

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱寫東石-閱讀趣無窮		課程設計者	閱推教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 ■議題 * 是否融入 ■生命教育 □安全教育 戶外教育 □均未融入(供統計用 並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校願景	活力、勤樸、自信、感恩		與學校願景呼應之說明	<p>一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達，蘊養閱讀的樂趣與自信。</p> <p>二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作活力。</p> <p>三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。</p> <p>四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。</p> <p>二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。</p> <p>三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。</p> <p>四、透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週到-第(5)週	同心協力!(南瓜湯)	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.南瓜湯 ppt 及文本</p> <p>2.友情關懷與互助合作</p> <p>3.學習單</p> <p>4.玉米濃湯的製作</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取【南瓜湯】書籍大意內容。</p> <p>2.能找出文本對於友情關懷與互助合作的理由。</p> <p>3.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於友情與互助合作的想法。</p> <p>4.樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5.能自尊並愛人，體會團隊合作的精神，共同創作具有特色的玉米濃湯。</p>	<p>1.能分組討論完成並發表重點心智圖。</p> <p>2.能分組討論所見聞的南瓜料理，並與別組分享。</p> <p>3.學生能依繪本提問，討論、答問並發表其見解。</p> <p>4. 80%學生能依提問完成學習單</p> <p>5.學生能與同儕互動與交流，上台分享自己和好朋友的優點。</p> <p>6. 80%學生能共同完成玉米濃湯製作</p>	<p>1.運用 ppt 進行【南瓜湯】繪本教學</p> <p>2.小組討論完成並發表重點心智圖。</p> <p>3.小組討論並發表所見聞的南瓜料理，發想創意南瓜料理。</p> <p>4. 依(南瓜湯)繪本內容提問，進行南瓜湯學習單書寫指導： (1) 你覺得由貓、松鼠、鴨子一起煮的南瓜湯會好喝的理由是什麼？ (2) 鴨子因為松鼠和貓不讓他攪湯而生氣、吵鬧，你同意鴨子的作法嗎？</p>	<p>【南瓜湯】PPT</p> <p>繪製心智圖</p> <p>學習單</p>	5

		<p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			<p>7.學生能討論發表與同學合作完成事情的經驗與感想。</p>	<p>(3) 請寫出你和朋友或同學快樂合作完成的一件事和感想。 (4) 誰沒吵過架！跟誰吵以及為何吵架！吵過以後，如果發生類似的事情： 5. 完成優點大轟炸紀錄卡，並上台分享自己和好朋友的優點， 6.進行玉米濃湯的製作 ※省思： 1. 學生省思真誠的友誼歷久不變。 2. 合作與競爭不僅可以更有效率的完成事情，證明自己的能力，學習彼此的優點。 3. 進行實作前，可以講解並請學生先思考進行材料份量、器材的準備，才不至於手忙腳亂。</p>	<p>優點大轟炸紀錄</p>	
<p>第(6)週到第(10)週</p>	<p>有EYE無礙，讓EYE起飛</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>1 視力保健影片 2.網路專文閱讀 3.視力保健檢核表 4. 視力保健宣傳海報圖片(標語) 5.創意視力保健書籤創作 6.視力保健學習單 7.學習單回饋表</p>	<p>單元一：有 eye 無礙 1. 能讀懂觀賞視力保健影片及網路專文報導中視力保健的關鍵及策略。 2. 能運用閱讀摘要策略，擷取網路專文大意，認識近視的原因，了解近視所造成生活上的不方便，完成視力保健檢核表。 單元二：珍 eye 無價 1.能知道並找出視力保健的方法及如何預防近視加重的理由。 2.透過視力保健宣導海報，運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於視力保健的想法。 3.透過視力保健宣導表語的討論發表，進行視力保健標語便條創作，觀摩他人作品，並美化校園環境。 