

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤		課程 設計者	翁國榮	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與東石在地自然生態相關的介紹及情境學習，引導學童展現學習的 活力 。 2. 透過實地觀察的方式，讓學生 自信 的向遊客解說。 3 藉由學習的過程體驗，讓學童對東石的產業有更深入的認識，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 E-C1 關懷 生態環境與周遭人事物， 體驗 服務歷程與樂趣， 理解 並遵守道德規範， 培養 公民意識。		課程 目標	1. 探索 家鄉的自然環境生態， 培養 對家鄉環境的認同感。 2. 透過實際 體驗 與 實踐 在地產業的方式，讓學童了解家鄉產業所面臨的危機。 3 藉由 關懷 在地的文化遺跡， 理解 當地的宗教文化信仰。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(2)週	潮間帶的秘密 (一)潮間帶的形成及生態探究	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 tc-II-1/ 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 語文 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1.潮間帶的形成原因。 2. 台灣海岸四種潮間帶的地形與分布。 3. 東石大橋附近潮間帶生態區的環境。	1. 能專心聆聽潮間帶形成的原因。 2. 透過教學影片進行觀察與分辨台灣海岸四種潮間帶的地形與分布情形。 3. 閱讀及觀看東石大橋附近潮間帶生態區的環境和生物的資料及影片，並分析與判讀這裡生物的種類與數量。	1. 能說出潮間帶的形成的原因。 2. 觀看完影片能簡要說出台灣海岸四種潮間帶的地形與分布情形。 3. 能說出東石大橋旁潮間帶生態區的三種生物名稱。 4. 能說出三種紅樹林植物的名稱。	活動一:潮間帶的形成 1. 介紹何謂「潮間帶」，讓學生知道潮間帶的形成的原因。 2. 講解潮間帶的環境 特性與生產力豐富的原因。 活動二:潮間帶生態 1. 介紹朴子溪東石大橋附近的潮間帶生態區。 2. 教師介紹台灣海岸四種潮間帶的地形與分布	1. 朴子溪東石大橋附近的潮間帶 ppt 2. 認識潮間帶影片/大愛台新聞 影音資料: https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgI 3. 和紅樹林生物做朋友	2
------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

第(3)週 - 第(6)週	潮間帶的秘密(二) - 實地踏查紅樹林生態	自然 tc-II-1/ 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 po-II-1 /能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-II-2/ 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語文 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 東石大橋附近紅樹林的種類、潮間帶中的生物及其生活形態。 2. 把觀察及探究過程記錄下來 3. 對東石大橋附近潮間帶情意感受的引導，分組討論並分享如何做好生態保育的行為。 4.安全事宜	1. 實地到東石大橋附近觀察並分辨出各種不同種類的紅樹林，並且觀察潮間帶中的生物種類及其生活型態，進而察覺他們之間的關聯性。 2. 把將所見的生物及生態利用文字、繪畫或照相、錄影等方式記錄探究之過程、及發現。 3. 分組合作討論觀察東石大橋附近潮間帶的結果、且上台分享及提供自己的觀點和意見，並省思如何做好生態保育的行為。 4. 學生參與戶外潮間帶踏查時須留意的安全事宜 【安全教育】	1. 能實地踏查紅樹林生態 2. 能完成「潮間帶的秘密」觀察記錄表 5. 能上台分享自己的心得。 4. 能省思如何做好生態保育。	活動一：實地踏查紅樹林生態 ◆教師請學生發表到戶外潮間帶踏查時應注意的安全事項，教師再彙整與補充說明相關安全教育。 【安全教育】 1. 帶領學生實地踏查紅樹林生態及潮間帶中的生物。 【戶外教育】 活動二：紀錄與分享 1. 指導學生做生態紀錄。 2. 同學分組合作討論並上台分享踏查心得及並省思如何做好生態保育。	1. 朴子溪東石大橋附近的潮間帶的生物 ppt 2. 和紅樹林生物做朋友 3. 認識潮間帶影片/大愛台新聞 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=lBK1TBQIMgI 4. 紅樹林生態踏查學習單 5. 實地踏查紅樹林生態	4
----------------------	------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

