

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	光華五星在地情—飛鼠、薑糖	課程 設計者	陳育純	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符 合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 · 主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 學生能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且理解並遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	薑田走一走	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然科學 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 能分享在地自然特色。 2. 能查詢薑與薑糖的資料。 3. 能製作有圖表數據的學習單。 4. 生活物品實作	1. 透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係，體驗運用科技平板查詢在地產業薑及薑糖的圖片與報導，並能口頭分享本地區的自然與人文特色。 2. 能從栽種園區觀察指導經驗中，運用好奇心查詢薑的種類，並能口頭表達描述探究種植薑的自然環境。 3. 能實際栽種薑，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 4. 實際彩繪薑糖包裝袋，美化生活環境。	1. 能上台口頭分享，說出適合本社區種植的產業特色，並與他人建立良好互動關係。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3. 能了解薑的種類，亦能口頭表達探究種植薑的生長環境及薑糖的製作過程。 4. 能實際栽種薑，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 5. 能透過學習創作彩繪薑糖包裝袋，美化生活環境。	【教師導學】 活動一：介紹光華產業 1. 教師透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入在地自然生態環境與人文特色。 【組內共學】 2. 與同學合作操作平板，搜尋關鍵字光華產業，查詢社區種植特色之處並分享。 【教師導學】 活動二：薑田走一走 1. 師生實際到社區參觀薑田，能從實際觀察種植薑的栽種環境，引導學生簡單口語表達其探究之發現。 【學生自學】 2. 請學生實際動手栽種一兩株的薑苗，並能運用簡單圖表記錄觀察要點。 【教師導學】【學生自學】【組間互學】 3. 教師教導如何製作彩繪薑糖包裝袋，學生完成創作並分享心得。	65 吋教學液晶大螢幕 平板、薑及薑糖圖片、圖表學習單、薑糖包裝袋。	5

第6週 - 第9週	光華在地之美	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 能分享在地自然人文特色。 2. 能查詢飛鼠資料。 3. 利用色紙媒材摺出飛鼠。	1. 透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係，體驗運用科技平板查詢在地特色的圖片與報導，並能口頭分享自的自然與人文特色。 2. 能從日常生活的觀察指導經驗中，運用好奇心查詢且了解飛鼠，並能運用想像力描述飛鼠居住的自然環境。 3. 能試探色紙之媒材特性，運用技法進行摺疊創作出飛鼠手工摺紙作品。	1. 能上台口頭分享，說出社區吸引遊客訪的特色與景點並與他人建立良好關係。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3. 能了解飛鼠的種類與生活規律性，亦能口頭描述夜探飛鼠步道路線，以及能在指導下自己將觀察飛鼠的親身經驗分享與同伴。 4. 能運用技法進行摺疊色紙，創作出飛鼠手工摺紙作品。	【教師導學】 活動一：介紹光華之美 1. 教師透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入在地自然生態環境與人文特色。 【組內共學】 2. 學生透過平板操作，搜尋關鍵字，查詢社區特色之處並分享給同學認識。 活動二：認識樹上之星 1. 教師以光華五星之飛鼠的相關圖片展示給學生，以親身經歷的話題引導學生分享描述夜探飛鼠的經驗。 【組間互學】 2. 請學生試探色紙之媒材特性，運用技法進行摺疊創作出飛鼠手工摺紙作品。	65 吋教學液晶大螢幕 平板 圖片 色紙	4
-----------	--------	--	---	--	--	---	--	---

第10週 - 第13週	樹上之星 - 白面鼯鼠	自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 2-II-7/能描述自己和他人作品的特徵。	1. 能查詢白面鼯鼠的相關資料。 2. 能完成白面鼯鼠心智圖作品。	1. 能藉由課程指導中觀察樹上之星飛鼠(白面鼯鼠)生活規律。運用好奇心查詢且了解白面鼯鼠的基本特徵並能運用想像力描述白面鼯鼠居住的自然環境。 2. 透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，體驗運用科技平板進行查詢白面鼯鼠的圖片與基本資料。 3. 能運用文字、符號或圖案完成創作白面鼯鼠的心智圖，並能描述與他人共創作品的特徵。	1. 能從課程中觀察在地特色飛鼠(白面鼯鼠)，了解白面鼯鼠的基本特徵與生活規律性，亦能能在指導下透過口說方式，簡單描述飛鼠的居住環境。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3. 在創作的過程中，運用文字、符號或圖案，以心智圖方式將白面鼯鼠資料創作完成於書面紙上並繪圖著色，亦能與他人描述創作作品之特徵。	【教師導學】 活動一：認識白面鼯鼠 1. 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本學年介紹的主題動物飛鼠之一(白面鼯鼠)。 【組內共學】 2. 學生透過平板操作，搜尋關鍵字查詢有關白面鼯鼠的相關資料並分享給同學認識。 活動二：白面鼯鼠心智圖創作任務 1. 教師示範簡易心智圖的書寫方式，引導學生共同創作。 2. 將觀察到與查詢到的白面鼯鼠外型、特徵與生活環境等資料，藉由心智圖創作方式呈現在書面紙上。	65 吋大螢幕 平板 書面紙 繪畫用品	4
-------------	-------------	--	---	---	--	---	---	---