單元三：讓 eye 起飛 1. 樂於參加繪本學習單討論，進一步了解視力保健的方法，提供個人的觀點和意見。 2.能培養愛護眼睛的良好習慣，完成視力保健檢核表，關心家人的身體健康，對家人進行視力保健知識的分享，並完成學習單回饋表。</p>	<p>1.學生能專心觀賞、聆聽視力保健影片內容 2.能專心仔細閱讀文章 2.能正確回答提問 3.能主動參與討論與發表 4.能完成學習單書寫 5.能完成護眼標語便籤製作</p>	<p>單元一：【有 eye 無礙】 一、引起動機 1. 播放視力保健健康宣導影片 2. 老師請學生討論並說出影片中： (1)視力不良形成的原因？ (2)視力保健的方法有哪些？ 二、發展活動 1. 介紹「花蓮慈濟醫院眼科部」邱正仁醫師「近視預防及控制的方法」網路專文進行閱讀。 2. 小組討論 (1)請學生思考我國近視率高的原因。 (2)由文章報導中，討論及理解改善近視的方法。 (3)從中檢視自己視力保健執行狀況。 三、總結活動 1. 學童常見的眼睛疾病有哪些？ 2. 做好視力保健的方法有哪些？ 3. 學生作業：完成視力保健自我檢核表。</p>	<p>單元一： 視力保健健康宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=VMsaq8x8-O4 花蓮慈濟醫院眼科部 https://hlm.tzuchi.com.tw/eye/index.php/latest-news/1192-2017-02-24-08-47-5 衛福部健康九九網站</p>	<p>5</p>

					<p>單元二：【珍 eye 無價】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放視力保健宣傳海報圖片，請學生觀察海報宣傳標題或標語。(衛福部單張、海報及健康促進學校宣傳海報)</p> <p>2. 學生思考發表：「標語」能吸引群眾注意的特色。</p> <p>(1)琅琅上口(2)簡潔易懂</p> <p>(3)重複、有節奏、好唸</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示有關視力保健宣導標語</p> <p>(1)請學生仔細閱讀並討論理解標語的涵意。</p> <p>(2)請學生自創宣導標語，或選定學校宣導標語進行創意書籤創作。</p> <p>2 創意視力保健書籤製作</p> <p>(1)請學生在學習單上寫下完整標語內容及標語要傳達的涵意。</p> <p>(2)進行書籤製作</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 展示學生創作的標語書籤，並請學生分享創作理念。</p> <p>2. 觀摹其他同學的創作成果。</p> <p>3. 以創作標語回家對家人進行視力保健的推廣，並完成學習單回饋表。</p>	<p>單元二：</p> <p>➢衛福部單張海報</p> <p>➢健康促進學校宣傳海報</p> <p>➢行政院衛生署國民健康局</p> <p>http://www.bhp.doh.gov.tw</p> <p>➢近視與視力保健</p> <p>http://myweb.hinet.net/home1/lovopera/myopia.htm</p> <p>➢衛生福利部國民健康署</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>單元三：【讓 eye 起飛】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放眼鏡公主繪本 PPT,提問並講解繪本內容。</p> <p>◎故事摘要：</p> <p>*公主的眼睛出了什麼毛病？</p> <p>*公主近視形成的原因有哪些？因為患了近視及散光等眼疾</p> <p>※小組探討並發表近視的原因、困擾和帶來的不方便，並與別組分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 光線不足的地方看書。 • 躺著看書看太久。 • 電視看太久也不休息。 <p>*戴眼鏡為什麼幫助公主看得清楚？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師介紹並播放【大恐龍戴眼鏡】pdf</p> <p>2.透過媽媽對愛閱讀的阿東和愛用 3 C 的阿西間的對話和數落，提出其對視力保健的意見要求改善。</p> <p>3.英文老師上課時說明 C 代表？要小朋友注意視力保健。</p> <p>4.下課時，美勞和體育老師分別說明 C 代表？要小朋友注意視力保健。</p> <p>*老師導引出護眼六大絕招，和學生討論保護眼睛的方法以及重要性。</p> <p>(1)絕招一：(眼睛多休息)下課教室淨空，望遠凝視 3010 原則。</p> <p>(2)絕招二：(飲食要均衡)多吃蔬果不偏食，睡眠充足精神好。</p> <p>(3)絕招三：(閱讀習慣要養成)3010 原則要注意，減少不良姿勢。</p> <p>(4)絕招四：(讀書環境要注意)光線充足不可少。</p> <p>(5)絕招五：(執筆坐姿需正確)讀書寫字坐姿要端正，光線充足不可少。</p> <p>(6)絕招六：(定期健康檢查要知道)每年 1-2 次定期檢查矯正視力。</p> <p>※學生分組討論發表自己對視力保健的想法及做法，並與別組分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.