

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	二年級	年級課程主題名稱	蚵冠全台，兒轉乾坤	課程設計者	鄭素平	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤僕、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過認識自己的家鄉，理解家鄉的起源、開墾史、在地產業、文化信仰、歷史風華及特有的漁市風貌，了解家鄉先民勤樸、不畏困苦的毅力，對家鄉的一切心存感恩。 2. 引導孩子觀察家鄉目前遭遇之困境，探究問題背後的原因，培養其以自信態度、活力的行動、堅毅勤樸的精神來協助思考解決方式，貢獻一己之力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1. 欣賞家鄉的文化內涵，承擔家鄉永續的使命，自發性建立良好的生活習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮生命潛能。 2. 認識家鄉的文化與危機，並透過體驗來探究思考與解決家鄉面臨的困境，進而實踐處理日常生活問題，貢獻一己之力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	溪與沙洲	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-1-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	1 認識外傘頂洲自然環境形成原因和資源及危機。 2.用全國地圖介紹嘉義縣東石鄉及外傘頂洲的位置。 3.對外傘頂洲情意感受的引導與分享，做出愛護環境的行為。	1.能說出外傘頂洲形成原因和資源及地理位置。 2.以感官和知覺探索外傘頂洲，覺察外傘頂洲的環境和生態特性。 3.透過教學影片進行探索，察覺外傘頂洲目前的危機及影響，做出愛護環境的行為。 4.將認識的外傘頂洲描繪出來，並作成書籤與同學分享。	1. 80%學生能說出外傘頂洲形成原因及資源、危機和影響。 2. 80%學生能指出地圖上家鄉東石及外傘頂洲的相對位置。 3. 80%學生能完成「認識外傘頂洲學習單」。 4. 80%學生能完成「外傘頂洲書籤」。	(教學重點): 1. 介紹外傘頂洲地理位置 2. 介紹外傘頂洲形成原因及資源。 3. 介紹外傘頂洲的危機及影響。 (教學流程): 一. 教師帶台灣地圖，讓學生指出東石鄉與東石漁港的位置。 二. 請學生(特別是家裡有養蚵的或是接續蚵蛤家不同的課程)上來分享東石的蚵都養殖在甚麼位置? 三. 透過影片讓學生了解東石蚵是全台最高品質哦! 四. 老師透過講解讓學生了解外傘頂洲是東石蚵可以維持高品質的原因! 五. 說明外傘頂洲目前的狀況與未來的危機。 六. 歸納整理(總結): 老師請學生協助歸納，並請學生上台說明、回答: (1)外傘頂洲的由來和位置。 (2)東石蚵維持高品質的原因。 (3)外傘頂洲的危機。 PS: 老師必須引導: 1. 外傘頂洲的重要性為何? 2. 外傘頂洲有何危機? 3. 淨灘活動有何功用?	1. 自製「溪與沙洲」ppt 2. 網路影片/外傘頂洲【https://www.youtube.com/watch?v=KL1Rb3P2-Vs】 3. 網路影片/移動的沙洲【https://youtu.be/xlhGego1jC4】 4. 網路影片/外傘頂洲的海上黑金【https://youtu.be/Dw_6yyTmAd8】 5. 網路影片/嘉義東石蚵”的新活路」【https://youtu.be/q758Iy7pJus】 6. 自編學習單「溪與沙洲」學習單	5 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	文 化 與 信 仰	國語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 認識在地名人對家鄉貢獻及影響。 2. 家鄉名人可學習的典範分享報告。 3. 自己願意對家鄉貢獻的方式分享。	1. 能專心 聆聽 以覺知東石鄉名人的豐富面貌，建立初步其人對家鄉貢獻的美好印象。 2. 能 說出 東石鄉名人的特長、事跡及願意學習其貢獻，並培養愛鄉的情操。 3. 尊重分享者的言論。	1. 分組將訪問家中長輩所覺知之東石名人的內容做分享。 3. 80%學生能說出至少一位東石鄉名人的事跡和影響，做出珍愛自己家鄉的行為。 3. 80%學生能完成東石鄉名人及事跡學習單。	(教學重點): 1. 