

年級	低年級	年級課程 主題名稱	舞蹈(好美舞動力)	課程 設計者	李政萱	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	一、透過學生喜愛音樂的天性，誘發學生主動愛上律動，並能在歌曲的帶動下，學習不同曲風的舞步。 二、經由舞蹈課程，讓學生多動多健康並能從舞蹈中找到自信美與活力美。 三、透過音樂舞蹈的長期薰陶，提升學生的內在美學素養，平衡身心健康，成為待人有禮的孩子。			
總綱 核心素 養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過舞蹈學習，具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心發展健全發展，並認識自己的個人特質，發展潛能。 二、透過舞蹈，練習用身體表達，促進多元感官的發展，在生活環境中培養與運動和健康有關的美感體驗。 三、透過舞蹈團隊練習與隊形的變換，學習理解他人，互相溝通，勇於表達自己與團員互相合作的能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	舞蹈 教學 Ha Ha Ha	健體 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本 動作與模仿的能力。	1. Ha Ha Ha本舞 教學 2. Ha Ha Ha隊形變 化 3. Ha Ha Ha 道具使用	1.能透過老師示範與教學，認識Ha Ha Ha的基本動 作，並學會舞蹈。 2.藉由動作練習，熟記隊形變化，與同學互相搭 配，表現友善的行為。 3.能主動參與練習，對於新道具、動作樂於嘗 試。	1. 學會Ha Ha Ha的基本舞步，能完整跳 出舞蹈的動作。 2. 能與同學互相配合正確完成隊形變 化 3. 能熟練使用加油棒的練習。	1. Ha Ha Ha 本舞教學--前奏，第一段，間奏，第二段， 第三段，熟記本舞動作。 2. Ha Ha Ha 隊型變化--大三角形，錯開行列，兩行成一 行，V 隊形，結束於兩人一組。 3. Ha Ha Ha 道具使用—加油棒練習，手指伸直，習慣揮 舞加油棒的感覺。	舞蹈音樂、加 油棒	6
第 (7) 週 - 第 (12) 週	閃亮甜 心	健體 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本 動作與模仿的能力。	1. 閃亮甜 心本舞教 學 2. 閃亮甜 心隊形變 化 3. 閃亮甜 心道具使 用	1.能透過老師示範與教學，認識閃亮甜心的基 本動作，並學會舞蹈。 2. 藉由動作練習，熟記隊形變化，與同學互 相搭配，表現友善的行為。 3. 能主動參與練習，對於新道具、動作樂於嘗 試。	1.學會的閃亮甜心基本舞步，能完 整跳出舞蹈的動作。 2.能與同學互相配合正確完成隊形 變化 3.能熟練使用雨傘道具。	1. 閃亮甜心本舞教學--前奏，第一段，間奏，第二 段，第三段，熟記本舞動作。 2. 閃亮甜心隊型變化--大三角形，錯開行列，兩行 成一行，V 隊形，結束於兩人一組。 3. 閃亮甜心道具使用—加油棒練習，手指伸直，習 慣揮舞加油棒的感覺。	舞蹈音樂、雨 傘	6

第(13)週 - 第(18)週	go go gir	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. go go gir 本舞教學 2. go go gir 隊形變化 3. go go gir 道具使用	1.能透過老師示範與教學，認識 go go gir 的基本動作，並學會舞蹈。 2. 藉由動作練習，熟記隊形變化，與同學互相搭配，表現友善的行為。 3. 能主動參與練習，對於新道具、動作樂於嘗試。	1.學會的 go go gir 基本舞步，能完整跳出舞蹈的動作。 2.能與同學互相配合正確完成隊形變化 3.能熟練使用彩球道具，且手背不露出。	1. go go gir 本舞教學--前奏，第一段，間奏，第二段，第三段，熟記本舞動作。 2. go go gir 隊型變化--大三角形，錯開行列，兩行成一排，V 隊形，結束於兩人一組。 3. go go gir 道具使用—彩球練習，習慣使用彩球手背不露出的感覺。	舞蹈音樂、彩球	6
第(19)週 - 第(21)週	成果發表	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1.複習學習過的舞蹈動作。 2.分組討論表演曲目。	1.覺察自己舞蹈動作缺點，及時修正，完成表演。 2.體會團隊合作意義，展現合宜的互動與溝通態度，討論表演曲目。	1.能主動參與討論，展現合宜的互動與溝通態度。 2.能與隊員互相合作，完成舞蹈表演。	1.複習這學期學習過的舞蹈動作。 2.討論舞蹈表演曲目分組練習，老師在旁邊指導。 3.舞蹈學習成果表演。	舞蹈音樂、加油棒、雨傘、彩球	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：李玟萱</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。