老師播放視力保健 PPT</p>	<p>單元三：</p> <p>➢張蓬潔著，『眼鏡公主』(信誼出版) ppt</p> <p>➢蔡勝德著，『大恐龍戴眼鏡』(嘉義市衛生局兒童視力保健繪本) pdf</p> <p>➢翰林版健康與體育課本、教師手冊。</p> <p>➢教育部編印『親子愛眼護照』</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2.小朋友書寫「讓 eye 起飛」學習單，討論並相互觀摩努力的結果。</p> <p>3.老師歸納總結今日護眼六大絕招課程及小朋友發表，說明視力保健的重要，要適時愛惜自己的身體。</p> <p>※省思：</p> <p>1.宜落實下課時教室淨空，進行課外活動，強日照宜戴上帽子。</p> <p>2.持續宣導勿長時間使用 3C 產品。</p> <p>3.鼓勵天天攝食五蔬果及保持正常作息。</p>		
<p>第 (11) 週 到 第 (15) 週</p>	<p>愛心無價——我的妹妹聽不見</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.認識校園無障礙設施，並進行體驗活動流程 2.【我的妹妹聽不見】PPT 及文本導讀 3.學習單 4.製作「愛的小語」書籤小卡</p>	<p>1. 願意參與校園無障礙體驗活動，並運用適當詞語表達自己的感受或想法。 2.能運用閱讀理解摘要策略，擷取【我的妹妹聽不見】書籍內容大意。 3.能找出文本對於身心障礙者生活中的威脅與不便的理由。 4. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性，覺察與其他身心障礙者的合宜相處模式。 5.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於身心障礙者的想法、經驗與相處模式，察覺並培養感同身受、主動去愛的同理心。 6. 樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。 7 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，培養關懷弱勢族群的情操，關懷需要幫助的人，理解人們互相關懷的需要。 8. 透過「愛的小語」書籤小卡製作，美化教室環境。</p>	<p>1.學生能參與校園無障礙體驗活動。 2.學生能發表自己聽不見聲音及看不見或行動不便者的感受及心情。 3. 80%學生能說出如何與聽障者和其他身心障礙者相處的注意事項。 4.學生能用身體律動，感受健康身體帶來的美好體驗。 5. 學生能完成【我的妹妹聽不見】閱讀學習單寫。 6. 80%學生能發表因為不理解與表達不明確，被人誤會的感受及解決方法。 7.. 80%學生能認真完成「愛的小語」書籤小卡</p>	<p>1. 認識校園無障礙設施。 2. 進行蒙眼、塞耳或(只有一隻手)體驗無聲世界等活動。 3. 引導學生分享發表體驗過程中所面臨的問題以及內心的感受。 4. 老師引領學生感覺身體的律動：動眼睛看世界；動耳朵可以聽音樂、聽見聞；動嘴巴可以表達和討論心得感想；靈巧使用萬能雙手；用腳體驗世界、運動和跳舞；大腦幫助思考，創意發想；還有用溫暖的心可以感受美好世界。那……我們幸福嗎？ 5.【我的妹妹聽不見】繪本 PPT 導讀 6.發表書中姊姊如何與聽障生妹妹相處？故事中說：「耳朵聾了不會痛，但是，如果人們不了解她，她的心會疼。」 ※你也有過別人不了解你的經驗嗎？是什麼樣的事？有什麼感受？ 7.討論並發表對生活周遭有身體障礙的人時，應怎樣與他們相處以及協助的方法。 8.學習單書寫 9. 總結：包容別人的不一樣，要懂得尊重關懷每一個生命，相信自己也善待珍視別人，培養同理心，不要歧視社會上的弱勢族群。 10.製作「愛的小語」書籤小卡，寫上關懷身心障礙者或弱勢族群的話語，表達自己的愛心。</p>	<p>1.耳塞、眼罩</p> <p>2.【我的妹妹聽不見】繪本 PPT</p> <p>3.學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 到 第 (20) 週</p>	<p>給我(鯨)喜——鯨魚</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 故事繪本【鯨魚】PPT 2. 認識鯨魚各部位構造及誤解小鳥話意的理由 3. 繪本學習單書寫 4. 故事四格漫畫創作</p>	<p>1. 根據書名及封面所提供的訊息，讀懂【鯨魚】PPT 及文本，發表對【鯨魚】等哺乳類的認知與想法。 2. 能運用閱讀理解摘要策略，擷取【鯨魚】書籍內容大意。 3. 能行表面訊息提取，找出文本及插圖對於【鯨魚】各基本部位的構造及功能。 4. 能運用適當詞語、正確語法，根據插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 5. 討論並發表對於誤解鯨魚結構與候鳥話意片面錯誤認知的理由。 6. 樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見，了解作者創作的深層意義。 7. 透過故事四格漫畫的藝術創作，培養其想像與寫作的語文基本能力。</p>	<p>1. 