

| 年級               |          | 四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 閱寫東石-閱讀越有趣     |                                                                                                                                                                                                                        | 課程<br>設計者   | 閱推教師           | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | <div>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 ■議題 * 是否融入 ■生命教育 □安全教育 戶外教育 □均未融入(供統計用 並非一定要融入)</div> <div>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div>□第二類 □社團課程 □技藝課程</div> <div>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</div> <div>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</div> |              |                |                                                                                                                                                                                                                        |             |                |                 |        |
| 學校<br>願景         |          | 活力、勤樸、自信、感恩                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣，並培養自信心。<br>二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。<br>三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。<br>四、透過閱讀習慣的陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。                                                      |             |                |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   |          | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                       |              | 課程<br>目標       | 一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。<br>二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。<br>三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。<br>四、閱讀各類文本，培養道德是非判斷能力與公民意識，養成正向思考的好品格，關懷周遭人文與自然環境。 |             |                |                 |        |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 自訂<br>學習內容     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源            | 節數     |

|                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>到-<br>第<br>(5)<br>週 | 祖<br>孫<br>情<br>(先<br>左<br>腳<br>再<br>右<br>腳) | <p>語 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達想法</b></p> <p>語 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，<b>找出支持</b>的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用<b>預測、推論、提問</b>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，展現<b>合宜的互動與溝通</b>態度和技巧。</p> <p>生 E7 <b>發展</b>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，<b>察覺</b>自己從他者接受的各種幫助，<b>培養</b>感恩之心。</p> <p>家庭教育<br/>家 E6 <b>關心</b>及愛護家庭成員</p> | <p>1. 【先左腳再右腳】ppt</p> <p>2.(心肝寶貝)歌曲</p> <p>3.祖孫間親情交流情形</p> <p>4.和家人相處、健康狀況對家庭的影響</p> <p>5.學習單</p> <p>6.作文引導單(我的家人)</p> | <p>1.能<b>運用</b>摘要策略，<b>擷取</b>【先左腳再右腳】書籍大意內容。</p> <p>2.<b>根據</b>書名及封面所提供的<b>訊息</b>，<b>發表</b>對【先左腳再右腳】的認知。</p> <p>3.<b>詳細觀察</b>故事繪本【先左腳再右腳】的插圖及文字，<b>找出</b>下一段故事情節的<b>線索</b>。</p> <p>4.能進行表面<b>訊息提取</b>，了解祖孫間親情交流情形。</p> <p>5.能進行<b>訊息推論</b>，覺察對事物片面認知的錯誤。</p> <p>6.