介紹東石鄉的名人生平 2. 介紹東石鄉名人的特長及事跡 3. 介紹東石鄉名人受人尊重的原因 (教學流程): 一、認識大人物 1. 透過 ppt，認識東石知名人物 2. 研讀文本-東石知名人物故事 3. 訪談分享(對家中長輩進行訪談，了解家人所認識的東石名人有誰。) 二、你我大不同 1. 討論故事人物的特別處、性格、優缺點……等。 2. 發表欣賞的理由(分享所介紹人物的形容詞及感受) 三、綜合活動 歸納及完成學習單	1. 自製「東石名人」ppt 2. 東石名人故事文本【東石鄉公所網頁 http://dongshih.cyhg.gov.tw/ 】 3. 自編「東石名人」調查表 4. 自編學習單「東石名人」學習單	5 節
第 (11) 週 - 第 (15) 週	濕 地 鳥 驚 奇	國語1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國語2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 認識鰲鼓溼地形成原因及環境特性。 2. 認識鰲鼓溼地造林成果及影響。 3. 對鰲鼓溼地情意感受的引導與分享，做出愛護家鄉的行為。	1. 能專心 聆聽 以感官和知覺 探索 鰲鼓溼地 覺察 鰲鼓濕地形成原因及環境特性和鰲鼓溼地造林的成果及影響。 2. 能正確發音，流利的 說出 所聽聞有關鰲鼓溼地平地造林的成果及影響，做出愛護家鄉的行為。 3. 尊重分享者的言論。	1. 80%學生能說出鰲鼓溼地形成原因、平地造林的成果及影響。 2. 80%學生能從地圖中正確指出鰲鼓溼地的範圍。 3. 80%學生能完成鰲鼓溼地形成原因、平地造林的成果及影響學習單	(教學重點): 1. 介紹鰲鼓溼地形成原因。 2. 介紹平地造林的成果及影響。 (教學流程): 一、認識鰲鼓溼地地理位置 1. 透過google街道圖及衛星地圖的介紹，認識鰲鼓溼地的地理位置 2. 了解學校和鰲鼓溼地的相對位置。 3. 透過簡報，介紹什麼是溼地、形成原因、樣貌。 二、認識鰲鼓溼地功能 1. 討論鰲鼓濕地的功能、生態、如何保育。 2. 分組對抗賽(全壘打遊戲) (1) 全班分兩隊抽籤決定先攻後守的順序。 (2) 回答與鰲鼓濕地相關的問題，答對就前進一壘，答錯就出局，三人出局就換場。 (3) 以遊戲方式加深學生對鰲鼓濕地的認識。 三、平地造林的成果 1. 透過簡報，介紹平地造林的影響	1. 自製「濕地鳥驚奇」ppt 2. 網路影片/鰲鼓濕地森林園區1 【 https://www.youtube.com/watch?v=pr9slLYKv_s 】 3. 網路影片/鰲鼓濕地森林園區2 【 https://www.youtube.com/watch?v=EkUWsCKCKys 】 4. 網路影片/鰲鼓溼地候鳥天堂 海神的秘密花園 【 https://www.youtube.com/watch?v=8fKVAypp42s 】 5. 網路影片/濕地之美 - 嘉義縣東石鄉 鰲鼓溼地森林園區 【 https://youtu.be/oWI ZS4ibFm0 】 6. 自編學習單「濕地鳥驚	5節

						2. 介紹平地造林的成果。(ppt) 四. 分組討論並分享平地造林如何維護及永續。 五、綜合活動歸納總結並完成學習單	奇」學習單	
第 (16) 週 — 第 (20) 週	東 石 的 危 機	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動 蒐集 資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 認識整個東石鄉 23 個村里位置、環境的特性。 2. 認識整個東石鄉人口變化的影響因素。 3. 人口危機解決方法的提出 4. 繪製並判讀近 5-10 年東石鄉人口統計圖。	1. 以感官和知覺 探索 覺察 東石鄉的地理位置的特性及產物。 2. 以感官和知覺 探索 東石鄉 覺察 東石鄉的人口變化及對家鄉的影響。 3. 專心 聆聽 以 說出 聽聞的內容提出可以改善人口減少的方法或建議，並尊重分享者的言論。 4. 主動 蒐集 資料加以分類後，製作簡單的統計圖表呈現並建立判圖的能力。	1. 80% 學生 能說出東石鄉 地理位置 及產物。 2. 80%學生能說出東石鄉人口漸少的原因，並且提出改善的方法或建議。 3. 80%學生能完成「東石人口調查表」，並說出東石鄉人口數漸漸減少的影響。 4. 能分組完成繪製人口統計圖並判讀近 5-10 年東石鄉人口走向。	1. 介紹東石鄉的地理位置 2. 介紹東石鄉的人口變化 1. 引導學生看懂人口變化圖（教學流程）： 一. 