第(7)週 - 第(10)週	王爺與東石	語文 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝術 2-II-5/ 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社會 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。	1. 先天宮新舊廟的歷史及文物。 2. 王爺信仰的由來以及先天宮王船祭的情形。 3. 安全事宜 4. 先天宮參訪，並完成圖畫學習單。 5. 東石先天宮的文化遺跡、以及在地人的宗教文化信仰	1. 閱讀先天宮新舊廟的歷史及宮內文物的資料。 2. 探索王爺信仰的由來，並說出先天宮內主要供奉的神明、及王船祭的祭典情形。 3. 學生參與戶外先天宮走訪時須留意的安全事宜 [安全教育] 4. 參訪先天宮並觀察先天宮建築之美、以及捷泰利王船的彩繪藝術，並且簡單描繪出來。[戶外教育] 5. 感受與欣賞先天宮的文化遺跡，以及在地人的宗教文化信仰。	1. 能自我閱讀完在地宮廟的文本資料，並劃出重點。 2. 能夠發現傳統文化之美，並透過文字及繪畫方式紀錄在地的慶典儀式及廟宇建築之美。 3. 能完成「王船祭典及構造」相關或「在地宗教儀式」相關的學習單。	活動一：了解先天宮歷史 1. 介紹先天宮的歷史及宮內的文物。 2. 讓學生認識王爺信仰的由來。 ◆教師請學生發表到戶外參訪先天宮行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關安全教育。 [安全教育] 活動二：參訪先天宮並了解當地信仰及慶典 [戶外教育] 1. 介紹先天宮王船祭的由來與祭典形式。 2. 帶領學生實地參觀先天宮及捷泰利王船。 3. 分組實際訪談或紀錄觀察，一項王船祭典或宗教儀式。	1. 先天宮歷史沿革文本 2. 東石先天宮舊廟關新廟啟影片 https://www.youtube.com/watch?v=CY0dchZGbC8 3. 2018. 11. 24 日戊戌年東石先天宮送王船影片 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=R8vJJqeBMFg 4. 王爺信仰學習單 5. 先天宮捷泰利王船的由來及王船祭的情形 6. 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=dw1EBYLU1tc	4
----------------	-------	--	--	--	--	--	--	---