<b>覺察</b>自己和家人(祖孫間)相處的情形，<b>發展</b>同理心和主動去愛的能力。</p> <p>7.能了解並<b>關心</b>家人生病(身心健康)對家庭造成的影響及重要性，主動<b>溝通並互助</b>。</p> <p>8.<b>體會</b>如何去<b>關懷</b>需要幫助的人，理解人們互相關懷的需要，<b>培養</b>感恩的心。</p> | <p>1. 80%學生能依據書名【先左腳再右腳】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。</p> <p>2. 80%學生能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。</p> <p>3.學生大多能回答段落內提問與家人相處的問題。</p> <p>4. 80%學生能主動參與討論與發表對祖孫間相處與復健的見解。</p> <p>5. 80%學生能聯想出作者的創作目的。</p> <p>6..學生能完成學習單</p> <p>7.能上台介紹與分享自己和家人相處的經驗</p> <p>8.能書寫作文引導單</p> | <p>準備活動：<br/>※學生準備並觀察自己和家人互動的情形。</p> <p>發展活動：</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 欣賞歌曲：「心肝寶貝」</p> <p>2. 說說看，在這一部影片中你看到了什麼？</p> <p>3. 當自己還是嬰幼兒時，誰是主要照顧你的人？為什麼呢？</p> <p>三、繪本引導：</p> <p>1. 觀看故事繪本【先左腳再右腳】封面，請學生發表對祖父母及家人的了解與相處情形。</p> <p>2. 觀賞與閱讀【先左腳再右腳】PPT或文本</p> <p>3. 詳細觀察書中的插圖，想像並發表下一段故事的內容。</p> <p>4. 利用故事繪本【先左腳再右腳】進行故事提問。</p> <p>(1) 提取故事中重要且特別的訊息。</p> <p>(2) 連結故事章節中的上下文關係，推斷出訊息間的關係。</p> <p>(3) 用自己的話回應提問的內容。</p> <p>5..進行學習單書寫指導</p> <p>(1) 巴比的名字是誰幫他取的？你知道你的名字是誰幫你取的嗎？有什麼特殊的涵義呢？</p> <p>(2) 當初你在學走路的過程中，有沒有發生什麼有趣的事情？</p> <p>(3)巴比最喜歡和爺爺巴柏一起做什麼？你最喜歡的玩具是什麼呢？誰可以和你一起玩玩具呢？</p> <p>(4)為什麼爺爺總是在疊大象積木的時候會打噴嚏？</p> <p>(5) 說說看，為什麼巴比會害怕生病的爺爺？</p> <p>(6) 想一想並說說看：巴比如何照顧生病中的爺爺？</p> <p>(7) 如果你是生病的巴柏，你會希望巴比如何來照顧你？</p> | <p>1.【先左腳再右腳】繪本和 PPT</p> <p>2. 心肝寶貝<br/>詞曲：李坤城/羅大佑<br/>演唱者：鳳飛飛<br/><a href="https://youtu.be/hndbrRafgEQ?t=137">https://youtu.be/hndbrRafgEQ?t=137</a></p> <p>3.學習單</p> | 5 |
|                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(8)作者透過繪本內容所要表示的意思是什麼？</p> <p>※綜合活動：</p> <p>動動腦~繪本延伸探討及分享</p> <p>1. 說說看：在這本繪本中，有哪些地方讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>2. 想想看：你想對書中的誰說些鼓勵的話？</p> <p>3. 說說看，家人生病時，你是用什麼樣的心情來面對？</p> <p>6.上台分享自己和家人相處的經驗。</p> <p>7.書寫作文(我們這一家)引導單</p> | 4.(我們這一家)作文引導單 |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   |                                         |                    |   |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>到<br>第<br>(10)<br>週 | 愛的代價——愛心樹 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                              | 1 【愛心樹】ppt 及文本     | 1. 能專心聆聽並閱讀【愛心樹】ppt 及文本導讀                 | 1.學生能專心觀賞、聆聽【愛心樹】ppt 及文本導讀內容      | 活動一：閱讀繪本                                | 1.【愛心樹】ppt         | 5 |
|                                      |           | 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                        | 2. 心智圖及解說          | 2. 能運用閱讀理解摘要策略，擷取【愛心樹】的故事內容與重點大意。         | 2.學生能專心仔細閱讀文章                     | 2.課堂上教師進行【愛心樹】ppt 及文本導讀，講述愛心樹故事。        | 2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。 |   |
|                                      |           | 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                            | 3.找到故事的重點及後續線索     | 3. 對於文本的引導提問，能進行訊息解讀，找出支持的理由。             | 3. 80%學生能正確回答老師的引導提問男孩對愛心樹的索求。    | 活動二：心智圖繪製                               |                    |   |
|                                      |           | 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                    | 4.男孩成長過程對愛心樹的需求與心態 | 4. 運用適當詞語、正確語法，根據【愛心樹】插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 | 4. 80%學生能主動參與討論與發表愛心樹的付出及雙方心態的轉變。 | 1. 引導學生摘錄書中重點。                          |                    |   |
