一：認識基本情緒的表情 1. 臉譜大集合。 2. 課堂討論。 活動二：分辨不同表情所代表的情緒 1. 繪本分享《媽媽的 100 張臉孔》 2. 課堂討論	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 6-10 週	情緒猜一猜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨不同的情緒表情。 2. 能表達出自己的情緒。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：美勞創作-表情貼圖 1. 配合空白臉部圖形，繪製屬於自己的臉譜(高興、哀傷、憤怒…)。 活動二:猜猜我的臉 團體遊戲-情緒/表情對對碰 2. 配合情緒(我變得一隻噴火龍)繪本讓學生選擇相對應的情緒 3. 配合情緒(我的感覺-我好難過)繪本讓學生選擇相對應的情緒	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 11-15 週	溝通的訊號	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	1. 能用適當的方式和他人說話。 2. 能了解他人表現出口語與非口語的溝通目的。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：聲音萬花筒 1. 以傳音遊戲讓學生以口語方式得知使用口語的溝通的方式。 活動二：比手畫腳，表情達意 2. 團體遊戲使用比手劃腳遊戲讓學生以非口語方式得知使用口語的溝通的方式。 活動三： 畫中有話/分享 3. 使用美勞創作遊戲比，讓學生以非口語方式得知使用文字或圖卡的溝通的方式。 4. 課堂討論-老師帶領學生回想前幾次傳達訊息的方式，讓學生思考與分享自己喜歡的訊息傳達方式。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 16-21 週	尋找我的班規	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在提示下，說出自己的想法。 2. 在協助下，完成學習單。 3. 能專心聆聽同學的分享，並給予正向回應。 4. 能在提示與老師的協助下完成關於自己在資源班學習規則。	活動一：《rules of the house》 1. 介紹繪本，並進行討論~為什麼要遵守規則。 2. 完成繪本學習單。 活動二：繪本分享 1. 老師介紹繪本-在校不當調皮鬼：我會守規矩，讓學生理解在學校的環境中需要的規則。 2. 老師帶領學生分享自己在不同環境下是否需要遵守不同的規則。 3. 老師使用學習單讓學生完成屬於自己在學校/家庭的環境中要遵守的規則。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成學習單。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	我會好好做	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能主動說出自己 在學校中不同的課堂中應遵守的教室規則。 2. 能專心聆聽同學的分享，並給予正向回應。。	新年新希望 活動一:與你一起分享 1. 老師分享上學期與同學一起想出的課堂規則，分別請每個小朋友找出自己在本學期的自我期許與上課約定(3個規範) 2. 美勞創作-製作自己的學習獎勵卡 老師拿出一張 B5 大小的紙，讓小朋友製作專屬自己的上課獎勵卡。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 4-10 週	好好說	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在提示下，說出自己的想法。 2. 在協助下，完成學習單。 3. 能專心聆聽同學的分享。 4. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。	活動一：《別生氣，有話好好說》 1. 老師介紹繪本，並帶領學生進行討論生氣的情境與變化 2. 老師帶領學生完成繪本學習單 活動二：我會處理不同的情緒 1. 老師分享不同的情緒圖卡並帶學生進行分類(正向情緒/負向情緒) 2. 幸福師的小撇步：負向情緒處理五步驟：停/想/選/做 3. 實際演練：角色扮演 根據老師選定的繪本（生氣王子）作為腳本，大家進行演練。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成繪本學習單 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 11-15 週	分享的快樂	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	1. 能在提示下，說出自己的想法。 2. 在協助下，完成學習單。 3. 能專心聆聽同學的分享，並給予正向回應。 4. 遇到困難時，能主動尋求協助。	活動一：《一片披薩一塊錢》 1. 老師介紹繪本，並帶領學生進行討論分享的意義。 2. 老師帶領學生完成繪本學習單。 活動二：分享的快樂 1. 歌曲教唱《分享》 2. 老師帶領學生完成學習單《我的披薩請誰吃》	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成繪本學習單 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 16-20 週	一起玩	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在困難或挫折時，等待他人的協助 2. 能在困難或挫折時，選擇適當的動作或與口語表達需求 3. 能遵守資源班團體的習習規則。	活動一《再也不當小惡魔：我能不失控、不怕輸的才是贏家》 1. 老師介紹繪本，並帶領學生進行討論失控的情境 2. 實際演練：角色扮演 根據老師選定的繪本（生氣王子）作為腳本，大家進行演練進行生氣時或遇到困難時正確的處理方式。 活動二《桌遊》 1. 老師說明桌遊遊戲的規則 2. 老師與 2 位學生進行玩桌遊（敲冰塊、諾亞方舟）	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表