第14週 - 第17週	寵物蜜袋鼯	自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術 2-II-7/能描述自己和他人作品的特徵。	1. 能查詢蜜袋鼯相關資料。 2. 能完成蜜袋鼯心智圖作品。	1. 能藉由課程指導中觀察寵物之星蜜袋鼯。 2. 運用好奇心查詢且了解蜜袋鼯的基本特徵並能運用想像力描述蜜袋鼯居住的自然環境。 3. 透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，體驗運用科技平板進行查詢蜜袋鼯的圖片與基本資料。 4. 能運用簡易分類以文字、符號或圖表完成創作蜜袋鼯的心智圖，並能描述自己與他人共創作品的特徵。	1. 能從課程中觀察澳洲蜜袋鼯，了解蜜袋鼯的基本特徵與生活規律性，亦能在指導下透過口說方式，簡單描述蜜袋鼯的居住環境差異。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3. 在創作的過程中，運用簡易分類文字、符號或圖案，以心智圖方式將蜜袋鼯資料創作完成於書面紙上並繪圖著色，亦能與他人共創作品的特徵。	【教師導學】 活動一：認識蜜袋鼯 1. 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入滑翔動物蜜袋鼯。 【組內共學】 2. 學生透過平板操作，搜尋關鍵字查詢有關蜜袋鼯的相關資料並分享給同學認識。 活動二：蜜袋鼯心智圖創作任務 1. 教師示範簡易心智圖的書寫方式，引導學生共同創作。 2. 將觀察到與查詢到的蜜袋鼯外型、特徵與生活環境等資料，藉由心智圖創作方式呈現在書面紙上。 【組間互學】 3. 亦能描述自己與他人作品的特徵。	65 吋大螢幕 平板 書面紙 繪畫用品	4
-------------	-------	--	--	--	---	--	--	---

年級	三年級	年級課程主題名稱	光華五星在地情—飛鼠、薑糖	課程設計者	陳育純	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 · 主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 學生能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且理解並遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	採薑去	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然科學 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能報導薑糖的特色。 2. 能使用工具採收薑。 3. 能製作有圖表數據的學習單。 4. 能使用刀具切薑片。	1. 透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係，體驗運用科技平板查詢在地產業薑的收成季節，並能口頭報導本區薑糖特色。 2. 能從栽種薑園中觀察並探究種植薑的過程，運用好奇心透過簡單口語或圖畫表達發現之處。 3. 能實際動手採收薑，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 4. 能整理薑亦能使用刀具完成切薑片，處理日常生活飲食。	1. 能上台口頭報導，說出適合本社區種植的產業特色，並與他人建立良好互動關係。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。 3. 能從栽種薑園中觀察並探究種植薑的過程，運用好奇心透過簡單口語或圖畫表達發現之處。。 4. 能實際動手採收薑，並能運用簡單記錄親身經驗且製作圖表學習單。 5. 能整理薑亦能學習使用刀具要領完成切薑片，處理日常生活飲食。	【教師導學】 活動一：介紹光華產業 1. 教師透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入在地自然生態環境與人文特色。 【組內共學】 2. 與同學合作操作平板，搜尋關鍵字光華產業，查詢社區種植特色之處並分享。 【教師導學】 活動二：採薑去 1. 師生多次實際到薑園參觀，請學生從栽種薑園中觀察種植薑的過程，並探究從採收前中後的注意事項。 2. 引導學生簡單口語或圖畫表達發現之處。 【學生自學】 2. 請學生實際動手採收薑，並能運用簡單圖表記錄採收要點。 能學習使用刀具要領並完成切薑片。	65 吋教學液晶大螢幕 平板 剪刀 提籃 薑 圖表學習單 刀具組	4