|                                      |           | 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                           | 5.內容探討作者創作的目的      | 5. 討論並發表對於男孩成長過程中對愛心樹的需求與心態的轉變，表達想法。      | 5. 80%學生能完成心智圖的摘要與繪製。             | 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。                     |                    |   |
|                                      |           | 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                         | 6.討論樹木的功用          | 6.能運用推論等策略，進行內容探討與討論發表作者創作的目的與樹木的功用       | 6. 學生能體會作者創作背後的目的。                | 3.提問、討論與口頭發表：                           |                    |   |
|                                      |           | 家庭教育                                                | 7.關愛和被愛的感覺         | 7 討論並分享關愛與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」和「感恩」的重要性。    | 7.學生能完成學習單書寫                      | (1)小男孩每天都跑去找樹做什麼？                       |                    |   |
|                                      |           | 家 E6 關心及愛護家庭成員                                      | 8.布置班級愛心樹          | 8. 發展同理心及主動去愛的能力，察覺自己接受家人及他人的各種幫助，培養感恩之心。 | 8.學生能共同完成愛心樹的布置                   | (2)樹每天都很開心嗎？為什麼？                        |                    |   |
|                                      |           | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 9.學習單              | 9.能與同學合作，蒐集或創作完成班級的愛心樹。                   |                                   | (3)小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？                   | 3.學習單              |   |
|                                      |           | 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。                       |                    | 10..能完成學習單                                |                                   | (4)小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？              |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | (5)最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？                  |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | (6)想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？          |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | (7)最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？                   |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | (8)樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？                  |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 活動三：完成學習單                               |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 1. 完成(愛心樹)的學習單。                         |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 活動四：班級愛心樹                               |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 1.在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。       |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 2.全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。            |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 活動五：歸納總結活動                              |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 1..老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。    |                    |   |