80%學生能依據書名【鯨魚】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。 2. 80%學生能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。 3. 80%學生能回答段落內提問的問題。 4. 80%學生能完成各段落的訊息，推論出文章詮釋整合的提問。 5. 80%學生能聯想出作者的創作目的。 6. 80%學生能完成學習單創作。 7. 80%學生能嘗試創作故事四格漫畫。</p>	<p>1. 觀看故事繪本【鯨魚】封面，請學生發表對鯨魚的了解。 2. 觀賞與閱讀【鯨魚】PPT 或文本 3. 詳細觀察書中的插圖，想像並發表下一段故事的內容。 4. 依據故事中的線索提示，想像出鯨魚的模樣。 5. 利用故事繪本—「鯨魚」進行故事提問。 (1) 提取故事中重要且特別的訊息。 (2) 連結故事章節中的上下文關係，推斷出訊息間的關係。 (3) 用自己的話回應提問的內容。 ※繪本中，漁夫所看見的小島、峽灣、碼頭、水管噴出的水柱，分別代表鯨魚的哪些部位？ 6. 作者透過繪本內容所要表示的意思是什麼？ 7. 完成繪本故事學習單 8. 請學生試著創作故事四格漫畫。 ※省思： 1. 可以請學生蒐集討論有關哺乳類的相關知識，或討論海洋或環保議題。 2. 學生體會到知識及閱讀理解的重要，不要流於片面認知的誤解。 3. 可以提供四格漫畫的相關題材供參，學生自由創作發表。</p>	<p>1. 故事繪本【鯨魚】及 PPT 2. 繪本學習單。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎三乙許生處理速度及情意表達部分較同儕弱 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：心智圖、學習單可給予提示(圈選方式)或採用口頭說出方式評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：連翎均、廖悅秀</p>							

填表說明：

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱寫東石-閱讀趣無窮	課程設計者	閱推教師	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用 並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、勤樸、自信、感恩	與學校願景呼應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與自信。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。 二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。 三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。 四、透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

附件十一

嘉義縣東石鄉東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週到第(5)週</p>	<p>真是浪費啊——怕浪費的奶奶</p>	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1.【怕浪費的奶奶】繪本 PPT 及文本 2.摘錄重點/提取資訊 3.不浪費要重視資源的行為 4.節約能源減碳及綠色消費 5.珍惜及節約資源學習單</p>	<p>1.學生能專心聆聽繪本內容。 2能運用摘要策略，擷取【怕浪費的奶奶】書籍大意內容。 3.學生能找出文本為何及如何節約各種能源的理由。 4.運用適當詞語、正確語法，上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。 5.能關注居住地方社會事物與環境不浪費要重視資源及為何要節能減碳及綠色消費的重要。 6.表達對居住地方社會事物與環境如何節能減碳及綠色消費的關懷。 7.樂於參加(珍惜及節約)資源學習單討論，提供個人的觀點和意見，進行資源回收及綠色環保，減少資源消耗。</p>	<p>1.學生能專心聆聽繪本內容。 2.80%學生能閱讀【怕浪費的奶奶】並摘要策略，擷取書籍大意。 3.學生能說出奶奶如何節約能源。 4.80%學生能了解討論並發表為何及如何節約資源、減碳及綠色消費。 5.80%學生能上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。 6.學生能完成學習單。 7.學生願意為地球永續發展貢獻心力，進行資源回收及綠色環保。</p>	<p>1.播放【怕浪費的奶奶】PPT 及文本 2.小組討論，並依繪本內容重點繪製發表心智圖，與別組分享。 3.繪本問題提問 (1)奶奶的口頭禪是什麼？ (2)小男孩的哪些行為讓奶奶覺得很浪費？ (3)如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ (4)奶奶教孫子用短鉛筆頭做什麼？ (5)奶奶用橘子皮做什麼？ (6)為什麼奶奶怕浪費呢？會不會太小氣？ (7)檢核並發表自己家中節約資源、減碳及綠色消費的情況。 (8)資源回收的標誌是什麼嗎？請把它畫出來 3.繪本引導與賞析 4.小組討論與發表： (1)兩兩彼此提問並討論奶奶怕浪費的行為在現代社會合宜嗎？會不會太小氣？ (2)傳統社會與現在的時代對於節源減碳觀念及行為的改變。 5.節能減碳學習單書寫 ※省思：學生認知資源回收再利用的觀念並力行，但對於綠色環保的資訊稍嫌不足，老師應加強綠色環保深層概念的補充。</p>	<p>1.【怕浪費的奶奶】PPT 2.心智圖 3. 節能減碳學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>星月</p>	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.【星月】繪本 PPT 及文本 2.摘錄重點/提取資訊 3.對親情與友情的想法 4.學習單 5.讚美同學的信(童</p>	<p>1.學生能專心觀看聆聽繪本內容。 2.能運用摘要策略，擷取【星月】書籍大意內容。 3.能找出文本對於親情與友情關懷的理由。 4.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於親情與友情的想法。 5.樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。 6.能透過讚美同學的信(童詩-媽媽的愛)創作，體會生命存在的價值，培養自尊尊人與關愛他人的情懷，發展及培養主動去愛和感恩的心。</p>	<p>1.80%學生能專心觀看聆聽繪本內容。 2.80%學生能閱讀完【星月】摘要策略，擷取書籍大意內容。 3.80%學生能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於親情與友情的想法。 4.80%學生能完成學習單 5.80%學生寫出讚美同學的一封信</p>	<p>一、書籍導讀 1. 教師進行【星月】的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀文本。 二、條列式學習單 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行條列式學習單，學生討論紀錄文本內容並分享。 三、老師拿出閃示式卡寫著： 1.對星月來說，吃蟲是很奇怪的事，因為他平常吃的是水果。 2.對小鳥來說，晚上才飛出來玩是很奇怪的事，因為小鳥晚上看不見。</p>	<p>1.【星月】的書籍及 PPT 2.閃示卡. 3.【星月】學習單</p>	<p>5</p>

		<p>品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>詩-媽媽的愛)創作</p> <p>6.尊重生命</p>			<p>3.對_____來說，_____是很奇怪的事，因為_____。</p> <p>例如：晚上吃飯看電視很奇怪，因為我們都在飯桌上吃。</p> <p>※小組輪流發表，發生或觀察周遭生活中所遇到類似的感覺，並聆聽覺得奇怪的原因。</p> <p>四、依繪本內容設計學習單，提出簡單的問題</p> <p>五、書寫【星月】學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.星月愛吃蟲子嗎？後來他為什麼又吃了呢？ 2.鳥媽媽對星月說，他做的什麼事是不對的？你覺得呢？ 3.你覺得星月為什麼要學小鳥們在用腳抓著樹枝停在樹梢休息呢？他做得到嗎？ 4.你覺得星月為什麼要學小鳥們在用腳抓著樹枝停在樹梢休息呢？他做得到嗎？ 5.小鳥與果蝠有哪些不同的地方？ 6.星月懂得欣賞小鳥的優點，牠也沒有忘記自己是果蝠，仔細想想我的優點是？我很欣賞誰的優點？因為他(她)？ <p>※歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.果蝠與鳥是生活型態不一樣，可以相處，卻無法改變與生俱來的生活方式。 2. 引導學生說出觀點、立場的不同，別人覺得是正常的，對自己而言卻可能不是如此。 3.了解別人的需要，就不再覺得奇怪，這就是尊重。 <p>五、給你的愛(信件) 或愛心卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫一封讚美、鼓勵或可以幫助同學具體事項的信 2. 和同學分享你的喜悅 3. 課後貼在公佈欄。 <p>延伸：童詩創作引導—媽媽的愛</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

						※省思：時間允可時，可以補充說明蝙蝠哺乳類與鳥類，或卵生與胎生的異同處。		