第 (14) 週 - 第 (17) 週	望遠鏡賞鳥趣 (二) -- 到鰲鼓濕地賞鳥去	自然 ah-Ⅱ-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 pe-Ⅱ-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 語文 pc-Ⅱ-2 /能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 自然 INf-Ⅱ-5/人類活動對環境造成影響。	1. 鰲鼓溼地候鳥種類及其名稱。 2. <u>鰲鼓溼地觀察鳥類</u>，並記錄其生活形態。 3. 鰲鼓溼地環境對鳥類的生存影響。	1. 走讀鰲鼓溼地，透過感官了解鰲鼓濕地自然環境生態，並操作望遠鏡觀察鳥類，且記錄所看見的候鳥種類及其名稱。[戶外教育] 2. 將到鰲鼓濕地觀察到的鳥類型態及其活動，利用簡單形式的文字或圖畫等，記錄探究之過程、發現，並做成觀察記錄。 3. 透過日常觀察與省思，人類活動對鰲鼓溼地的環境及鳥類生存的影響，培養對家鄉環境的認同感。	1. 能完成「鰲鼓溼地候鳥踏查學習單」。 2. 各組上台報告實地觀察到的候鳥，並分享心得。 3. 能反思人類活動對環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。	活動一:到鰲鼓濕地觀察鳥類 [戶外教育] 1. 帶領學生親自到鰲鼓濕地用望遠鏡觀察鳥類。 2. 引導學生做觀察記錄。 活動二:分享與反思 1. 引導學生上台做觀察報告 2. 引導學生觀察濕地生態與人類依存的關係。 3. 能反思人類活動對環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。	1. 鰲鼓濕地鳥況影片 2. 台灣的候鳥影片/台灣網路科教鏡 3. 鰲鼓溼地候鳥踏查學習單。 4. 望遠鏡 5. 候鳥種類介紹 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?a=6829&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6928	4
--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	漁業 資源 枯竭	語文 5-Ⅱ-11/ 閱讀 多元 文本，以認識議題。	1. 海洋 資源 枯竭 的真相	1. 閱讀及觀看 海洋資源枯竭的真相資料及影片。	1. 能蒐集資料完成「漁業資源枯竭」的報告，並上台發表家鄉的變化，並說出原因。	活動一:家鄉比一比 1. 引導學生蒐集資料，分組整理東石魚貨相關數量及種類變化。 2. 上台分享，資料蒐集結果--最近幾年家鄉漁獲的變化，並介紹家鄉的漁業資源，分析近幾年漁業資源減少可能的情况。 3. 透過影片介紹，引導學生探討影片介紹及自己歸納的漁業資源逐漸減少的原因是否有相符應。 活動二:珍惜資源，人人有責 1. 讓學生了解海洋資源的重要性，並探討在日常生活中如何去保護海洋資源。 2. 分組設計一個可以保護海洋的方法提案，並進行實踐，完成實踐紀錄表。 3. 各組分享保護海洋的實踐心得。 反思 人類活動對海洋環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。	1. 海洋資源枯竭的真相影片 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/10937/ 2. 海島台灣面臨無魚可吃/漁業資源盼獲緩解/Tvbs新聞 https://news.tvbs.com.tw/line/840652 3. 漁獲少，市場冷清，東石漁民嘆，捕了四十年魚今年最可悲/聯合報 4. 島航看到的海洋危機影音資料: https://www.youtube.com/watch?v=WTJuYA_Qv8o
		社會 3d-Ⅱ-1/ 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求解決 問題的可能做法。	2. 東石鄉漁業資源減少的原因。	2. 探究 造成家鄉漁業資源減少的原因並 尋求解決 問題的可能做法。	2. 分組討論解決方法，完成改善提案報告單，落實於生活中，紀錄後，上台發表。		
		社會 2a-Ⅱ-2/ 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 日常生活中，做好保護海洋環境及資源。	3. 表達 在日常生活中如何去保護海洋環境及資源，使之永續發展，共存共榮。	3. 反思 人類活動對海洋環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。		
		社會 3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思 ，對社會事物與環境提出感興趣的問題 自然 INf-Ⅱ-5/人類活動對環境造成影響。	4. 人類活動對家鄉環境的影響。	4. 透過日常 觀察與省思 ，人類活動對海洋環境造成的影響， 培養 對家鄉環境的認同感。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

	◎三甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎三乙許生處理速度較同儕慢 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式 (1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。 (2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：翁國榮、吳欣潔
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

