

四、嘉義縣鹽港國小 **111 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/數位科技	課程設計者	張文斌	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	書籤製作	藝術領域 視 E-III-3 設計 思考與實作。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習 資源與心得。	1. 二十四節氣書籤 2. 美工軟體 3. 二十四節氣	1. 能 運用 資訊科技分享 二十四節氣 含意 2. 能 設計 並 運用 美工軟體 製作 二十四節氣書籤 。 。	1. 口頭發表。 2. 書籤作品。	活動一：【認識節氣】 【組內共學】 1. 學生分成 4 組，每組上網查詢四季不同的 6 個節氣。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 各組報告所查節氣內容，依據查詢資料，討論 24 節氣與農、漁業、民間習俗的關聯。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 【教師導學】 1. 教師引導學生思考 24 節氣在台灣的適用性，並反思氣候變遷對節氣的影響。	https://anane.du.com/moral/24season/learn.htm 安安免費教學網站 https://www.cwb.gov.tw/Data/knowledge/announce/astrology3.pdf https://buzzorange.com/vid/aorange/2017/06/14/24-solar-terms/ 自評表 他評表	5

					活動二：【書籤大集合】 【組間互學】 1. 師生共同欣賞個人帶來原有的書籤。 2. 分享回饋。 活動三：【製作節氣書籤】 【教師導學】 1. 教師示範操作美工軟體。 【學生自學】 2. 學生練習操作美工軟體。 【組內共學】 1. 各組完成節氣書籤。 4. 完成組內檢核單。 5. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 各組列印書籤並進行作品發表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	美食 報你 知	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多樣 性。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合 作討論構想或創作作 品。 語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄。	1. 飲食文 化 2. powerp oint 簡 報軟體 3. word 文 書處理 軟體 4. 學校農 園果菜 調查表 5. 菜單	1. 能理解不同地域或 族群差異，欣賞並 尊重地域及族群飲 食文化。 2. 能運用 powerpoint 簡報軟體，介紹不同 族群美食特色及飲 食文化。 3. 能運用 word 文書處 理軟體編輯學校農 園果菜調查表。 4. 能聆聽小組成員意 見並討論，完成菜單 設計。	1. 完成學習單及口頭 報告。 2. 完成簡報及發表。 3. 小組合作完成學校 農園果菜調查表。 4. 小組合作完成菜單 並發表。	活動一：【各地美食搜查線】 【教師導學】 1. 教師引導學生發表曾吃過 的美食經驗。 【組內共學】 1. 各組選擇不同縣市，上網 查詢各縣市美食。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 各組發表。 2. 請小組就他組所報告的內 容，進行喜愛程度的評 分。 3. 小組聆聽他組報告，並給 予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 活動二：【族群飲食文化之 旅】 【組內共學】 1. 學生分成 4 組，分別選擇 閩、客、原、新，搜尋不同 族群美食，利用 powerpoint 簡報軟體，介 紹不同族群美食特色及飲 食文化。	https://www.y outube.com/wa tch?v=AaHwtgR XkMM 《客客客棧》 EP6：準備好 流口水了 嗎？客家美 食上菜囉！ (華語版) 自評表 他評表	5
---	------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

					2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 各組發表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 活動三：【小小營養師】 【教師導學】 1. 教師複習 word 功能並講解示範美編功能 【組內共學】 1. 學生分組，查詢學校農園果菜資料，了解食材特性、營養價值及烹調方式，以文書處理軟體編輯整理搜尋的資料。 2. 學生分組討論利用學校農園食材，小組合作，設計一份菜單。 3. 學生將菜單編輯成 word 文件並簡單美編。 4. 完成組內檢核單。 5. 小組派員發表結果。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						【組間互學】 1. 各組發表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	資訊 素養 與倫 理	社會領域 1b-III-1 檢視 社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 語文領域 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 資議 a-III-3 遵守 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 分組討論紀錄單。 2. e teacher 中小學網路素養與認知網站資源 3. 資訊倫理	1. 能 檢視 e teacher 中小學網路素養與認知網站資源，分析其觀點。 2. 能 聆聽 小組成員意見並討論，完成 分組討論紀錄單。 5. 能了解並 遵守 資訊倫理與資訊科技的使用規範。	1 能進行討論並發表心得。 2. 完成分組討論紀錄單。 3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。	活動一：【動畫、影片觀賞及討論發表】 【教師導學】 1. 老師全廣播放 e teacher 中小學網路素養與認知網站動畫或影片，每次上課針對一個主題進行觀賞。 2. e teacher 中小學網路素養與認知網站 10 個主題 • <u>網路識讀</u> • <u>網路交友</u> • <u>網路沉迷</u> • <u>網路霸凌</u> • <u>網路安全</u> • <u>網路遊戲</u> • <u>網路交易</u> • <u>網路法律</u> • <u>網咖現象</u>	https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx e teacher 中小學網路素養與認知 自評表 他評表	5

					• <u>禮儀規範</u> 【組內共學】 1. 學生分組討論，反思自己曾經歷或聽聞生活周遭曾發生的網路事件，對自己及他人造成的問題及影響 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 各組發表討論結果。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 活動二：【新聞事件簿】 【教師導學】 1. 閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。 【組內共學】 1. 學生分組討論自己曾經歷或聽聞生活周遭曾發生的網路事件，對自己及他人造成的問題及影響。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。	
--	--	--	--	--	---	--

						【組間互學】 1. 各組發表討論結果。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 【教師導學】 1. 教師歸納總結。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Logo 設計	藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 三章一Q 2. Logo 3. 美工軟體 4. 影像處理軟體	1. 能運用網路資訊，了解三章一Q的含義。 2. 能運用網路資訊，了解Logo的含意及用途。 3. 能設計並運用美工軟體及影像處理軟體，完成Logo實作。	1. 口頭報告三章一Q的含義。 2. 完成 Logo 設計圖及發表。	活動一：【認識三章一Q】 【組內共學】 1. 學生上網查詢，了解三章一Q的含義。 (為了管理農產品品質而推動的「三章一Q」，就是CAS台灣優良農產品標章、台灣有機農產品標章、產銷履歷農產品標章，三種標章，加上臺灣農產品生產追溯條碼，一個Q。) 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 各組發表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評	https://qrc.f.a.gov.tw/ http://www.cas.org.tw/ https://www.cas.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=221 https://www.designevo.com.tw/	5

					分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 【教師導學】 1. 教師歸納總結。 活動二：【市面品牌 Logo 大集合】 【組間互學】 1. 師生共同欣賞個人帶來的品牌 Logo。 2. 共同欣賞品牌 Logo 的設計。 活動三：【Logo 設計】 【教師導學】 1. 教師介紹線上免費 Logo 設計網站，並示範操作。 【組內共學】 1. 學生分組運用線上免費 Logo 設計網站，設計專屬 Logo。 2. 將線上免費 Logo 設計圖檔，利用美工或影像處理軟體進行後續編輯，設計	https://hatchful.shopify.com/ 自評表 他評表	
--	--	--	--	--	--	--	--

					並製作 Logo。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 活動四：【Logo 設計成果發表】 【組間互學】 1. 每組同學利用電腦廣播系統展示並介紹小組的 Logo 設計。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						

	2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌
--	----	-----------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。