歌曲教唱 1. 東石（創作歌手伍佰） 攏無人--- Youtube 影片 2. 歌詞簡介 3. 討論歌詞重點 二. 從地圖找出自己家鄉的位置 1. 從台灣找出嘉義縣的位置 2. 從嘉義縣治地圖找出東石鄉的位置及太陽升起、落下的方位 3. 觀察圖表---判讀歷年東石鄉人口變化統計圖（來源： http://puzih-hro.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4FC11106D52B8C30 ） 三. 人口問題 1. 探討當前東石鄉的人口狀況 2. 指導繪製及判讀統計圖 3. 分組分享統計圖表繪製成果 四. 分組討論解決人口危機的可行方法 五. 綜合活動歸納及完成學習單	1. 自製「東石的危機」ppt 2. 網路影片/伍佰 & China Blue - 東石 (Official Lyric Video 官方歌詞版)【 https://youtu.be/o-glQEzuWNE 】 3. 東石鄉公所網站/東石鄉歷年人口數統計表【 https://puzih-hro.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4FC11106D52B8C30 】 4. 自編學習單「東石危機」學習單	5 節
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭素平
--------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	二年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，兒轉乾坤		課程 設計者	陳霽頤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 透過香草課程的種植、沖泡與實作，充分學習農夫精神與智慧，孕育學生 堅毅勤樸 的心！ 2. 從分辨蚵和蛤的實作歷程中，投射對故鄉的 感恩 與懷念，再透過蚵殼創作強化學生創造力與提 升學生自信 ！ 3. 藉由分享對於社區土地情感的感知，成為 感恩的愛護家園守護者 ！				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 理解並以家鄉產業特色為傲，傳遞愛惜在地文化情懷，透過蚵殼藝術創作，學會表達與分享與欣賞的素養， 培養生活環境中的美感體驗 。 2. 能藉由 團隊成員合作 方式，親自體驗香草植物的移植及後續照顧， 理解他人感受 ，學習愛惜大自然、人親土親的感知。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	再造生機 ~香草	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 香草植物的名稱與形態。 2. 薰衣草之扦插與種植方式。 3. 薰衣草花草茶、薰衣草鮮奶茶之製作方法。	1. 能覺察指認出草本香草植物的名稱與形態。 2. 能實作與應用薰衣草之扦插與種植方式，覺察愛惜大自然、人親土親的感知。 3. 能分組合作完成沖泡薰衣草花草茶、薰衣草鮮奶茶的任務，美化生活、增加生活的趣味，並說出品嚐後的感受。	1. 能正確指認出香草植物。 2. 能完成香草植物的移植與照顧。 3. 能小組合作沖泡花草茶，品嚐後，做分享回饋。	活動一：校園香草植物知多少 1. 參觀並認識校園中香草植物區。 2. 再多一點點（除校園中的香料植物外，還認識哪些香草植物？）。 4. 香草植物用途知多少。 5. 活動二：環境行動技能 1. 了解迷迭香與薰衣草照顧的基本知識。 2. 認識迷迭香與薰衣草的功用與特徵。 4. 能獨立完成迷迭香或薰衣草的扦插、種植及後續照顧。 活動三：與香草約會 1. 認識老師準備的香料植物。 2. 如何安全使用泡茶用具。 3. 午茶時間：各組拿取不同的香草植物及泡茶用具，沖泡香草茶。 4. 分享甜蜜。	1. 香草植物圖鑑。 2. 校園香草植物教學ppt。 3. 迷迭香與薰衣草迷迭香的生長屬性、芳療功效和扦插ppt 4. 植物種植器材(盆栽、鏟子、培養土、土、澆水器) 5. 泡茶器具&師生一人一組喝茶茶具。	6