|                                      |           |                                                     |                    |                                           |                                   | 2. 感恩的發想不是只有「樹」這個對象，包含生活中所有為我們付出的人、事、物) |                    |   |



|                                       |         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>(11)<br>週<br>到<br>第<br>(15)<br>週 | 一片披薩一塊錢 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1 【一片披薩一塊錢】PPT 及文本<br>2.心智圖及解說<br>3.找到故事的重點及線索<br>4.分享帶來的滿足與快樂<br>5.內容探討與討論收禮的快樂心情和自己的夢想。<br>6.學習單<br>7.作文引導單 | 1. 專心觀賞、聆聽【一片披薩一塊錢】ppt 及文本導讀。<br>2. 運用閱讀理解表面訊息提取，摘要擷取【一片披薩一塊錢】的故事內容與重點大意。<br>3.藉由繪本【一片披薩一塊錢】的插圖及文字提問導讀，找出下一段故事情節的線索及支持的理由。<br>4.能進行訊息推論，覺察分享帶來的滿足與快樂的認知與理解。<br>5.對於引導提問，能進行訊息解讀，發表分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂的想法。<br>6.能運用推論等策略，覺察作者創作的目的，<br>7.進行內容探討與討論發表收禮的快樂心情和自己的夢想。<br>8.覺察自己的人際關係，展現適當的互動與溝通態度和技巧，了解分享的喜悅和夢想起飛。<br>9.完成學習單<br>10.培養想像力，討論思考並完成作文(我的夢想)引導單 | 1.能專心觀賞、聆聽【一片披薩一塊錢】ppt 及文本導讀。<br>2.能專心仔細閱讀文章。<br>3. 80%學生能正確回答老師的引導提問阿比和阿寶的行為與分享的心態。<br>4. 80%學生能主動參與討論與發表收到禮物和自己的夢想。<br>5. 80%學生能完成心智圖的摘要與繪製<br>6.能了解分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。<br>7.能體會欣賞別人的優點。<br>8. 80%學生能完成【一片披薩一塊錢】閱讀學習單。<br>9.80%學生能作文:(我的夢想)引導單 | 活動一：閱讀繪本<br>1. 請全班共讀觀賞繪本【一片披薩一塊錢】ppt 及文本。<br>2.課堂上教師進行【一片披薩一塊錢】ppt 及文本導讀，<br>活動二：心智圖繪製<br>1.引導學生摘錄書中重點。<br>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3.提問、討論與口頭發表：<br>(1) 當你得到一份很喜歡的禮物，你快樂的心情像什麼？<br>(2) 阿比說：「不管你有什麼夢，去做才有用。」你的夢想是什麼呢？<br>活動三：學習單引導書寫<br>(1) 書中出現了哪些角色？<br>(2) 阿比和阿寶怎麼把披薩和蛋糕賣完的？他們用了多少錢？<br>(3) 本書中有很多比喻句，請你找出三句寫下來。(朱富比吃完蛋糕後的感覺？)<br>(4) 阿寶喜歡和別人分享東西，你喜歡和別人分享東西嗎？為什麼？<br>(5) 「不管你有什麼夢，去做才有用。」你的夢想是什麼呢？<br>活動四：歸納總結：<br>1. 欣賞與分享會為自己帶來更大的滿足與快樂。<br>2.欣賞與分享不僅是友誼的催化劑，也是讓食物更好吃的魔法調味料。<br>3. 教導小朋友們「聚沙成塔」的觀念，別小看一塊錢的神奇魔力。<br>4. 阿比做手推車賣披薩，不管有什麼夢想，去做才有用。 | 1.【一片披薩一塊錢】繪本 PPT 及書籍文本<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |   |
|---------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>到<br>第<br>(20)<br>週 | 第一百個客人 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1.【第一百個客人】PPT 及文本<br>2.心智圖及解說<br>3. 找到故事的重點及線索(男孩想當第一百位客人)<br>4.不吃也會飽的理由<br>5.用溫暖和笑臉，對待身旁的人。<br>6.分享帶來的滿足與快樂<br>7.學習單 | 1.依據書名及封面所提供的訊息，發表對【第一百個客人】的認知。<br>2.詳細閱讀故事繪本【第一百個客人】的故事插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。<br>3.能進行表面訊息提取，用心智圖摘要擷取文本中的重要概念。<br>4.能進行訊息推論，覺察奶奶讓披薩給男孩吃的認知與理解。<br>5.對於引導提問，能進行訊息解讀，找出支持男孩想當第一百位客人的理由。<br>6.能運用推論等策略，進行內容探討與討論發表小男孩和奶奶「不吃也會飽」的理由。<br>7.覺察分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。<br>8.發展同理心及主動去愛，察覺自己從家人和他人接受的幫助，培養感恩的心。能學習用溫暖和笑臉對待身旁的人。<br>9.完成學習單 | 1. 80%學生能依據書名【第一百個客人】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。<br>2. 80%學生能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。<br>3.學生都能回答段落內提問的問題，奶奶讓男孩吃披薩。<br>4. 80%學生能完成各段落的訊息，推論出文章詮釋整合的提問，男孩想當第一百個客人？不吃也會飽？<br>5.學生能聯想出作者的創作目的。<br>6.