年級		三年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤			課程 設計者	吳欣潔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期			
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學											
學校 願景		活力、自信、勤樸、感恩			與學校願景呼 應之說明		1. 透過與東石在地自然生態相關的介紹及情境學習，引導學童展現學習的活力。 2. 透過實地觀察的方式，讓學生自信的向遊客解說。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對東石的產業有更深入的認識，進而培養學童勤樸、感恩的態度。						
總綱 核心素 養		E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			課程 目標		1. 探索家鄉的自然環境生態，培養對家鄉環境的認同感。 2. 透過實際體驗與實踐在地產業的方式，讓學童了解家鄉產業所面臨的危機。 3. 藉由關懷在地的文化遺跡，理解當地的宗教文化信仰。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂 學習內容		學習目標		表現任務（評量內容）		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	蛤物致知 (一) 一認識文蛤	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 文蛤養殖相關技術資料	1. 閱讀文蛤養殖資料 2. 觀察、分辨文蛤的特徵及生態飼養方式。	1. 能摘要文章中的養殖技術。 2. 說出文本中的文蛤養殖重點。 3. 能完成「文蛤的生態及構造特徵」學習單。 4. 能說出文蛤的三種特徵、構造。 5. 能說出三種文蛤養殖生態	1. 教師進行文蛤養殖相關技術報告的導讀。 2. 讓學生進行技術報告的閱讀。 3. 分組討論並上網收尋文蛤相關資料。 4. 準備水族箱，學童分組實際觀察體驗文蛤的飼養。 5. 能分辨蛤蜊的特徵。	1. 影音資料： https://www.google.com/url?sa=t&rc=j&q=&esc=s&source=web&cd=16&ved=2ahUKEwjxu7eQ88riAhXFv7wKHV2_A9MQFjAPegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fjournal.spti.narl.org.tw%2Fsd%2Fdownload%3Fsource%3D10607-02.pdf%26v1Id%3D60e049686c0845b0a5e09d769b8d5ba6%26nd%3D1%26ds%3D1&usg=AOvVawOLm6uvQEwFztI1-TZ0NmbM 2. 水族箱 3. 文蛤的飼養記錄表	3
第 (4) 週 - 第 (7) 週	蛤物致知 (二) 一實地踏查文蛤養殖場	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問	1. 東石文蛤養殖場。 2. 文蛤養殖病害防治方法與食安疑慮。	1. 實地到東石文蛤養殖場踏查生態。 2. 以文字、繪畫或拍照記錄文蛤生態 3. 能專心聆聽文蛤養殖病害防治方法與食安疑慮。	1. 能完成「東石文蛤養殖場」觀察記錄表。 2. 能說出二種文蛤養殖病害防治方法。 3. 能說出二種文蛤食安疑慮。	活動一：實地踏查文蛤養殖場 1. 帶領學生實地踏查文蛤養殖場。 活動二：紀錄與分享 2. 指導學生做生態紀錄。 3. 同學分組合作討論並上台分享踏查心得及食安的概念。	1. 東石文蛤養殖場 ppt 2. 我們的島第 925 集 文蛤荒與慌 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=mAxisPARZfw	4

		題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					6. 東石文蛤 養殖場學習單 平板	
第 (8) 週 - 第 (10) 週	蚵香 創意 料理 (一) 蚵仔	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 蚵仔的習性與養殖方式。 2. 蚵仔料理。	1. 閱讀及觀看 蚵仔的習性與養殖方式。 2. 蒐集 資料蚵仔料理菜單。 3. 討論 食材與步驟。 4. 製作 蚵仔料理。 5. 品嚐料理並心得 回饋	1. 能說出二種蚵仔的養殖方式 2. 能利用網路蒐集菜單。 3. 能說出並記錄蚵仔料理所需食材。 4. 能製作蚵仔創意料理並分享說出心得。	活動一： 1. 觀看「我們的島 第 796 集 蚵仔去哪裡」影片介紹蚵仔的習性及養殖方式。 活動二： 1. 分組討論、蒐集各組製作的菜單，並完成學習單。 2. 各組進行料理前的食材清洗及初步整理。 3. 完成蚵仔的創意料理。 4. 分享品嚐與製作後的心得。	1. 蚵仔的習性及養殖方式 ppt 2. 我們的島 第 796 集 蚵仔去哪裡 影片 https://www.youtube.com/watch?v=L6xhBapV-MQ 3. 平板 4. 蚵仔料理學習單 5. 烹飪用品	3
第 (11) 週 - 第 (13) 週	蚵香 創意 料理 (二) 香草	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 校園內香草特性 2. 香草料理	1. 閱讀及觀看 校園內香草與特性。 2. 蒐集 香草料理菜單。 3. 討論 食材與步驟。 4. 製作 香草料理。 5. 品嚐料理並心得 回饋	1. 能說出校園內二種香草的特性 2. 能利用網路蒐集菜單。 3. 能說出並記錄香草料理所需食材。 4. 能製作香草創意料理並分享說出心得。	活動一： 1. 介紹各種香草的特性。 2. 認識校園中的香草。 活動二： 1. 分組討論各組製作的菜單，並完成學習單。 2. 分組在校園中找尋各組菜單中的香草，並進行摘取。 3. 各組進行料理前的食材清洗及初步整理。 4. 完成香草的創意料理。 5. 分享品嚐與製作後的心得。	1. 香草特性 ppt 2. 香草特性及料理的文本資料： https://www.google.com/url?sa=t&rc=ct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=2ahUKEwjw6uf_sriAhXlYosBHW6FCIYQFjAHegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.tcavs.t.c.edu.tw%2Fupload%2F1001206144404	3

