

三、嘉義縣 成功 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	成功小作家		課程 設計者	翁正舜	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼 應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應 用。		課程 目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養探索問題的思考能力，並運用資訊科技豐富日常生活。 二、利用感恩卡與校園生態暨社區環境作品創作，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，增進理解各類媒體的內容。 三、利用感恩卡與校園生態暨社區環境創作，讓學生了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、製作感恩卡片</p>	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.智慧財產權 2.創用 CC 授權圖片 3.感謝卡 4.文書處理軟體</p>	<p>1.能搜尋,領會智慧財產權的重要性。 2.領會創用 CC 授權圖片的重要性。 3.體會利用文書處理軟體製作感謝卡的樂趣。 4.能運用感謝卡表達敬師想法。</p>	<p>1.能以愉悅的態度完成感謝卡的製作並列印出。 2.搜尋符合智慧財產權的圖片。 3.以尊重包容的態度觀摩彼此作品的分享。 4.能將感謝卡送給老師表達敬師情意。</p>	<p>教師導學： 教師介紹實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。</p> <p>組內共學： 1.小組討論決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在筆記上。</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1.學生操作版面配置的概念，練習邊界、方向、大小三個重要功能。 2.學生插入線上圖片，並使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3.學生插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果並調整圖片大小。 4.將卡片列印出來。 5.將感謝卡送給感謝對象表達敬意。</p> <p>組間互學： 1.各組分享感謝卡作品。同儕互相觀摩。 2.各組給予他組回饋(感謝卡內容,版面安排,呈現方式是否恰當等)。</p> <p>教師導學： 1.教師總結與指導-教師展示各組卡片,總結卡片呈現的優缺點。 2.表揚優秀具巧思之作品。 3.指導自學階段的操作問題。</p>	<p>1.Word2016 超簡單 2.線上圖片 3.自備圖片</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、製作功課表</p>	<p>資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社會/3b-II-3 了解整理資料的方法，製作成簡易的圖表並加以說明</p>	<p>1.表格 2.背景圖 3.文字藝術師 4.功課表</p>	<p>1.能感受表格的呈現方法於日常生活之重要性。 2.能描述表格搭配背景圖及文字藝術師的整理方法。 3.了解整理資料的方法，製作成簡易的功課表並加以說明。</p>	<p>1.完成功課表的製作並列印表格。 2.將功課表貼於聯絡簿 3.利用功課表向同學說明課程的安排。</p>	<p>教師導學： 1 教師以各班功課表為例，進行表格操作功能介紹。 2 教師給予教學文本及影片輔助學生了解表格製作重點。</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1.學生操作建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 2.將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 3.學生操作新增、刪除欄或列。調整列高與欄寬、合併儲存格、分割儲存格。 4.在表格中輸入資料，在表格中繪製對角線，設定、文字在表格中的對齊方式。 5.將儲存格填入色彩，複選不連續的儲存格。 6.插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 7.插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 8.加入圖片並設定為滿版背景圖。 9 學生練習運用學到的表格技巧，自製完成「功課表」。 10.將功課表貼於聯絡簿上以供查閱。</p> <p>組內共學： 1.組內針對自學階段製作表格所遇到的操作問題提出討論。 2.針對問題提出個人的操作技巧或心得。</p> <p>組間互學： 各組利用功課表向同學說明表格的設計理念,包含配色,字型,插圖運用等。</p> <p>教師導學： 1.教師總結與指導-教師展示各組功課表,總結功課表呈現的優缺點。 2.表揚優秀具巧思之作品。 3.指導自學階段表格的操作問題。</p>	<p>1.Word2016 超簡單 2.線上圖片 3.自備圖片</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、製作學習單</p>	<p>資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社會/3b-II-3 了解整理資料的方法，製作成簡易的圖表並加以說明</p>	<p>1.SmartArt 循環圖及連續圖 2.創用 CC 授權蝴蝶圖片</p>	<p>1.能描述及操作 SmartArt 循環圖及連續圖數位資源的整理方法。 2.能領會創用 CC 授權的蝴蝶圖片於資訊倫理的重要性。 3.了解整理資料的方法，製作成簡易的 SmartArt 循環圖及連續圖並加以說明能運用。</p>	<p>1.完成蝴蝶的一生學習單製作並列印成品。 2.發表並觀摩彼此學習單。</p>	<p>教師導學： 教師提供蝴蝶一生影片供學生觀賞，並請同學聚焦於影片中蝴蝶的階段變化。</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生上網搜尋「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 2.插入空白的 SmartArt 清單。 3.在 SmartArt 增刪蝴蝶圖案與輸入文字。 4.套用 SmartArt 色彩與樣式。 5.將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 6.將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 7.插入「強調圖片」到 SmartArt，並編輯圖文內容。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.組內針對自學階段製作 SmartArt 所遇到的操作問題提出討論。 2.針對問題提出個人的操作技巧或心得。 <p>組間互學： 各組利向同學說明 Smart 循環圖的設計理念，包含配色、字型、插圖運用等。</p> <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師總結與指導-教師展示各組 Smart 循環圖,總結呈現的優缺點。 2.表揚優秀具巧思之作品。 3.指導自學階段 Smart 循環圖的操作問題。 	<p>1.Word2016 超簡單 2.線上圖片 3.自備圖片 4.蝴蝶相關網站資源</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>四、製作版面設計</p>	<p>資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合活動/2dII 1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1.維基百科 2.古蹟資源網站 3.創用 CC 授權古蹟圖片</p>	<p>1.能描述維基百科數位資源的整理方法。 2.能描述古蹟資源網站的整理方法。 3.能領會創用 CC 授權古蹟圖片於資訊倫理的重要性。 4.體察並感知生活中古蹟資源美感的多樣性。</p>	<p>1.能完成認識古蹟版面設計。 2.能正確搜尋古蹟相關資料並將資料加到內頁中。 3.能說出古蹟中具藝術美感的部分。</p>	<p>教師導學： 1.教師介紹古蹟網路資源，以利學生自學階段搜尋資料。 2.教師說明維基百科的利用方法及注意事項。</p> <p>組內共學： 小組討論，決定要介紹的台灣古蹟。</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>一、封面設計： 1.學生插入文字方塊，製作海報內文，設定文字方塊的填滿與框線效果，加入項目符號，讓內文更鮮明。 2.操作 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 3.剪裁相關古蹟圖片，調整圖層順序。 4.插入導引線，在地圖上指出古蹟的位置。 5.運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p> <p>二、內頁設計： 1.下載合法之網路圖片並套用圖片樣式。 2.將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3.設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4.加入頁首、頁尾、頁碼。 5.完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p> <p>組內共學： 1.組內針對自學階段製作封面與內頁所遇到的操作問題提出討論。 2.針對問題提出個人的操作技巧或解決方法。</p> <p>組間互學： 各組向同學說明古蹟封面及內頁的設計理念，包含古蹟的選定、版面配置、資料來源、圖片運用等。</p> <p>教師導學： 1.教師總結與指導-教師展示各組古蹟介紹作品，總結呈現的優缺點。 2.表揚優秀具巧思之設計作品。 3.指導自學階段內頁及封面設計的操作問題。</p>	<p>1.Word2016 超簡單 2.線上圖片 3.自備圖片 4.溫泉相關網站資源</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (word 2016 超簡單) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。