學生能學習用溫暖和笑臉對待身旁的人。<br>7 了解分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。<br>8..能完成學習單創作。 | 活動一：閱讀繪本<br>1. 請全班共讀觀賞繪本【第一百個客人】ppt 及文本。<br>2.課堂上教師進行【第一百個客人】ppt 及文本導讀，<br>活動二：心智圖繪製<br>1.引導學生摘錄書中重點。<br>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3.提問、討論與口頭發表：<br>(1) 奶奶為什麼把披薩給小男孩吃，自己卻不吃？<br>(2) 小男孩為什麼想當第一百個客人？<br>(3) 為什麼小男孩和奶奶「不吃也會飽」呢？<br>(4) 這個故事告訴我們什麼事？請說說你的感受，並提出你心中的問題。<br>活動三：學習單引導書寫<br>1 提取故事中重要且特別的訊息。<br>2 連結故事章節中的上下文關係，推斷出訊息間的關係。<br>(1) 阿比和阿寶開店的第一對客人是誰呢？<br>(2) 奶奶為什麼把披薩給小男孩吃，自己卻不吃？<br>(3) 阿寶和阿比為小男孩和奶奶做什麼？<br>(4)第二天，小男生在披薩店門口做什麼？<br>(5)老闆做了什麼事？為何要請人吃免費披薩？<br>(6)披薩店最後怎麼了？客人為什麼都願意來店裡呢？<br>※活動四：歸納總結<br>1.作者透過繪本內容所要表示的意思是什麼？<br>2. 用溫暖和笑臉對待身旁的人。<br>3. 分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。<br>※活動五：完成繪本故事學習單 | 1. 【第一百個客人】書籍文本及 PPT<br>2. 繪本學習單。 | 5 |
|                                       |        | 家 E6 關心及愛護家庭成員<br><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |   |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--------|
| 年級               | 四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱 | 閱寫東石-閱讀越有趣     | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                              | 閱推教師 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <div>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 ■議題 * 是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用 並非一定要融入)</div> <div>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</div> <div><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |              |                |                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |        |
| 學校<br>願景         | 活力、勤樸、自信、感恩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣，並培養自信心。<br>二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。<br>三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。<br>四、透過閱讀習慣的陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。                                                      |      |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 課程<br>目標       | 一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。<br>二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。<br>三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。<br>四、閱讀各類文本，培養道德是非判斷能力與公民意識，養成正向思考的好品格，關懷周遭人文與自然環境。 |      |                 |        |

附件十一

嘉義縣東石鄉東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|         |          |                   |            |      |             |                |      |    |
|---------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
| 學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|



|                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |   |
