

三、嘉義縣 成功 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	網路好處多		課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		課程目標	一、具備探索網路豐富多元的學習資源的能力，建立學生科技與資訊應用的基本素養，並理解各類教學相關媒體內容的意義與影響。 二、具備協作平台科技與資訊應用的基本素養，讓學生理解運用科技媒體與他人互動及合作之能力與正確態度。 三、透過食農生態觀察日誌協作平台的學習讓學生具備利用協作平台科技與他人互動及合作之能力與態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、電子郵件與通訊</p>	<p>資訊/資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.電子郵件。 2.郵件書寫禮儀。 3.電子郵件管理方法。</p>	<p>1.體驗運用電子郵件，與他人建立良好的互動關係的方法性。 2.感受電子郵件，練習書寫、傳達事情及郵件書寫禮儀於日常生活的重要性。 3.能運用電子郵件管理方法管理郵件內容。</p>	<p>1.能使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2.能了解電子郵件書寫禮儀，正確傳達事情。 3.能利用電子郵件平臺，管理郵件內容。 4.能將圖片與作業檔案郵寄給老師。</p>	<p>教師導學： 老師介紹 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID 等。</p> <p>學生自學： 學生閱讀文本進行下列探索操作任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.保管個人電子郵件帳號及密碼。 2.使用電子郵件，建立通訊錄，了解收件夾及寄件夾等功能。 3.練習信件書寫禮儀，包括主旨、內文、簽名檔等。 4.在信件中插入圖片與附加檔案。 5.利用個人電子郵件，寄送作業給老師。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論信件書寫禮儀。 2.小組討論電子信件與傳統信件的優缺點比較。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組互寄郵件,並檢視彼此郵件是否遵守郵件禮儀，修正不合宜之處。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師總結與指導教師展示全班的信件,總結信件撰寫的優缺點。 2.表揚優秀具巧思之信件。 	<p>1.Google 網路新世界。 2.雲端電子郵件平台</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、網路檢索任你用</p>	<p>資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1.常見瀏覽器 2.搜尋網站 3.智慧財產權 4.校園網頁及粉絲專頁</p>	<p>1.體會使用常見瀏覽器，利用關鍵字搜尋以解決生活中簡單問題的樂趣。 2.感受搜尋網站在日生活中尋找資訊的重要性。 3.利用搜尋網站，蒐集資料，判讀其正確性，並領會智慧財產權的重要性。 4.體會從校園網頁及粉絲專頁中關心學校的樂趣。</p>	<p>1.能正確使用瀏覽器，利用關鍵字搜尋學校網頁及 FB 紛絲專業。 2.能利用搜尋網站，蒐集與校園動植物探究、三界埔社區、社區廟宇的資料，並判讀其正確性。 3.能從網站資料中，摘取相關資料中的重點，重新整理並發表。</p>	<p>教師導學： 1.教師介紹不同瀏覽器 (IE、 FireFox、 Chrome) 2.教師介紹搜尋入口網站，google、 yahoo。</p> <p>學生自學： 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1.利用關鍵字搜尋學校網頁及 FB 紛絲專頁。</p> <p>組內共學： 1.學生進行小組討論要介紹的在地主題或內容。 2.分組資料搜尋與整理—校園動植物探究、三界埔社區、社區廟宇探源分三組。 (1)上網搜尋校園相關動植物資料，並進行資訊整理及深度學習。 (2)上網搜尋三界埔社區資料，並進行資訊整理。 (3)上網搜尋社區廟宇資料，並進行資訊整理。</p> <p>組間互學： 1.各組輪流發表所蒐集到的資料。 2.各組給予他組回饋(資料是否能引起興趣,是否具有特色,呈現方式是否恰當等)。</p> <p>教師導學： 1.教師總結與指導-教師展示三組的資料，總結資料呈現的優缺點。 2.表揚優秀具巧思之組別。</p>	<p>1.Google 網路新世界 2.校園網頁粉絲專頁 3.各類網站資源</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、網路地圖任你行</p>	<p>資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.Google 地圖 2.戶外教育資源網</p>	<p>1.能感受 Google 地圖規劃戶外教育路線功能於日常生活之重要性 2.能體會戶外教育資源網及 Google 地圖規劃功能於解決戶外教育路線規劃的過程。</p>	<p>1.能說出是先利用 Google 地圖規劃戶外教育路線之重要性。 2.能利用 Google 地圖規劃完成三界埔社區一日戶外教育的路線規劃表。</p>	<p>教師導學： 1.課程任務的說明：規劃三界埔社區一日戶外教育。 2.教師介紹 Google Map 基本功能。</p> <p>組內共學： 1.組內學生說出喜歡的戶外教育地點，並說明喜歡的原因。 2.小組討論並決定組內戶外教育地點。</p> <p>學生自學： 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1.利用網路資源搜尋戶外教育地點相關介紹。 2.使用 Google 地圖找到住家學校及戶外教育地點的位置。 3.使用 Google 地圖檢視實際道路路況。 4.使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>組間互學： 1.各組輪流發表所挑選的戶外教育地點及路線規劃。 2.各組給予他組回饋(路線及運輸工具是否恰當,地點是否合適)</p> <p>教師導學： 1.學習的加深加廣-使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。 2.教師總結與指導-教師展示三組的資料,總結各組戶外教育規劃的優缺點。 3.表揚優秀具巧思之組別。</p>	<p>1.Google 網路新世界 2.戶外教育資源網 3.Google 地圖</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------	--	----------------------------------	--	---	--	---	----------

第(16)週 - 第(20)週	四、協作平台做報告	資訊/資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 資訊/資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	1.Google 協作平台 2.食農教育觀察日誌	1.能 體驗 運用 Google 協作平台並在協作平台建立食農教育觀察日誌頁面,體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 2. 體會 Google 協作平台協助解決種植蔬菜問題的過程。	1.完成食農教育蔬菜種植觀察日誌協作平台之編輯。 2.針對協作過程的問題提出反思,並分組討論可行的解決方法。	教師導學： 1.教師說明什麼是 Google 協作平台。 組內共學： 1.小組討論 Google 協作平台可以應用在哪些地方。 2.小組討論個自的協作任務分配。 學生自學： 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1.建立食農教育蔬菜種植觀察日誌協作平台並編輯 Google 協作平台。 2.在協作平台網頁中插入食農教育課程種植的蔬菜照片。 3.在協作平台中編輯紀錄食農教育各自分工的觀察紀錄。 組間互學： 1.各組輪流發表所協作的觀察紀錄。 2.各組給予他組回饋(任務分配是否恰當,協作是否能相互配合)。 3.各組提出協作時遇到的難題。 教師導學： 1.教師總結與指導-教師展示各組的資料,總結各組協作任務的優缺點。 2.指導各組協作時遇到難題的解決策略。	1.Google 網路新世界 2.食農教育觀察日誌及照片	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (google 網路新世界) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。