第 (11) 週 到 第 (15) 週	媽媽我愛您——石頭媽媽	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.【石頭媽媽】PPT及文本</p> <p>2.對於感恩親情與愛情的想法</p> <p>3.繪本學習單</p> <p>4.童詩引導單</p>	<p>1.能摘要策略，擷取【石頭媽媽】書籍大意內容。</p> <p>2.學生能找出文本感謝母恩及家人的理由。</p> <p>3.運用適當詞語、正確語法，上台表達對於母愛及愛情的想法。</p> <p>4.樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5.探索快樂與幸福的異同。討論發表並省思親情與愛情的想法</p> <p>6.透過童詩引導單創作書寫，體會家人的辛勞，培養學生感恩、友愛、尊重與互相關懷的情操。</p>	<p>1.學生能專心觀看並聆聽「石頭媽媽」PPT及文本</p> <p>2.80%學生能依故事發展紀錄重點。</p> <p>3.學生能發表文字或圖片相呼應的地方。</p> <p>4.80%學生能回答老師的問題，並在故事中找到證據。</p> <p>5.學生能完成繪本學習單</p> <p>6.80%學生能完成童詩引導單</p>	<p>1.播放並導讀「石頭媽媽」繪本故事和PPT。</p> <p>2.講述並引導如何紀錄故事重點。</p> <p>3.讀取繪本圖片所傳達的訊息。</p> <p>4.利用提問理解故事所要傳達的意義。</p> <p>◎你會不會和媽媽鬥嘴？有沒有後悔說過讓媽媽傷心的話呢？故事裡的石頭媽媽，到底和石頭有什麼關係？</p> <p>◎為什麼可以自己照顧自己的男孩們還想要有媽媽？</p> <p>◎有了媽媽，家裡有哪些方面感覺變得更好了？</p> <p>◎你覺得媽媽對男孩們的愛、和讓男孩們心動的女孩的愛有什麼不一樣的地方？</p> <p>5.繪本學習單書寫</p> <p>6.童詩創作：偉大的媽媽(媽媽的手)。</p>	<p>1.「石頭媽媽」故事繪本和PPT。</p> <p>2.故事內容敘述心智發展圖及紙條。</p> <p>3.繪本學習單。</p> <p>4.童詩創作引導學習單</p>	5
第 (16) 週 到 第 (20) 週	性別沒問題！奧利佛是個娘娘腔	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制不應受性別的限制。</p>	<p>1.【奧利佛是個娘娘腔】PPT</p> <p>2.摘錄重點/提取資訊</p> <p>3.檢視自身的性別概念</p> <p>4.性別刻板印象</p> <p>5.性別認同的觀點</p> <p>6.書寫(性別沒</p>	<p>1.學生能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2.能運用摘要策略，擷取【奧利佛是個娘娘腔】書籍大意內容。</p> <p>3.能找出文本對於性別刻板印象的理由。</p> <p>4.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於性別刻板及性別認同的想法。</p> <p>5.樂於參加繪本學習單討論，提供個人性別認同的觀點和意見。</p> <p>6.覺察性別的刻板印象，了解照顧家人、做家事與職業分工不應受性別的限制。</p> <p>7.欣賞並接納每個人的人格特質，破除性別刻板印象，培養尊重、包容與關懷的態度，建立性別認同的情懷。</p>	<p>1.80%學生能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2.80%學生能說出自己心中對男生和女生分別具有怎樣的看法。</p> <p>3.80%學生能檢視身邊親友是否也有性別刻板印象，建立性別認同的觀念。</p> <p>4.80%學生能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。</p> <p>5.80%學生能完成性別沒問題學習單</p>	<p>1.播放《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>2.繪本問題提問</p> <p>(1)為什麼大家都說奧力佛是個娘娘腔？</p> <p>(2)奧力佛想成為一位舞者，你未來想做什麼呢？</p> <p>3.繪本引導與賞析</p> <p>4.小組討論與發表對於性別的想法，讓學生分享自身看法，交換彼此的意見。</p> <p>5.教師引導並舉例，破除學生對男生既有的刻板印象</p> <p>6.引導對於職業及做家事，性別認同的轉變與討論發表</p> <p>6.性別認同學習單書寫</p>	<p>1.【奧利佛是個娘娘腔】的書籍及PPT</p> <p>2.【性別認同】學習單</p>	5

	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	問題)學 習單			※省思：引導學生注意現今社會對性別觀念的演變，以同理心尊重、包容並關懷周遭弱勢族群。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎三甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p>◎三乙許生處理速度及情意表達部分較同儕弱</p> <p>1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。</p> <p>2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。</p> <p>3. 評量方式：心智圖、學習單可給予提示(圈選方式)或採用口頭說出方式評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：蘇宸宏</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。