|-------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>到<br>第<br>(5)<br>週 | 頑皮公主不出嫁 | 國 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。<br>語 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的 <b>摘要策略</b> ， <b>擷取</b> 大意。<br>語 5-II-7 就文本的觀點， <b>找出</b> 支持的理由。<br>國 5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等 <b>策略</b> ，增進對文本的 <b>理解</b> 。<br>語 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。<br>語 2-II-4 <b>樂於</b> 參加 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和 <b>意見</b> 。 | 1.【頑皮公主不出嫁】PPT 及文本<br>2.摘錄重點/提取資訊<br>3.心智圖及解說<br>4.找到故事中的重點及線索(嚮往單身貴族)<br>5.家事分工與兩性平權<br>6.選擇性別<br>7.思考內在與外在美<br>8.學習單 | 1.學生能專心 <b>聆聽閱讀</b> 繪本【頑皮公主不出嫁】PPT 及文本。<br>2.根據書名及封面所提供的訊息， <b>發表</b> 對【頑皮公主不出嫁】的 <b>認知</b> 。<br>3.詳細觀察故事繪本【頑皮公主不出嫁】的故事插圖及文字， <b>找出</b> 下一段故事情節的 <b>線索</b> 。<br>4.能進行表面 <b>訊息提取</b> ，了解文本中公主給王子任務的概念。<br>5.能進行 <b>訊息推論</b> ， <b>覺察</b> 對頑皮公主嚮往單身貴族的認知與 <b>理解</b> 。<br>6.對於 <b>引導提問</b> ，能進行訊息解讀，找出 <b>支持</b> 公主不想嫁人的 <b>理由</b> 。<br>7.能運用 <b>推論等策略</b> ，進行內容探討與 <b>討論發表</b> 選擇性別，思考內在與外在美的內涵。<br>8 能察覺日常生活中，存在的做家事及選擇職業的 <b>性別刻板</b> 印象。<br>9. <b>破除</b> 傳統性別角色的 <b>迷思</b> ，提供 <b>兩性平權</b> 的觀念，學習互相尊重。<br>10. 能完成學習單書寫 | 1.學生能專心聆聽閱讀繪本內容。<br>2. 80%學生能閱讀【頑皮公主不出嫁】，摘要擷取書籍大意內容。<br>3 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。<br>4. 80%學生能繪製並解說心智圖。<br>5. 80%學生能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。<br>6.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表公主嚮往單身貴族，不想嫁人的想法。<br>7.學生能尊重每個人的人格特質，破除做家事及職業取向的性別刻板印象。<br>8.提供兩性平權的觀念，能思考內在美和外在美的內涵，並學習互相尊重。<br>9.能完成學習單 | ※準備活動：請學生檢視並發表生活中遇到或知道的性別刻板印象。<br>活動一、書籍導讀<br>1. 教師進行【頑皮公主不出嫁】的書籍 ppt 導讀。<br>2. 讓學生閱讀文本。<br>活動二：心智圖繪製<br>1.引導學生摘錄書中重點。<br>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>活動三：條列式學習單<br>1. 依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。<br>2. 教師提問，進行討論紀錄文本內容並分享。<br>(1) 你心目中理想的王子與公主應具備哪些條件呢？<br>(2)史瑪蒂公主嚮往做一個單身貴族，你覺得呢？為什麼？<br>(3)你想，史瑪蒂公主為什麼不想嫁人？<br>(4) 如果家裡負責打掃的是爸爸（家庭主夫），而工作賺錢的是媽媽（上班族），你覺得如何呢？<br>(5)如果你可以自己選擇性別，你希望自己成為什麼樣子的男生/女生呢？<br>(6)你覺得男女雙方交往，應該保持怎樣的想法、心情和態度？<br>活動四、結局變變變：<br>1. 分組討論試想不同的結局（繪本的結局：王子變成癩蝦蟆），<br>2. 指導學生將結局變變變討論結果，發表並上台分享。<br>※活動五、歸納總結：<br>1. 「刻板印象」是個人藉著片面的資訊，去組織形成對事物的認知，造成既定的印象。<br>2.引導學生思考外在美與內在美的輕重問題。 | 1.【頑皮公主不出嫁】PPT 及書籍文本<br>2 學習單 | 5 |
|                                     |         | 性 E3 <b>覺察性別</b> 角色的 <b>刻板</b> 印象，了解 <b>家庭</b> 、 <b>學校與職業的分工</b> ，不應受性別的限制。                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |   |

|                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |   |
|--------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 狐狸<br>孵蛋 | 國 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。<br>語 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的 <b>摘要策略</b> ， <b>擷取</b> 大意。<br>語 5-II-7 就文本的觀點， <b>找出</b> 支持的理由。<br>國 5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等 <b>策略</b> ，增進對文本的 <b>理解</b> 。<br>語 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。<br>語 2-II-4 <b>樂於</b> 參加 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和 <b>意見</b> 。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象， <b>思考</b> <b>生命</b> 的價值。<br><br>國 6-II-2 <b>培養</b> 感受力、 <b>想像力</b> 等寫作基本能力。 | 1.【狐狸孵蛋】繪本 PPT 及文本<br>2.摘錄重點/提取資訊(公狐狸孵蛋)<br>3.心智圖及.解說<br>4.找到故事中的重點及線索(不吃小鴨及孵蛋)。<br>5.狐狸和鴨子未來的發展及解決方法<br>6.感謝母親及家人撫養的恩情<br>7.學習單及童詩：媽媽的手或作文(給媽媽的信 | 1.學生能專心 <b>閱讀聆聽</b> 【狐狸孵蛋】繪本 PPT 及文本內容。<br>2.能 <b>運用</b> 訊息提取策略， <b>摘要擷取</b> 【狐狸孵蛋】書籍大意內容。<br>3.練習圖像組織（心智圖）的技巧。<br>4.能經由 <b>引導提問和推論</b> ，進行判斷公狐狸孵蛋的合理性和提問心中的問題，找出理由。<br>5.