第(7)週－第(10)週	蚵鄉真功夫	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 蚵與蛤的外觀特徵與差異之認知。 2. 蚵與蛤的養殖過程、生長季節、天敵與可以製成的餐點之口頭分享報告。 3. 對家鄉在地文化的情感。	1. 能覺察與辨識蚵與蛤的外觀特徵與差異。 2. 能說出並指出蚵與蛤養殖過程、生長季節、天敵與可以製成的餐點。 3. 能透過探索蚵和蛤的過程，理解並以家鄉產業特色為傲，主動關心與親近家鄉在地文化。	1. 能分享接觸蚵與蛤的觸覺、視覺等五感感受。 2. 能說出並指出蚵與蛤養殖過程、生長季節、天敵與可以製成的餐點。 3. 能完成實地蚵蛤產業的踏查，紀錄，並分享與感受在地文化情懷。	活動一：親密接觸 1. 教師帶『活體』讓學生進行接觸，並請學生從小生態池中找出蚵與蛤。 2. 針對池中的蚵與蛤說一說自己的想法。 活動二：影片欣賞與簡報介紹 1. 透過影片以及簡報解說蛤蜊與蚵的生長季節、蚵與蛤的美味餐點等。 2. 引導學生歸納： (1)蚵和蛤的生長季節與天敵。 (2)蚵和蛤在產業觀光常被製成的餐點有哪些。 活動三：實地體驗 1. 外出前為學生進行行前教育以及基本知識的複習。 2. 配合學校進行校外教學實際看養殖蚵和蛤的場地與養殖過程。 3. 回學校請學生上台分享今天所看見的東西，連結室內學習認知，並分享在地文化，傳遞愛惜在地文化情懷。	1. 模擬生態池的大臉盆、牡蠣、文蛤。 2. 「文蛤與牡蠣的認識、養殖與管理」ppt。 3. 「大吟釀蒸蛤蜊&溫煮牡蠣」youtube影片。 4. 校外教學踏查路線規劃圖。	4
第(11)週－第(17)週	在地創意	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 蚵殼小動物的立體作品。 2. 蚵殼小動物的設計概念。 3. 蚵殼小動物設計之美。	1. 完成蚵殼小動物的立體作品的創意製作，美化生活、增加生活的趣味。 2. 透過蚵殼創作學會表達與分享，說出蚵殼小動物的設計概念。 3. 透過蚵殼創作學會表達與分享，理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能完成蚵殼小動物作品。 2. 能說出蚵殼的設計概念。 3. 能欣賞同儕分享蚵殼創作的多元與異同。	活動一：作品賞析 1. 教師帶蚵殼創作成品給學生欣賞，並請學生針對這個成品表達想法！ 2. 老師導引： (1)作品是透過蚵殼製作。 (2)蚵殼的基本功用。 活動二：作品創作 1. 指導學生一起創作蚵殼動物。 *作法： 1. 蚵殼是身體。 2. 種子當眼睛、手、腳。 3. 構好圖後，使用熱熔膠水黏製創作完成。 活動三：創作分享 1. 請每個學生把創作好的蚵殼小動物帶到台上簡單介紹給大家知道與了解。 2. 請其他學生給予意見或是評語。	1. 蚵殼創作成品。 2. 蚵殼創作ppt。	

第 (18) 週 - 第 (20) 週	跨 域 共 好	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 愛護社區家園的省思。 2. 社區的產業發展、困境與危機。 3. 愛護家鄉環境的思維。	1. 探索生活中的人、事、物，覺察了解人人都是愛護社區家園的一份子。 2. 能說出社區的產業發展、困境與危機，覺察守護家鄉的土地的情感。 3. 能說出自我對於家鄉的具體貢獻，覺察自我與愛護家鄉環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，守護家鄉環境！	1. 能分享對於社區土地情感的感受，以及具體說出愛護家園的行動。 2. 能說出家鄉社區環境的現況與危機。 3. 能說出身為社區一分子，可以具體守護家園的想法，並進一步分組依提出的方法做實地服務學習，事後完成心得學習單，做分享回饋。	活動一：提問省思 教師提問： (1)學生家長從事的工作。 (2)請學生思考爸媽工作和社區發展的關係。 (3)請學生分享對於家鄉產業的認識與感受。 (4) 請學生分享對於社區土地情感的感知，以及能夠如何愛護家園。 活動二：影片欣賞活動 1. 透過影片欣賞呈現社區的整體現況： (1)社區的產業發展 (2)社區的困境 (2)社區的危機 活動三：感受分享 請老師提問，協助學生討論歸納： (1)家鄉社區環境的現況與危機。 (2)身為社區一分子，可以為家鄉做些什麼貢獻？ (3)還可以透過什麼方式守護家園。	1. 「東石漁市場必看超值海鮮拍賣會！食尚玩家」youtube 影片欣賞。 2「嘉義東石蚵”的新活路【台灣真善美 2019.08.18】」youtube 影片欣賞。 3.「東石馬頭搭漁筏 出航外海游沙洲 part1【台灣1001 個故事】」youtube 影片欣賞。	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳霈頡							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份