							.pdf&usg=A0vVaw0pXuwZxa5lF_7dLIH-JUTo 3. 香草料理學習單 4. 平板 5. 烹飪用品	
第 (14) 週 – 第 (17) 週	認識黑水蛇	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 黑水蛇的習性與養殖方式。 2. 黑水蛇飼養	1. 閱讀及觀看 黑水蛇的習性與養殖方式。 2. 蒐集並記錄 飼養黑水蛇資料。 3. 觀察 飼養黑水蛇裝置。 4. 觀察 黑水蛇在東石校園內的循環模式。 5. 飼養黑水蛇，記錄黑水蛇的一生。	1. 能說出三種黑水蛇的生活習性。 2. 能寫出飼養黑水蛇的流程，並完成觀察校園內的黑水蛇一生學習單。 3. 能畫出黑水蛇飼養裝置。 4. 能說出黑水蛇在校園內形成的循環生態模式及對生態造成的影響。 5. 飼養黑水蛇，並寫出黑水蛇的一生。	活動一： 1. 透過觀看 Youtube 影片介紹與說明認識黑水蛇。 2. 分組歸納重點，並上台發表黑水蛇養殖方法的優點與缺點。 3. 分組認識養黑水蛇，並完成照顧黑水蛇的輪值表。 4. 實際認識觀察黑水蛇的飼養裝置，並了解黑水蛇在東石校園內的循環模式，並分享對生態造成的影響。 活動二： 5. 各組實際操作養殖過程，完成照顧黑水蛇的任務並記錄於學習單，並分享心得。	1. 黑水蛇影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=yKNngT6QeE 2. 分組討論紀錄表 3. 黑水蛇的飼養紀錄表	4
第 (18) 週 – 第 (20) 週	吾愛吾土 – 環保家	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 海洋汙染 2. 資源回收 3. 環保體驗	1. 閱讀和觀看海洋汙染原因資料。 2. 觀察並覺察家鄉海洋汙染的問題。 3. 探討資源回收保護海洋環境策略。 4. 說出自己生活中實踐，減少在地海洋汙染的情況。	1. 能說出五種海洋汙染因素。 2. 分組討論海洋汙染的解決方法，完成愛鄉愛土提案學習單，並上台發表。 3. 任務分組擔任校內環保小尖兵，服務協助校內資源回收，並檢核。	活動一： 1. 引導學生說一說最近幾年家鄉環境的變化，並介紹家鄉的海洋資源及近幾年漁業資源破壞的情況。 2. 透過影片介紹，引導學生探討海洋資源汙染的原因。 3. 讓學生了解海洋資源的重要性，並探討在日常生活中如何去保護海洋資源。 活動二： 1. 資源回收如何分類，設計學習任務，請小朋友實際分類看看。 2. 學習任務-環保小尖兵實習服務體驗。	1. 海洋 ptt 文本資料： http://tpfile.tcavs.tc.edu.tw/teacher/00502/%E6%95%99%E5%AD%B8%E8%B3%87%E6%BA%90/%E4%BD%A0%E4%B8%8D%E7%9F%A5%E9%81%93%E7%9A%84%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B1%99%E6%9F%93.ppt 2. 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=WtJuYA_Qv8o 3. 資源回收 ptt 4. 資源回收	3

							學習單 5. 環保小尖 兵體驗學習 單	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節						
特教需求學 生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎三乙許生處理速度較同儕慢 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式 (1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。 (2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：翁國榮、吳欣潔						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