解說時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 狐狸和鴨子相處的情形。<br>6.能 <b>運用</b> 適當詞語， <b>討論並發表</b> 狐狸和小鴨子未來發展，體會其動物習性及差異，可能造成生活上的 <b>不便及解決</b> 方法。<br>7.能 <b>體會</b> 並 <b>思考</b> 生命存在的價值，培養感謝母親及家人撫養的恩情，完成(媽媽的手)童詩 <b>創作</b> 與學習單。<br>8.能 <b>覺察</b> 家事分工、照顧小孩及職業取向，不應受 <b>性別</b> 的限制。 | 1.學生能專心觀看聆聽繪本內容。<br>2. 80%學生能摘要策略，擷取【狐狸孵蛋】書籍大意內容。<br>3. 80%學生能繪製並解說心智圖。。<br>4.學生能聆聽問題,並找到公狐狸孵蛋的源由及孵蛋過程，解說論點的依據。<br>5.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表公狐狸孵蛋的想法及過程。<br>6. 80%學生能說出狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情(不便)及其解決方法。<br>7. 能完成學習單。<br>8.能完成童詩(媽媽的手)或作文(給媽媽的一封信)。 | 活動一、書籍導讀<br>1. 教師進行【狐狸孵蛋】的書籍 ppt 導讀。<br>2. 讓學生閱讀文本。<br>活動二：心智圖繪製<br>1. 引導學生摘錄書中重點。<br>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>活動三：條列式學習單<br>1. 依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。<br>2. 教師提問，進行討論紀錄文本內容並分享。<br>(1) 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？<br>(2) 狐狸用了哪些方法孵蛋？<br>(3) 狐狸遇到了什麼問題？<br>(4) 在肚子餓的狀況下，狐狸為什麼不把小鴨吃掉？<br>(5) 如果你是狐狸，變成小鴨的爸爸，你想做怎樣的爸爸？<br>活動四：夢想行動<br>1.分組討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？<br>2.各組報告討論心得。<br>3.如果你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？<br>4.學生思考並討論家人的關愛及教導情形，擇可取之處進行小組討論與發表。<br>活動五、童詩(作文)引導寫作<br>1. 童詩：媽媽的手<br>2. 或作文：給媽媽的一封信<br>延伸創作：製作簡易康乃馨送給媽媽 | 1.【狐狸孵蛋】PPT 及書籍文本<br>2.【狐狸孵蛋】學習單<br>3.童詩(作文)引導寫作單 | 5 |
|                                      |          | 性別 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象，了解 <b>家庭</b> 、學校與 <b>職業</b> 的分工，不應受 <b>性別</b> 的限制。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |   |

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |   |
|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>到<br>第<br>(15)<br>週 | 你很特別 | 國 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。<br>語 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的 <b>摘要策略</b> ， <b>擷取</b> 大意。<br>語 5-II-7 就文本的觀點， <b>找出</b> 支持的理由。<br>國 5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等 <b>策略</b> ，增進對文本的 <b>理解</b> 。<br>語 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。<br>語 2-II-4 <b>樂於</b> 參加 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和 <b>意見</b> 。 | 1. 你很特別 PPT 及文本<br>2. 摘錄重點/提取資訊 (灰點和金星的作用)<br>3. 心智圖及解說<br>4. 找到故事中的重點及線索 (標籤貼不住 <u>露西亞</u> 的理由)。<br>5. <u>胖哥</u> 尋求協助，灰點掉下來。<br>6. 學習單 | 1.學生能 <b>閱讀聆聽</b> 【你很特別】繪本 PPT 及文本。<br>2.能運用 <b>訊息提取策略</b> ， <b>摘要擷取</b> 【你很特別】書籍大意內容。<br>3.練習圖像組織 (心智圖) 的技巧。<br>4.聆聽同學意見， <b>引導提問和推論</b> ，判斷胖哥常被貼灰點的原因和合理性， <b>找出</b> 理由。<br>5.解說時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧， <b>表達</b> 解說標籤貼不住露西亞的可能性。<br>6.針對提問， <b>討論並發表</b> <u>胖哥</u> 尋求協助，灰點掉下來，理解及整合故事內容及意義。<br>7. <b>覺察</b> 個人的 <b>人格特質</b> ，查覺更多故事想傳達的訊息，經由 <b>互動與溝通</b> ，成為 <b>自信並尊重</b> 別人的個體。<br>8.培養兒童 <b>正向思考</b> ，發揮 <b>同理心</b> ，主動去愛和關懷周遭需要幫助的人們， <b>培養</b> 感恩之心。 | 1. 學生能觀看並聆聽【你很特別】PPT 及文本。<br>2. 80%學生能繪製並解說心智圖。<br>3. 80%學生能聆聽問題,並說出灰點和金星的作用,解說胖哥被貼灰點的理由。<br>4. 學生能運用適當詞語、正確語法，討論並發表 <u>胖哥</u> 尋求協助，灰點掉下來的想法。<br>5. 能尊重每個人的 <b>人格特質</b> ，自尊並敬人，培養並建立自信心。<br>6. 學生能說出自己的特質，願意成為期待中的自己而努力。<br>7. 學生能完成繪本學習單。 | 活動一、書籍導讀<br>1. 教師播放並導讀繪本【你很特別】PPT 及文本。<br>2. 學生閱讀文本。<br>活動二：心智圖繪製<br>1.