第5週 - 第8週	夜探飛鼠淨山行	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然科學 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。	1. 能查詢飛鼠的居住處。 2. 能觀察飛鼠生活環境且覺察問題。	1. 能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技平板查詢在地飛鼠居住地的路線。 2. 能覺察社區環境髒亂，樂於以自身之力量、以淨山方式來珍愛光華。 3. 參與活動時能積極與他人互動，建立更和善的友誼。 4. 能從日常經驗與學習的活動中，觀察飛鼠的生活環境，進而覺察飛鼠現今居住地所面臨的問題。	1. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動 2. 能覺察社區環境因遊客入村遊玩造成多處髒亂，樂於淨山來珍愛飛鼠步道。 3. 能從日常經驗與學習的活動中口頭分享觀察飛鼠須準備物品與注意事項，亦能尊重他人想法。 4. 參與活動時能積極與他人建立良好的互動關係，齊賞飛鼠之樂。 5. 能在夜探觀察飛鼠的生活環境，進而覺察飛鼠現今居住地所面臨的問題。	【教師導學】 活動一：飛鼠步道淨山 1. 教師透過影片介紹，請學生操作平板，搜尋在地飛鼠居住地的路線並引導學生珍愛在地自然生態環境之簡單方式-飛鼠步道淨山。 【組間互學】 2. 師生備妥清潔工具與物品前往飛鼠步道淨山。 【教師導學】 活動二：夜探飛鼠 1. 教師於活動日前引導學生從夜探飛鼠的觀察經驗中分享該準備之物品與注意的事項。 【組間互學】 2. 請學生於活動當晚隨時注意自身安全，師長同學在旁陪伴，靜心觀察飛鼠，享受夜色之美。	65 吋教學液晶大螢幕 平板 清潔用具 手電筒	4
-----------	---------	--	--	--	---	---	---	---

第9週 - 第12週	白面鼯鼠摺頁	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 2-II-7/能描述自己和他人作品的特徵。	1. 能完成拍照且上傳鼯鼠心智圖。 2. 能完成鼯鼠摺頁。	1. 能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技使用平板拍照作品且上傳，參與學習活動時與人建立良好互動。 2. 能觀察且能描述不同心智圖作品的獨特之處。 3. 能運用文字、符號或圖案創作白面鼯鼠摺頁簡介，能與他人描述自己作品的特徵。	1. 透過小組合作能體驗運用科技平板拍照心智圖作品且完成上傳步驟。積極參與學習活動，與人建立良好互動。 2. 能觀察多張白面鼯鼠心智圖的獨特之處，且能描述他人作品的特徵。 3. 運用文字、符號或圖案，將白面鼯鼠資料創作於摺頁並繪圖著色，亦能與他人描述創作過程，展現自己作品的特徵。	【教師導學】 活動一：白面鼯鼠上鏡了 1. 學生透過平板將白面鼯鼠心智圖作品拍照後上傳繳交，教師於大型顯示器呈現學生作品。 【組間互學】 2. 學生上台分享創作心智圖作品的獨特之處，致使其他學生對白面鼯鼠有不同視角的認識。 【學生自學】 活動二：白面鼯鼠摺頁創作 1. 教師展示摺頁的樣版，示範指導且學生完成摺疊紙張的步驟， 2. 藉由白面鼯鼠心智圖作品，運用文	65 吋大螢幕 平板 圖畫紙 剪刀 繪畫用品	4
------------	--------	---	---	---	---	--	---	---

						字、符號或圖案創作一本可攜帶的摺頁簡介，方便隨身閱讀。		
第13週 - 第16週	飛鼠地圖一日遊	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 2-II-7/能描述自己和他人作品的特徵。	1. 能查詢飛鼠地點。 2. 能完成飛鼠社區地圖	1. 能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技使用平板查詢本地飛鼠出沒區域，參與學習活動時與人建立良好互動。 2. 能描述適合觀察飛鼠地點之要素。 3. 能運用文字、符號或圖案創作觀賞光華村飛鼠之社區地圖，亦能與他人描述自己作品的特徵。	1. 透過小組合作體驗運用科技能使用平板查詢飛鼠出沒之區域。積極參與學習活動，與人建立良好互動。 2. 能觀察且能描述適合觀賞飛鼠的最佳地點要素。 3. 運用文字、符號或圖案，創作觀賞光華村飛鼠之社區地圖，亦能與他人描述創作過程，展現自己作品的特徵。	【教師導學】 活動一：找找飛鼠的家 1. 學生透過平板查詢本地飛鼠出沒區域，教師於大型顯示器呈現學生蒐集的資料。 【組間互學】 2. 學生上台分享查詢飛鼠居住地之方法與困難點。 【教師導學】 活動二：創作飛鼠地圖 1. 教師示範指導學生繪畫社區住家地圖之步驟與方法。 【組內共學】 2. 由學生共同創作適合觀賞光華村之飛鼠地圖，能描述自己和他人作品的特徵。	65 吋大螢幕 平板 書面紙 剪刀 繪畫用品	4