引導學生摘錄書中重點。<br>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>活動三：條列式學習單<br>1. 依繪本內容設計學習單，講述並引導學生摘錄書中重點。<br>2. 教師提問，學生讀取繪本圖片所傳達的訊息。<br>3.小組進行討論紀錄文本內容並分享。<br>(1) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？<br>(2) 什麼樣的微美克人會被貼灰點？<br>(3) 胖哥為什麼常被貼灰星星？<br>(4) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？<br>(5) 標籤為什麼會貼不住露西亞呢？<br>(6) 胖哥身上灰點點掉下來的原因？<br>(7) 在父母老師的心目中，你是特別的，寫出自己與眾不同的特質？<br>(8)為了成為你所期待的自己，你曾經做過一些什麼努力？結果如何？<br>※活動四、歸納總結<br>1.每個人都有自己獨特的人格特質，要揚長補短。<br>2.多正向思考，發揮同理心，多一點愛、包容與尊重，世界會更美好。 | 1. 【你很特別】故事繪本文本和 PPT。<br>2.故事內容的陳述心智發展圖及紙條。<br>3.繪本學習單。 | 5 |
|                                       |      | 綜 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的 <b>人際溝通</b> 方式，展現合宜的 <b>互動與溝通</b> 態度和技巧。                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |   |
|                                       |      | 品德教育 E2 <b>自尊</b> 尊人與自愛 <b>愛人</b> 。<br><br>生 E7 <b>發展</b> 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， <b>培養</b> 感恩之心。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |   |



|                                       |              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |   |
|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>到<br>第<br>(20)<br>週 | 性別平等——威廉的洋娃娃 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1.【威廉的洋娃娃】PPT 及文本<br>2.摘錄重點/提取資訊(威廉喜歡洋娃娃的理由)<br>3 檢視自身的性別概念<br>4.性別刻板印象(別人認為玩洋娃娃丟臉)<br>5.破除性別刻板印象(對性別認同合理應對的解決方法)<br>6.奶奶和爸爸的看法差異<br>7.書寫學習單 | 1. 學生能專心閱讀聆聽【威廉的洋娃娃】PPT 及文本。<br>2. 能運用訊息提取策略，摘要擷取【威廉的洋娃娃】書籍大意內容。<br>3.解說時能運用適當語詞、語法，表達自己對男、女生既有的特質和想法。<br>4.能聆聽同學意見，經引導提問和推論，提供因性別刻板受到嘲笑時，合理應對的解決方法。<br>5. 就文本的觀點，找出支持興趣、做家事與職業不分性別的理由。<br>6. 運用推論、提問等策略，了解威廉的優點，增進對文本的理解。<br>7.比較奶奶和爸爸對玩洋娃娃的看法，能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。<br>8.培養愛、尊重、包容與關懷的態度，建立性別認同的情懷。 | 1.學生能專心聆聽繪本內容。<br>2.能閱讀【威廉的洋娃娃】，摘要擷取書籍大意。<br>3.學生能說出自己心中對男生和女生分別具有怎樣的想法。<br>4.能聆聽問題,並說出自己對於威廉想要照顧洋娃娃的想法，解說論點的依據。<br>5.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表如果個人想法和行為和別人不同而受嘲笑，你的感受與作為。<br>6.藉由奶奶的說明，學生能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。<br>7.能完成學習單 | ※準備活動：<br>1. 發下便利貼，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。<br>2. 哪些便利貼可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。<br>※主題活動<br>活動一、書籍導讀<br>1. 教師進行【威廉的洋娃娃】的書籍 ppt 及導讀。<br>2. 讓學生閱讀文本。<br>活動二：條列式學習單<br>1. 依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。<br>2. 教師提問，學生進行討論紀錄文本內容並分享。<br>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？<br>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？<br>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？<br>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？<br>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點及特質。<br>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。<br>活動三：繪本引導與賞析<br>1.小組討論與發表對於性別的想法，讓學生分享自身看法，交換彼此的意見。<br>2..教師引導並舉例，破除學生對男女生既有的刻板印象<br>3.引導對於職業、照顧小孩及家事分工，性別認同觀念的轉變與討論發表<br>※綜合活動<br>1. 思考問題 | 1.【威廉的洋娃娃】的書籍文本及 PPT<br><br>2.學習單 | 5 |
|                                       |              | 性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |   |



